

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**“AUTOESTIMA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO
DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL - CARTAVIO”**

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Procesos psicológicos de la enseñanza - aprendizaje

Autor (es):

Br. Padilla Cochachin, Sonia Regina
Br. Sabana Caballero, Annel Emperatriz

Jurado Evaluador:

Presidente: Isla Ordinola, Luis Felipe

Secretario: Arévalo Luna, Edmundo Eugenio

Vocal: Cabanillas Tarazona, Luz Elena

Asesora:

Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Trujillo – Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/11/22

PRESENTACIÓN

Señores que conforman el distinguido jurado:

De acuerdo con leyes constituidas de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, sometemos nuestra evaluación de la presente investigación, denominada “Autoestima y hábitos de estudio en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria en un colegio estatal– Cartavio”, con la finalidad del logro del título en Licenciada en Psicología.

Cabe recalcar que la investigación es consecuencia de la dedicación y observación minuciosa, así como también del esfuerzo constante reflejado en la institución donde se ha aplicado dicha indagación. Del mismo modo, esta indagación posee datos verídicos, siendo deber directo de los autores correspondientes en algún tipo de interpretación.

Se agradece de manera anticipada, los juicios de valor e ideas que se sugieran.

Trujillo, Noviembre del 2022

Bachiller. Sonia Regina Padilla Cochachin

Bachiller. Annel Emperatriz Sabana Caballero

DEDICATORIA

De antemano agradecemos a Dios, a nuestros padres y familiares, por siempre bendecirnos en cada instancia. Por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, y ser nuestro apoyo y fortaleza en nuestro recorrido para finalizar este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a Dios por habernos dado la oportunidad de alcanzar nuestra meta y por habernos bendecido con nuestras familias.

A nuestras familias, por ser nuestro apoyo incondicional y ayudarnos en el crecimiento como profesionales.

A nuestra asesora de tesis, por su dedicación y gran aporte mediante sus conocimientos y experiencias, los cuales nos motivaron a lograr nuestra investigación.

A la Universidad Privada Antenor Orrego, porque mediante los docentes nos han proporcionado conocimientos, prácticas y valores que fueron necesarios en el desenvolvimiento en nuestra vida universitaria.

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I: MARCO METODÓLOGICO	10
1.1. EL PROBLEMA	11
1.1.1. Delimitación del problema	11
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del problema	15
1.1.4. Limitaciones	16
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivos generales	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. HIPÓTESIS	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES	19
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	20
1.5.1. Tipo de investigación	20
1.5.2. Diseño de investigación	20
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	21
1.6.1. Población	21
1.6.2. Muestra	21
1.6.3. Muestreo	21
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1.8. PROCEDIMIENTO	25
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	26
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes	28

2.2. Marco teórico	33
2.3. Marco conceptual	56
CAPÍTULO III: RESULTADOS	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2	58
Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 3	59
Nivel de autoestima según dimensión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 4	62
Nivel de Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 5	63
Nivel de Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 6	66
Correlación de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 7	67
Correlación de la dimensión “Familia” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 8	68
Correlación de la dimensión “Identidad personal” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 9	69
Correlación de la dimensión “Autonomía” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 10	70
Correlación de la dimensión “Emociones” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 11	71
Correlación de la dimensión “Motivación” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	
Tabla 12	72
Correlación de la dimensión “Socialización” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio	

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar el tipo de relación que existe entre autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio estatal – Cartavio. Cuyo diseño de investigación es descriptivo correlacional, trabajando con una población de 300 alumnos de ambos sexos del 1° grado y 2° grado del nivel secundario. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron; el Test de Autoestima-25 de César Ruíz Alva (2003) y el Inventario de Hábitos de Estudio Casm – 85 Revisión 98 del Dr. Luis Vicuña Peri (1998). Los resultados muestran que entre las variables de Autoestima y Hábitos de estudio existe una correlación significativa y directa, dado que el valor de la probabilidad significativa es ($p < .01$).

Palabras clave: Autoestima, hábitos de estudio, estudiantes

ABSTRACT

The present study aims to determine the correlation in the levels of self-esteem as well as the levels of study habits in high school students from a state school - Cartavio. The inquiry is substantive with a correlational descriptive design, with a population of 300 students of both sexes from the 1st grade and 2nd grade of the secondary level. For this, the evaluation instruments were used: The Self-Esteem Test-25 by César Ruiz Alva (2003) and the Casm Study Habits Inventory - 85 Revision 98 by Dr. Luis Vicuña Peri (1998).

The results show that there is a significant and direct correlation between the variables of Self-esteem and Study habits, since the value of the significant probability is ($p < .01$).

Keywords: Self-esteem, study habits, students

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

El periodo de la adolescencia se caracteriza por profundos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y cognitivos. Es una época de transición entre la infancia y la adultez que se define como un momento de crisis en el desarrollo humano. Significa el inicio de la independencia personal basada en la autoidentidad en la estructuración de la personalidad, para lo cual es crucial lograr el crecimiento adecuado del "yo" mediante el aumento de la conciencia de sí mismo. Si bien es cierto el desarrollo de la autoestima comienza a lo largo de la infancia, la adolescencia también es considerada como una etapa crucial para el desarrollo de esta en el futuro (Díaz et al., 2018).

Sabemos que la autoestima es esencial en el desarrollo personal, social y escolar de los adolescentes, ya que proporciona confianza y seguridad en ellos, es considerada un factor importante que le permite a la persona afrontar las situaciones estresantes, pues se forma sobre los pensamientos que los demás tienen de nosotros y las percepciones generadas por uno mismo. Vale decir que, va a favorecer el desempeño general del sujeto desde lo personal, familiar/social hasta lo académico – profesional; del mismo modo, también influye en la idea de éxito o fracaso que pueda mostrar el sujeto como consecuencia del uso de estrategias para la toma de decisiones y la solución de los problemas (Hernández et al., 2018).

Como se menciona en el artículo de Schoeps et al. (2019) la autoestima es la autovaloración de los seres humanos para adaptarse a las situaciones cotidianas con la finalidad de sentirse auto realizados, además de generar conocimientos que aporten su crecimiento personal. Se ha menciona la importancia de la autoestima y su relación favorable con el ajuste psicológico y el bienestar en la adolescencia. El ajuste psicológico viene hacer la capacidad del joven para adaptarse adecuadamente a su entorno, teniendo en cuenta factores emocionales, cognitivos y sociales. Una adaptación social inadecuada aumenta la posibilidad de sufrir problemas emocionales (como miedos y preocupaciones) y molestias físicas (por ejemplo, dolores de cabeza y de estómago). Además, la inadaptación psicológica aumenta la probabilidad de problemas de comportamiento, como la

agresividad o la delincuencia.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2019), en la investigación realizada con una población de 993 380 adolescentes entre 12 y 17 años en las diversas localidades del Perú, se mostró que más del 75% de estudiantes tienen baja autoestima, estilos de vida poco sanas, así como utilización de sustancias tóxicas, inicio temprano sexual y falta de cooperación en las acciones que favorecerían el progreso de su propia autonomía. En consecuencia, la importancia de la autoestima dentro de la formación complementaria o secundaria es importante, puesto que los alumnos se encuentran en una etapa de muchos cambios que influyen en su estabilidad como resultado de un proceso de solidificación de su personalidad a futuro. Por lo que necesitan de reconocimiento y fortalecimiento de su perfil que le permitan ir concretando el conocerse a sí mismos para favorecer de esta manera el normal desarrollo de la adaptación a las exigencias personales, académicas y sociales.

Por otro lado, según Noguchi (2014), manifiesta que el problema de la baja autoestima, se asocia con factores que tienen que ver con la salud mental, sobre los problemas de salud mental en el Perú, menciona que el 8,6% de los jóvenes de Lima ha sufrido depresión. Por su parte, el 7,8% de los adolescentes de Ayacucho sufre trastornos de ansiedad, mientras que el 5,8% de los adolescentes de Puno presenta problemas de conducta relacionados con el alcohol.

Huaripata (2019) evidenció que los escolares en la localidad de Trujillo que no tienen un buen auto concepto de sí mismos, como por ejemplo la insatisfacción de su aspecto físico, están relacionados con la mala influencia de los medios de comunicación. Este estudio fue dado en 193 escolares de ambos sexos entre 14 y 17 años, en quienes se encontró una baja autoestima al 10.9% de dicha población, debido a la falta de insatisfacción por la imagen física, por lo cual podemos indicar que dicha causa genera repercusiones socioemocionales sobre la psique del individuo.

Por otro lado, consideramos que los hábitos de estudio son medios diversos en donde el estudiante, sin importar el nivel socioeducativo, adquiere sus competencias a partir de diversas herramientas propias o externas a él con la

finalidad de incrementar sus conocimientos cognitivos frente al ámbito académico. Dichos hábitos de estudio que tengan serán fundamentales para aprender las enseñanzas que transmitan los profesores a través de las ponencias y las nuevas herramientas digitales. Cabe mencionar, que los cuidadores primarios jugarán un papel principal con sus hijos, ya que serán los encargados de guiar a los menores a desarrollar y ejecutar de la mejor manera dichos hábitos que le servirán en el área académica (Soto & Rocha, 2020).

Al respecto, Capdevila y Bellmunt (2016) mencionan que los hábitos de estudio son un aspecto macro que involucra tanto a las estrategias de aprendizaje como a la correcta utilización de las herramientas para adquirir conocimientos con la finalidad de que los estudiantes, al momento de rendir un examen académico, no se sientan ansiosos o tengan calificaciones negativas y, como consecuencia, se sientan infravalorados y no capaces de asumir responsabilidades académicas y autosuficientes para superar conocimientos que les servirá posteriormente.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2020), los hábitos de estudio han tenido un cambio muy radical, de modo que todos los aspectos dentro de la sociedad se han visto modificados debido a que las actividades dentro de las instituciones académicas han cambiado de clases presenciales a clases virtuales. Dicho fenómeno ha ocurrido dentro de 190 países a nivel mundial, por lo que 1200 millones de estudiantes han modificado sus hábitos de estudio y, además, de la cantidad anteriormente indicada, 160 millones pertenecen a América Latina.

Según un estudio realizado por Torrejón (2017), en Lima- Perú a dos mil cuatro estudiantes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red N° 10 de la UGEL 02, mostró que el 46,7% de los estudiantes presentaban un nivel inadecuado de hábitos de estudios, el 47.1% presentaban un nivel moderado de hábitos de estudio y el 6.2% presentaban un nivel adecuado de hábitos de estudio, además demostró que existía una relación significativa entre los hábitos de estudio y la autoestima. Lo que antecede permite deducir que, los estudiantes se encuentran en pleno crecimiento para alcanzar adecuados hábitos de estudio. Conviene poner en énfasis que, la UGEL quiere demostrar que, según los porcentajes mostrados, hay un incremento lento en desarrollar los hábitos de

estudio en los escolares para lo cual se requiere fomentar las metodologías y dinámicas en los docentes o tutores, como también debe ser primordial la motivación y el estado de ánimo que posea el alumno para cada actividad académica.

En relación a ambas variables en estudio se puede decir que los hábitos de estudio están influenciados por diversos elementos, como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, las aficiones, intereses, la autoestima y la conexión alumno-profesor que tenga y perciba el estudiante (Chilca, 2017). Se tiene el conocimiento que numerosos logros y fracasos académicos son el resultado de la autoestima, por lo tanto, es crucial determinar el grado de autoestima en la población de estudio y su conexión con los hábitos de estudio con el fin de sugerir soluciones si es necesario para adoptar métodos que contribuyan a aumentar la autoestima de los alumnos si es el caso.

En el contexto socioeducativo de la población de estudio, los docentes refieren reiterativamente que los estudiantes tienen un inadecuado rendimiento académico expresado a través de las bajas notas en los exámenes de rendimiento y poca presentación de actividades escolares. Por otro lado, a nivel comportamental indican que existen escasas relaciones de sociabilización positiva entre compañeros de estudio y, mayormente, relucen los aspectos de impulsividad reflejadas por violencias verbales y físicas entre ellos. Además, resaltan que estos comportamientos, en su mayoría, están expresados por los escolares que cursan el 1° y 2° grado de secundaria, los cuales pueden ser ocasionados por la poca o nula participación y control comportamental de los padres de familia dentro de su contexto familiar y académico; debido a que, durante estos últimos años le han dado mayor relevancia a las actividades laborales que a las personales a causa de la actual coyuntura social que genera la realización del *"home office"*, generando que la cantidad de horas aportadas a la actividad laboral sea mayor que la brindada a los aspectos socioemocionales otorgados a sus hijos. Asimismo, el contexto académico público dentro de la enseñanza emocional es muy reducido puesto que no cuentan con un profesional adecuado que les brinde a los estudiantes el soporte en nivel psicopedagógico.

De acuerdo a lo expuesto, resulta importante realizar la presente investigación

con la finalidad de conocer el comportamiento de las variables Autoestima y Hábitos de Estudio, prevaleciendo el interés de las autoras por analizar la relación de las mismas en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de una Institución Educativa Mixta de Cartavio.

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué tipo de relación existe entre Autoestima y hábitos de estudio en estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio?

1.1.3. Justificación del estudio

La presente investigación es conveniente, debido a que busca profundizar acerca de la relación entre autoestima y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio, abordando una temática que tiene que ver con el desempeño académico y desarrollo personal en una etapa crucial del adolescente.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se justifica porque contribuirá en aportar información relevante acerca de la autoestima y los hábitos de estudio en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria. Además, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, futuras investigaciones puedan diseñar propuestas de intervención o mejoras que respondan efectivamente a las necesidades sentidas por la población en estudio.

Como justificación práctica se tiene que la presente investigación contribuirá a determinar de qué manera la autoestima está relacionada con los hábitos de estudio, permitiendo ello, por un lado, proponer modelos de intervención preventiva con esta población promoviendo la autoeficacia personal y académica. Asimismo, identificar los factores de riesgo como el aumento de la deserción escolar y bajo desempeño académico con desaprobación del año escolar para promover programas de promoción de la autoestima y eficacia académica.

Desde el punto de vista social, la investigación que se llevará a cabo permitirá, concientizar a la población sobre dicha problemática para favorecer

autoestima y la práctica de adecuados hábitos de estudio que permitan al adolescente seguir con su formación y pueda contribuir más tarde cumplir con su proyecto de vida que le permita tener una calidad de vida que impacte favorablemente en la familia y la sociedad. Dado que el adolescente al no realizar satisfactoriamente sus estudios y tener una baja autoestima puede desarrollar conductas desadaptativas que afecten a la familia y comunidad.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados no pueden ser generalizados a otras poblaciones de estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria, a menos que posean características similares a los sujetos de estudio.

El estudio se basa en la teoría de Ruiz (2003) sobre Autoestima y la teoría de Vicuña (2005) de Hábitos de Estudio.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar el tipo de relación entre Autoestima y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar los niveles de Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Identificar los niveles de Hábitos de Estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Establecer el tipo de relación entre dimensión familia de la autoestima y las áreas de hábito de estudios (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Establecer el tipo de relación entre dimensión identidad personal de la

autoestima y áreas de hábito de estudios (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Establecer el tipo de relación entre dimensión autonomía de la autoestima y áreas de hábito de estudios (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Establecer el tipo de relación entre dimensión emociones de la autoestima y áreas de hábito de estudios (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Establecer el tipo de relación entre dimensión motivación de la autoestima y áreas de hábito de estudios (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Establecer el tipo de relación entre dimensión socialización de la autoestima áreas de hábito de estudios (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis General

H_g: Existe relación significativa entre Autoestima y hábitos en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

1.3.2. Hipótesis Específica

HE₁: Existe relación significativa entre la dimensión familia de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

HE₂: Existe relación significativa entre la dimensión identidad personal de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

HE₃: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

HE₄: Existe relación significativa entre la dimensión emociones de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

HE₅: Existe relación significativa entre la dimensión motivación de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

HE₆: Existe relación significativa entre la dimensión socialización de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de

estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

A. Variable de estudio 1: Autoestima; que se medirá con Test de Autoestima - 25 Cesar Ruiz Alva, Lima, - 2006

Dimensiones

- Familia
- Identidad personal
- Autonomía
- Emociones
- Motivación
- Socialización

B. Variable de estudio 2: Hábito de Estudio; que se medirá con Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) – Dr. Luis Vicuña Peri, revisado en 1998.

Áreas

- ¿Cómo estudia usted?
- ¿Cómo hace sus tareas?
- ¿Cómo prepara sus exámenes?
- ¿Cómo escucha las clases?
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

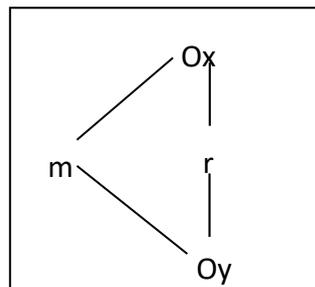
1.5.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo descriptiva-cuantitativa. Según Hernández et al. (2016), en el que se describen dos o más variables en determinado momento, limitándose a establecer descripciones de los fenómenos desde el punto de vista comparativo, correlacional o descriptivo simple.

1.5.2. Diseño de Investigación

Descriptivo correlacional; según Hernández (2014) estos diseños describen la correlación existente entre variables en determinadas indagaciones. Es además una investigación no experimental transeccional, ya que se describirán las relaciones presentes entre las variables en un solo momento.

El diagrama del estudio será el siguiente:



Donde:

- m: Muestra del conjunto de alumnos de un colegio estatal– Cartavio.
- Ox: Observación de Autoestima en alumnos de una entidad instructiva estatal – Cartavio.
- Oy: Observación de Hábitos de Estudio en estudiantes de un colegio estatal – Cartavio.
- r: Relación entre uno y otras variables.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población - muestra

La población es de 300 estudiantes, ambos sexos, de primero y segundo grado del nivel secundario, según género de una institución educativa estatal del distrito de Cartavio, ya que efectuaron juicios de inclusión y de exclusión. La muestra de estudio posteriormente a la aplicación de la fórmula de muestras, es de 169 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población de alumnos del primero y segundo grado de secundaria según género de la institución educativa estatal del distrito de Cartavio

Grados de estudios	Género				Total	
	Varón		Mujer			
	N	%	N	%	N	%
Primero	70	23,3	80	26,7	150	50,0
Segundo	60	20,0	90	30,0	150	50,0
Total	130	43,3	170	56,7	300	100,0

1.6.2. Criterios de selección

Criterios inclusión

- Estudiantes matriculados en 1° y 2° año de secundaria de la Institución Educativa - Cartavio.
- Estudiantes que tienen entre 12 a 14 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no brinden el asentamiento informado.
- Estudiantes que no desarrollen los instrumentos de manera adecuada.

1.6.3. Muestreo

No probabilístico por conveniencia. Al respecto Sánchez y Reyes (2010), mencionan que se eligen los componentes muestrales dependiendo al beneficio

o facilidad de los investigadores. Las muestras por conveniencia se logran manejar en períodos experimentales y no experimentales, así mismo, se forman hipótesis e indagaciones para llegar a concluir resultados y conclusiones referenciales.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1 Técnicas

Se empleó la técnica de evaluación psicométrica.

1.7.2. Instrumentos

1.7.2.1. Test de autoestima – 25. Ps. César Ruiz Alva.

El Test de Autoestima – 25 fue creado por Ruiz (2006). Su administración puede ejecutarse de forma grupal o individual, con una duración de aplicación de 15 minutos, donde su forma de aplicación es a partir desde los 8 años en adelante (nivel primario, secundario, jóvenes y adultos). El test consta de 25 ítems, dividida en 6 dimensiones, las cuales son: Familia (6, 9, 10, 16, 20, 22), Identidad Personal (1, 3, 13, 15, 18), Autonomía (4,7,19), Emociones (5, 12, 21, 24, 25), Motivación (14,17,23), Socialización (2,8, 11). Teniendo como opción de respuesta SÍ – NO. Por último, para obtener el resultado, se le otorgará 1 punto si la respuesta es igual a la clave, caso contrario la puntuación ser 0, donde el puntaje total se tendrá que contrastar con la tabla de baremo, percentil, sexo del alumno, finalizando se ubicará en la tabla indicando el nivel de autoestima obtenido.

Justificación psicométrica

Ruiz (2003), los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo- Total 480 sujetos).

Grupo 3ero. Prim 4to. Prim 5to. Prim 6to. Prim 1ro.Sec 2do.Sec r11 0.90*
0.89* 0.92* 0.91* 0.94* 0.92*. Significativo al 0.01 de confianza

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y reprobación, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo, haciendo un Total 480 sujetos).

Grupo 3ero. Prim 4to. Prim 5to. Prim 6to. Prim 1ro.Sec 2do.Sec R11 0.92* 0.90* 0.92* 0.92* 0.93* 0.90*: Significativo al 0.01 de confianza

Para el presente estudio se realizó un estudio piloto. Los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Autoestima, fue establecida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se muestra que la escala global, registró una confiabilidad respetable (.79), en tanto que las dimensiones: Familia, Identidad personal, Autonomía, Emociones y Motivación la confiabilidad oscila entre ,51 a ,63.

1.7.2.2. Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) – Dr. Luis Vicuña Peri

Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – Revisión 98, fue creado por Vicuña (1985), revisado en 1998. Su administración puede establecerse de forma grupal o individual, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos, puede aplicarse en estudiantes del nivel secundarios y primeros ciclos universitarios. El inventario presenta 53 ítems, distribuido en 5 áreas: ¿Cómo estudia Ud.? (12 ítems), ¿Cómo hace sus tareas? (10 ítems), ¿Cómo prepara sus exámenes? (11 ítems), ¿Cómo escucha las clases? (12 ítems), ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (8 ítems). Teniendo como opción a marcar SIEMPRE – NUNCA. Para lograr obtener el resultado se le otorgará 1 punto si la respuesta es igual a la plantilla, caso contrario, se le otorgará 0, luego con el resultado global por cada área y puntaje total será dirigido al baremo y por último lo detallaremos en las categorías de Muy Positivo (44 -53), Positivo (36 -43), Tendencia + (28 – 35), Tendencia – (18 – 27), Negativo (09 – 17), Muy Negativo (0 – 08).

Teniendo como opción de respuesta SÍ – NO. Por último, para obtener el resultado, se le otorgará 1 punto si la respuesta es igual a la clave, caso contrario la puntuación ser 0, donde el puntaje total se tendrá que contrastar con la tabla de baremo, percentil, sexo del alumno, finalizando se ubicará en la tabla indicando el nivel de autoestima obtenido.

Justificación psicométrica

El instrumento de hábitos de estudio cumple con los requisitos de validez y confiabilidad en su proceso, ya que ha sido elaborado con todo el rigor científico, teniendo como resultado de constructo $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%.

Validez

Vicuña (1988), para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas: la primera área permite conocer como estudian los alumnos; la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas; la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres; en la cuarta dimensión, se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante; y en la última área, se considera los elementos que acompañan su estudio.

Confiabilidad

Vicuña (1988). Para crear un nivel de confiabilidad de la herramienta esta fue sometida a un estudio de las mitades, consiguiendo como el valor significativo de r al 0.01. Asimismo, automatizó una estabilidad interna, manejando la ecuación de Kuder – Richardson y alcanzando el coeficiente de 0.97, donde se reveló un nivel alto de confiabilidad.

Para el presente estudio, se realizó una investigación piloto, resultados de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Hábitos de Estudio, establecida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se muestra que la

escala global, registró una confiabilidad muy buena (.81), en tanto que su indicador ¿Cómo escucha las clases? obtuvo una confiabilidad calificada como calificada como respetable con un coeficiente de ,71; en las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Presentaron una confiabilidad calificada como aceptable con valores que oscilan entre ,62 y ,62; finalmente en la dimensión ¿Cómo estudia usted? Presentó un índice de confiabilidad igual a ,59.

1.8. PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se elaboró un documento dirigido a la Dirección de la Institución Educativa de Cartavio, solicitando un permiso para acceder a la muestra de estudio, con una previa coordinación y reunión con el representante de la institución Educativa, explicándole el propósito de la investigación y la explicación de los instrumentos correspondientes al Test de Autoestima e Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) para que le transmita a los docentes y padres de familia la finalidad de la investigación, así como, explicarle la firma del asentimiento informado en caso su respuesta sea favorable para la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados. Posteriormente a esta aprobación, se estableció la coordinación del día y horario disponible para el desarrollo y aplicación de instrumentos de investigación, reuniendo al alumnado en salas de reuniones para dar lectura y explicación del propósito de la investigación, y de esta manera motivarlos a participar y colaborar voluntariamente, destacando la confidencialidad de los datos y enfatizando el anonimato en la presente investigación; puesto que, solo se realiza con fines enteramente investigativos, donde un indicador principal para su realización es la sinceridad al momento de llenar las pruebas. Teniendo eso concluido, se procedió a entregar los Cuestionarios de Autoestima - 25 y de Hábitos de estudio, a fin de que puedan ser llenados. Se leyeron las instrucciones absolviendo algunas dudas de los participantes. Una vez concluida la aplicación se procedió a verificar el llenado de cada protocolo y se procedió a la base de datos en Excel, en donde luego se realizó el procesamiento y análisis teniendo como soporte el SPSS Statistics 25.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se desarrolló dos niveles: descriptivo y analítico. De forma descriptiva, se dedujeron cómo es que cada nivel se asocia con la dimensión de la variable, indicadas en las diferentes tablas estadísticas. Fraccionados en poblaciones de acuerdo a cada dimensión que accedieron observar el total de los escolares en niveles de la autoestima como también áreas de hábitos de estudio establecidos en sub poblaciones de escolares. Así mismo, se pueden mostrar el total y porcentajes que se obtuvo en cada nivel las dimensiones de Autoestima.

Para su análisis, se utilizó el factor de correlación de Spearman y, así, asemejar las categorías de correlación significativas de ambas variables de la presente indagación y seguidamente la relación de las extensiones de la primera variable (familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación, socialización), de la misma manera, con las categorías de la segunda variable presentadas en esta tesis. Los resultados conseguidos de esta investigación se relacionan a un valor $p < .01$ siendo adecuadamente significativos y pertenecer textualmente a la correlación entre las variables relacionados, con esto se estima a verificación que la hipótesis se acepta produciéndose la asociación de valores ($P < .01$) si no fuera así, se pasaría de ser rechazada.

Finalmente, todos resultados obtenidos están representados en tablas de simple y doble entrada, elaborado bajo del modelo APA.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL
TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez (2016), en la investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media” elaborado Guayaquil – Ecuador, que tuvo como objetivo determinar la relación que tienen los hábitos de estudio en los estudiantes con el rendimiento académico, en la cual participaron 20 estudiantes, y se aplicaron técnicas e instrumentos como la triangulación entre el HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes). Los resultados obtenidos de dicha investigación permiten concluir que, para un criterio de acercamiento de 0.5, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) versus hábitos de estudio es del 40%, y que la relación entre el rendimiento académico (exámenes quimestrales) versus hábitos de estudio es del 22%; evidenciando que existe una relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

Hereira (2017) ejecutó la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia”, en el que se planteó determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Dicha investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, de campo y transversal, y su población estuvo constituida por 67 estudiantes. Para la variable hábito de estudio, se utilizó un instrumento tipo encuesta, denominado CASM 85 Revisión 98 de Luis Vicuña. Para la variable rendimiento académico, se utilizó el resultado de las pruebas SABER 11. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico mostraron una relación positiva media baja ($r = .328$). También, se realizó una prueba de correlación y se pudo observar que los hábitos de estudio se relacionan de manera más frecuente con el rendimiento ($r = .417$) y la relación es menos importante con el rendimiento en matemáticas ($r = .261$).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Maldonado (2015), en la investigación “Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática del primer grado del I.E. 2024 Alberto Fujimori Fujimori, usando una metodología básica, descriptivo correlacional, con una muestra de 50 estudiantes y usando como instrumento un cuestionario de 30 ítems sobre la variable autoestima y una prueba escrita para medir la variable rendimiento académico en el área de matemáticas; en el cual, se concluyó que la variable autoestima se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = ,355$; $p = ,011$), en los estudiantes del primer año.

Torrejón (2017), en su trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes de la red 10 Ugel – 02 – 2015”, tuvo como finalidad determinar la relación entre los hábitos de estudio y la autoestima, este trabajo empleo una metodología descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 323 estudiantes a los cuales se les aplicó el inventario de Coopersmith para medir la variable autoestima y el Test de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn para medir la variable hábitos de estudio. Como resultados se obtuvo una relación significativa entre los hábitos de estudio y la autoestima, así como lo demuestra el valor de significancia obtenido de 0,00.

Chilca (2017), en su estudio “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico, aplicando un diseño descriptivo observacional. La muestra estuvo conformada por 86 alumnos, a los cuales se les aplicó el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el Inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri y se solicitó el reporte las notas finales de los alumnos. Los resultados mostraron que no existe asociación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p=.000 < \alpha=.05$); concluyendo de esta manera que si los alumnos mejoran sus técnicas de estudio

entonces se incrementará su rendimiento académico.

Chilca (2017), en su investigación “Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – Ancash” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables de estudio. El tipo de investigación fue cuantitativa – explicativa y el diseño correlacional, trabajó con una muestra de 103 universitarios a los cuales les aplicó diferentes instrumentos, en relación a las variables de interés para nuestro estudio se identificó que aplicaron el Inventario de autoestima de Coopermist para medir la variable autoestima y el Inventario de Hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri para medir la variable hábitos de estudio. Como resultados se obtuvo una correlación moderada y positiva entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho = 0.346$). Por lo cual se concluye que si un alumno presenta una buena autoestima se espera que presente un buen rendimiento académico.

Albújar (2018) en su estudio denominado “Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP–Barranca; 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico del alumno, empleó una metodología correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 80 universitarios, a los cuales les aplicó el inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri y el Test de Autoestima de Coopersmith. Como resultados se obtuvo que existe una relación significativa ($p = 0,000$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, asimismo, se encontró que la autoestima con el rendimiento académico presenta una asociación significativa ($p = 0,000$), Finalmente, se concluye que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico.

Almeda y Chávez (2019), en su investigación “Autoestima y rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de la I.E 88389 Nuevo Chimbote-2019”, trazó como objetivo determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de la I.E 88389 Nuevo Chimbote – 2019. El cual estuvo bajo el diseño

de investigación descriptivo correlacional; conformándose una población de 164 estudiantes, a los cuales se les aplicó como instrumento del inventario de Autoestima (Coopersmith) y para el rendimiento académico se utilizaron las notas del área de personal social del primer bimestre del año 2019, se observa la relación Rho de Spearman entre las variables autoestima y rendimiento académico, donde se consigue un nivel de significancia de 0.00, la relación es significativa al 1%, además se consigue un nivel de correlación moderada. Se concluyó que sí existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de la I.E 88389 Nuevo Chimbote – 2019.

2.1.3. Antecedentes locales

Rengifo (2015), en esta investigación de “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T. P – Pacasmayo”, tiene como objetivo conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P., el cual posee un diseño descriptivo-correlacional. Su población se conformó de 108 escolares, en la cual se realizó la repartición de la muestra referente entre ambas variables. En el análisis correlacional, se empleó el coeficiente de Spearman. El instrumento utilizado para medir la variable Autoestima fue el creado por Rosenberg y para medir el Rendimiento Académico se empleó la escala Binet. En dicha investigación, se llegaron a los siguientes hallazgos: el 55.60% de los estudiantes presenta autoestima media alta; mientras en la segunda variable en los estudiantes es regular (57.41%). Se encontró una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico con un coeficiente $r=0.584$ que corresponde a una correlación significativa entre ambas variables de estudio.

Manrique (2017), en su estudio denominado “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 - Lircay 2015” tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar, para dicha investigación se empleó una metodología descriptiva. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos, como resultados se obtuvo que: el 76.7 % de los estudiantes

presentaban autoestima media y 23.3% presentaban autoestima alta. No se halló autoestima baja. También se manifestó que el 50 % de alumnos alcanzaron el logro de los aprendizajes en el tiempo previsto. Se concluyó que existe correlación positiva muy débil entre la autoestima y el rendimiento académico ($r=0,170$, $P=0,369$) en otras cuan más alto sea la autoestima mejor será el rendimiento académico.

Navas (2018), en su investigación “Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado secundaria de una institución educativa Trujillo – 2018”, con el objetivo de determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de una I.E. Trujillo y donde el tipo de estudio empleado fue el descriptivo-correlacional, se intervino a 52 escolares escogidos aleatoria, habiéndose empleado como instrumentos un cuestionario sobre autoestima y el registro de evaluación docente. Se encontró que el 48.1% de los escolares presentaba un alto nivel en la dimensión personal, el 40.4% un alto nivel en la dimensión social y el 38.5% un alto nivel en la dimensión afectiva. También que el 51,9% presentaron un nivel alto de autoestima general y 53.8% alcanzaron el nivel de logro A en su aprendizaje. Concluyendo que existe relación altamente significativa ($p= 0.001$) entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. 81010 “Virgen de la Puerta”, es decir que el logro del aprendizaje está influenciado por el nivel de autoestima que presenta el alumno.

Borjas y Sánchez (2019), en su investigación “Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80553 Calamarca”, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa 80553 Calamarca. Esta investigación es de tipo cuantitativo y el diseño correlacional. La población está conformada por 30 estudiantes del quinto grado de secundaria. El instrumento que se utilizó para medir la variable autoestima es el cuestionario de Coopersmith, la prueba de correlación de Spearman y la Correlación de Pearson (R), en las cuales se midió la variable de rendimiento académico con los reportes

de notas del I y II Bimestre. En dicha investigación, se llegaron a los siguientes hallazgos sobre la contingencia entre el Autoestima y Rendimiento académico: el valor de correlación fue de $R = 0,905$, lo cual muestra que existe una correlación positiva de nivel alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0,000, siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$) se concluye que existe relación significativa entre las variables.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Se deduce como la aprehensión que la persona tiene de sí misma, de sus actitudes tanto positivas como negativas en búsqueda de un beneficio específico para afrontar retos en su propia vida.

Maslow (1943) afirma que la autoestima hace referencia al respeto y la confianza que se tiene en uno mismo, pues es una de las necesidades del ser humano el ser aprobados y valorados por nuestro entorno, al compensar esta necesidad hacemos que los individuos tengan seguridad de sí mismos, pero existen casos donde no alcanzan el reconocimiento de sus propios logros, lo cual conlleva como resultado la frustración.

Además de mencionar las necesidades básicas de la persona, cita también las necesidades fisiológicas, especificándolas como un medio de supervivencia que el hombre requiere. Entre estas encontramos a la necesidad de seguridad en la cual se encuentra la protección personal y la protección financiera. Otra es el amor y pertenencia, donde la persona se siente segura, amada y a la misma vez aceptada por los demás. Así mismo, está la autoestima, la cual es muy importante para el ser humano, ya que buscan la fuerza de sí mismos, el dominio personal y el respeto propio que se tiene; a su vez, nos hace referencia de dos niveles de estima: la baja estima que es lo que anhelamos de otros y la alta estima que es lo que nosotros nos esforzamos por parecer seguros e independientes. Y finalmente, menciona a la auto actualización, es decir el potencial que uno tiene para realizar una actividad y desarrollar nuestras

habilidades.

Rogers (1967) alude que la autoestima es la secuencia o serie de diversas percepciones que pueden poseer las personas, tales como los rasgos, cualidades, capacidades, defectos y valores inculcados, los cuales expresan en sus relaciones interpersonales y que los reconocen como personas únicas.

A su vez, Harter (1983) conceptualiza a la autoestima como una evaluación de información obtenida del auto concepto de la persona donde encontramos los sentimientos y cómo la persona se percibe a sí misma.

Por otro lado, encontramos a Murk (2000) quien refiere que la autoestima es fundamental para el ser humano, pues es donde este verifica y conserva como referencia de sí mismo que puede expresar una actitud aceptable o rechazada. De hecho, guarda relación con la salud mental y el bienestar psicológico del ser humano, pues implica la autoconfianza y el auto respeto para la obtención de su propio reconocimiento.

Dentro de este marco, Fajardo (2001) encontró dentro de la autoestima seis factores donde existen la interacción y la influencia, en particular tenemos la auto percepción, la conducta del ser humano, la forma cognitiva de percibir las situaciones, el contexto de influencia, los sentimientos y emociones del ser humano.

También, Guzmán (2007) engloba como parte de la autoestima al auto concepto, auto reconocimiento, autoeficacia y el autocontrol.

Y Tello (2016) la define como la actitud de las personas que manifiestan al momento de sus relaciones entre sus pares. Al mismo tiempo, nos dice que cada persona debe encontrar una conformidad, reforzándola con expresiones efectivas, transferir satisfacción, sonrisas y devoción con su entorno.

De todo esto se desprende que, el concepto de autoestima hace referencia a la expresión que tiene la persona de uno mismo, teniendo en cuenta sus características positivas como negativas, teniendo el potencial para que desarrolle cualquier tipo de actividades o eventos que se le presente.

2.2.1.2. Análisis histórico

William James (1842 – 1910)

Padre de la psicología norteamericana, cita que la autoestima es la valoración que las personas tienen de sí mismos, del mismo modo la evalúa a partir de los éxitos concretos o aspiraciones; sin embargo, cuando la persona no logra su satisfacción, este sentimiento cambia por fracaso personal.

Freud (1856 – 1942)

Sigmund Freud, principalmente, no trató la autoestima sino habló del Súper Yo y el Ello. Donde el Yo consciente se encuentra debilitado por las presiones del Súper Yo y el Ello se ve sumiso por accesos de angustia.

Alfred Adler (1870- 1937)

Situó el complejo de inferioridad en su teoría de la personalidad, donde refiere que el ser humano no logra experimentar desde su infancia el sentimiento de inferioridad, pero al hacerlo este perdurará toda su vida. La autoestima no tiene espacio en su teoría, puesto que el ser humano sustituye el sentimiento de inferioridad por un sentimiento de superioridad.

Virginia Satir (1916 – 1988)

Consideró a la autoestima como un miembro de la familia, dado que pertenece a parte de un criterio de salud mental. Es así que, nos brinda un ejemplo como en una relación de convivencia dentro de una familia disfuncional no se les permitiría a sus integrantes adquirir una buena autoestima.

Por ende, la autoestima del individuo es la evaluación que este tiene desde la etapa de la infancia y pasa por un proceso de sucesos que puede fortalecerla o debilitarla al momento de relacionarse con su entorno.

2.2.1.3. Teorías de la autoestima

a. Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow (1943)

La autoestima en una persona depende de la forma en cómo se percibe a sí mismo, la forma en cómo se evalué, el logro de sus actividades y las funciones

que desempeñen en su trayectoria.

Dentro de ello, encontramos a la pirámide de Maslow la cual alude a las necesidades básicas como son las fisiológicas y de seguridad, puesto que ahí encontramos la integración personal, la libertad que posee y los derechos humanos que esta persona posee. Por otro lado, están las necesidades de crecimiento personal como son el amor y pertenencia de sus parejas, amistades, compañeros; la estimación de la valoración y aceptación de sí mismo; y la autorrealización que abarca las capacidades que individuo ha realizado para la obtención de un prestigio.

b. Teoría de la autoestima de Coopersmith (1967)

Coopersmith propuso en su teoría sobre la autoestima enfocar principalmente el ambiente familiar, en donde los niños evalúan a sus padres sus puntos positivos mediante la observación. También, menciona a los factores que favorecen a su proceso, como son el valor que percibe el infante mediante el afecto, reconocimiento y atención adecuada, la explicación que los padres otorgan acerca de los conceptos básicos como el éxito y el fracaso, y el manejo de críticas o la retroalimentación negativa.

Al mismo tiempo, consideró que la autoestima alta está asociada con ambientes estructurados positivos, en los cuales estos niños confían en sus opiniones, su forma de expresión, la seguridad en sí mismos y las habilidades que posee. Inclusive, destaca la autoevaluación que esta persona tiene de sí, como la percepción que posee en las habilidades y sus competencias personales. Y, por último, el afecto que recibe de la familia, dado que esto brinda la atención de los padres en el desarrollo de su autoestima.

c. Teoría Humanista de Carl Rogers (1967)

Carl Rogers alega en su teoría que los problemas de las personas despliegan del desprecio que ellos se tienen considerándose seres sin importancia. Dicho autor define a la autoestima como el respeto que todo ser humano se tiene, explicando que la sociedad está involucrada en la influencia del ser humano y, por tal motivo, la familia deberá cumplir un valor importante, dado que solo se le

brinda a la persona lo que requiere para obtener un refuerzo positivo condicionado y, así, producir en el individuo una autovalía positiva.

d. Teoría de Pope, Mchale y Craighead (1968)

Consideran a la autoestima, en niños como en adolescentes, como parte del dominio individual de su vida en donde reflejarán sus propios sentimientos. Además, que el nivel de autoestima física dependerá de la concentración de su imagen y actuación corporal, y el nivel de autoestima global se enfocará en la valoración propia. Por otro lado, refieren que las estrategias para fomentar la autoestima se desarrollan mediante las habilidades blandas como también las sociales, con la finalidad de mejorar su rendimiento en diferentes ámbitos esenciales para alcanzar sus objetivos de forma positiva y la resolución de conflictos a fin de mejorar su autocontrol.

De ahí que, la autoestima alta está asociada con ambientes estructurados positivos, puesto que estos niños deben confiar en sus opiniones, en su forma de expresión, la seguridad de sí mismos y las habilidades que poseen. Sobre todo, destaca la autoevaluación que esta persona tiene de sí misma, como la percepción que posee de sus habilidades y sus competencias personales. Y, por último, el afecto que recibe de la familia considerando que esto brinda la atención de los padres en el desarrollo de su autoestima.

2.2.1.4 Niveles de autoestima

Coopersmith (1999) indica dos tipos de autoestima, teniendo en cuenta que dichos horizontes con el tiempo pueden aumentar o disminuir dependiendo de la evaluación que esta otorgue a su aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconciencia, los cuales pueden ser:

a. Alta autoestima

Las personas con este nivel alto de autoestima guardan correlación con los sentimientos que logran percibir sobre sí mismos, teniendo en cuenta sus capacidades a desenvolver ante la sociedad. Dichos individuos adquieren un conjunto de técnicas que les facilitan enfrentar de manera positiva circunstancias que estén sucediendo en su entorno, y adoptan una actitud adecuada de respeto

hacia ellos mismos y con quienes los rodean. En vista de todo lo mencionado, estas personas poseen menos probabilidades de autocrítica a comparación de otras que poseen otro tipo de autoestima.

También, se caracterizan por ser confiadas en su juicio crítico, en sus capacidades para resolver sus propios problemas y mejorar sus deficiencias. Poseen una personalidad valiosa y de ayuda a sus semejantes, respetan las normas de convivencia de la sociedad, además que mantienen una postura positiva frente a las luchas y retos presentados cotidianamente.

b. Baja autoestima

La persona con baja autoestima se define con problemas para sentirse valiosa y virtuosa, presentando ansiedad en diversas situaciones afectivas y de intimidad; debido a ello, se enfoca principalmente en el estilo de crianza en las primeras etapas de la vida, teniendo padres castigadores que educan al niño con un sentido de valoración negativa como las dificultades sociales, ya que aquí se encuentra la falta de interacción con su entorno, el miedo hacia a los demás y la comparación que realizan sus progenitores con otras personas.

Existen casos donde ocurren situaciones de insatisfacción, rechazo y ofensa por su persona, presentando vulnerabilidad a la crítica a causa de que se sienten atacados por los demás e incluso llegan a culparse por los fracasos de su entorno. Solo cumplen con sus deberes por complacer a los demás, por miedo al rechazo social, así mismo presentan culpabilidad neurótica porque se acusan y no logran perdonarse. Son personas hostiles, todo lo que realizan les disgusta, suelen decepcionarse fácilmente de sus acciones y nada de lo que realizan los satisface.

2.2.1.5 Dimensiones de la autoestima

Ruiz (2003) expresa a la autoestima como la imagen que el individuo tiene de sí mismo, tanto características positivas como negativas.

Asimismo, hace hincapié que el individuo que posee una autoestima positiva con características de respeto hacia su persona se siente valioso ante los demás,

aunque estas opinen lo contrario y no lo consideren perfecto. También, reconoce y valora sus cualidades y virtudes, las cuales refuerza día a día.

Por otro lado, tenemos a los que tiene una autoestima baja, quienes tienden a tener sentimientos inferiores y de insatisfacción, se rechazan a sí mismos y no tienen confianza en su potencial.

a. Área de familia

La primera dimensión nos refiere ciertas experiencias o actitudes que suceden en el núcleo de la familia, su relación con sus miembros y convivencia entre sus pares.

b. Área de identidad personal

La segunda dimensión describe al individuo y las percepciones de sí mismo. Refleja sus propias características tanto fisiológicas como físicas, por ejemplo, qué satisfecho está consigo mismo, cuál es la aceptación de su persona, la realidad de la vida y qué opinión tiene de su identidad.

c. Área de autonomía

La tercera dimensión nos habla sobre la capacidad y toma de decisiones que el ser humano posee al momento de enfrentar diversas situaciones cotidianas.

d. Área de emociones

La cuarta dimensión se refiere a los diversos sentimientos o sensaciones que el sujeto enfrenta en distintas situaciones, ya sea en sus sentimientos positivos como negativos, además de cuál es su autopercepción ante ello y cómo discierne las diversas sensaciones de emociones, enfocándose en sus defectos o cualidades.

e. Área de motivación

La quinta dimensión se enfoca al sujeto cuando es impulsado hacia sus actitudes al momento de realizar actividades específicas denotando su percepción, pero no solamente a sí mismo sino también hacia su entorno.

f. Área de socialización

La sexta dimensión se refiere al momento en el que las personas se encuentran frente a su ámbito social, ya sea amigos o compañeros y las haga reconocer las actitudes que poseen.

Estas divisiones citadas son de gran ayuda en la imagen del individuo, porque no solamente podemos evaluar cómo es consigo mismo, sino también quienes intervienen en su vida cotidiana de donde obtendremos resultados tanto positivos como negativos.

2.2.1.6 Autoestima y los adolescentes

En la etapa de la adolescencia; la familia, el entorno educativo y amical, y los medios de comunicación favorecen a moldear la autoestima de los seres; sin embargo, existen otros elementos que la debilitan. Cuando existen adolescentes con una autoestima saludable tienden a desarrollar buenas relaciones con su entorno, aprovechando para sí mismos las oportunidades y desarrollándose, satisfactoriamente, durante la etapa de adultez.

McKay y Fanning (1991) manifiestan que la autoestima es importante para los adolescentes, resaltando que el auto concepto y el valorarse a sí mismos ayudan a su éxito y desarrollo personal.

Branden (1993) nos dice que es fundamental para el progreso del ser humano, resaltando su valor para su desarrollo psicológico y lo explica de la siguiente manera:

“El ser humano siente confianza en sí mismo, donde afronta con éxito las oportunidades y desafíos, fortaleciendo su energía, motivación, se impulsa en lograr cada una de sus metas, considerándose como una experiencia satisfactoria”.

Parra y Oliva (2004), resaltan que la autoestima es considerada un pilar fundamental en el que se empieza a construir la personalidad y que esta se inicia desde la infancia para acentuarse de modo latente durante la adolescencia y adultez.

Carrillo (2009) hace mención que es considerada como una sobrevivencia psicológica fundamental del ser humano, teniendo en cuenta que al no contar con autoestima existe una desventaja para alcanzar las satisfacciones de las necesidades básicas, por ejemplo, cuando un adolescente no se siente a gusto consigo mismo, lo que le permite adoptar un comportamiento ajeno a su personalidad. No obstante, considera de suma importancia el desarrollo de una adecuada autoestima.

Benítez (2016) considera que, en la etapa de la adolescencia, la autoestima es importante porque se manifiestan cambios socio-afectivos, físicos y cognitivos, donde ellos van desarrollando su capacidad de pensamiento y reflexión de sí mismos, principalmente cuando aceptan su imagen corporal. Es así que, los adolescentes empiezan a formular sus propias interrogantes como por ejemplo ¿soy encantador?, ¿seré aceptado por mi entorno social?; sin embargo, separan lo que consideran verdad de sí mismos y lo que consideran erróneo.

El adolescente a lo largo de su camino empieza a afrontar una serie de eventos, ya sean oportunidades o desafíos que los ayuda a fortalecer e impulsar sus metas trazadas, los cuales tendrán como logros las experiencias mismas con la finalidad de motivarlos para seguir incursionándose hacia un futuro.

2.2.1.7 Autoestima como factor protector en los adolescentes

Castillo (2005) refiere que mientras el adolescente sigue avanzando en su proceso de su autoconocimiento va adquiriendo su autoconcepto y su propia imagen de sí mismo, siendo de fundamental importancia para obtener un nivel alto de autoestima que favorecerá su desarrollo personal.

Rutter (2010) manifiesta ciertos factores de protección del adolescente:

- Una apropiada autoestima, autoconcepto, pertenencia e identidad.
- Planificación del proyecto de vida.
- Desarrollo de conductas positivas.
- Estructuras dinámicas y familiares, que orienten a enfocarse

saludablemente en el desarrollo de la niñez hasta la juventud.

Feria (2015) da a conocer que se denominan factores de protección a los recursos que contrarrestarían peligros los cuales traerán, consigo mismos, conductas sanas y disminuyen los factores negativos tanto en la salud mental y física del individuo.

Amaro (2016) alega que, durante la infancia, el individuo recoge diferentes estímulos que se reflejan en la adolescencia, por consiguiente, es donde empieza a estar convencido de su apariencia física y uno de sus objetivos es la aceptación social, el cual le permitirá un rendimiento favorable en el ámbito educacional y laboral.

Según lo expresado, cuando los adolescentes denotan niveles adecuados de bienestar psicológico, saben utilizar las tácticas para la resolución de conflictos y, de este modo, satisfacen sus necesidades vitales, emocionales y sociales para fortalecer, por consecuencia, el concepto que tiene de sí mismo, de su imagen corporal y obtener, de esta manera, la aceptación de su entorno social.

2.2.2. Hábitos de estudio

2.2.2.1. Definición

Antes de proporcionar una definición en la variable presente, primero definiremos ambos términos: hábito y estudio.

La palabra hábito deriva etimológicamente del latín “habitus” que significa “tenido”, la cual es la reproducción de conductas aprendidas que realizan los humanos y que, una vez situadas, aparecen en la persona de manera nativa y como parte de su personalidad. También vale recalcar que, los hábitos no tienen el mismo significado que las “costumbres”, pues vendrían a ser repeticiones de hechos que no son realizados de forma libre y consciente.

Aspe y López (1999), manifiestan que la práctica hace referencia de las actividades continuas, puesto que el individuo lo va adquiriendo en la forma como ejerce su libertad al realizar sus actividades cotidianas.

Grajales (2004) refiere que la palabra “estudio” es el proceso donde los estudiantes incorporan nuevos conocimientos a su entendimiento. De igual modo, los logros del aprendizaje, las destrezas y las habilidades son el resultado de cada paso que el alumno realiza.

Teniendo en cuenta ambos conceptos de “hábito” y “estudio”, podemos concluir que se denominan hábitos de estudio a ciertos comportamientos que los alumnos ejercen normalmente para obtener conocimientos nuevos que añadirán a su organización cognoscitiva, por consiguiente, se concluye que pueden existir hábitos negativos con resultados negativos y hábitos positivos con resultados positivos.

Vicuña (2005) define: “el hábito viene a ser un modelo de conductas aprendidas, ya que se muestran automáticamente en determinadas situaciones, diciendo así que se consideran de manera rutinaria” (p.3). También, dentro de estos aspectos fundamentales en esta variable tenemos la habilidad de estudio

que el adolescente utiliza para la organización de temas al momento de estudiar y el tiempo que le brinda al estudio.

Los hábitos se constituyen rangos de prácticas significativas a los comportamientos que hayan absorbido, expresados continuamente en conductas que sirven como enseñanza y como sistema de evaluación, y que, a la vez, logran fortalecer de manera selectiva algunas conductas como resultado del proceso que se realiza durante la incorporación de nuevos saberes del contenido temático y para lo cual se utiliza diferentes técnicas como el subrayado, ficha resumen con ideas principales y secundarias.

Ultimando a Vicuña (2005), quien relata que los hábitos llegan ser positivos o negativos con resultados descritos, añade que las metodologías que se utilizan para estudiarlos son las siguientes: la técnica de concentración que tienen el alumno al momento de ser y apuntar lo que considera esencial, el tiempo programado para desarrollar actividades planificadas respecto a los trabajos académicos y la atención que se brinda a las distintas clases.

Alonso y Caturla (1996), señala que los hábitos de estudios son buscados en el ámbito estudiantil y que generan el éxito de cada estudiante, de allí que guardan relación con el potencial de inteligencia del educando.

Mientras que, Vinent (2007) establece que son comprendidos con una continua repetición; por ende, si el alumno tiene dificultades para entender, tendremos como consecuencia el mal uso de sus hábitos de estudios.

Solé (2007) enfatiza una serie de conductas que se ejecutan de forma consecutiva para incorporarlos a los saberes previos, ya sean positivos o negativos y que, dependiendo del resultado, esto también se incorporará en las actividades cotidianas.

Puntualizando, Ponce (2012) cita que dichos hábitos influyen principalmente en el rendimiento académico, llegando a formar un progreso de dichas habilidades cognoscitivas en los educandos, la cual tiene una involucración en

el dominio de los componentes internos y externos, resaltando como el elemento motivacional concluyente a la ventaja de hábitos oportunos en el área académica.

Gutiérrez (2014) menciona que es una incorporación de comportamiento y conductas del individuo al momento que realiza actividades académicas.

En tal sentido, los hábitos de estudio desarrollan y proporcionan la capacidad de retener información como caminos esenciales del inmenso beneficio para lograr un adecuado rendimiento dentro de la alineación en el aprendizaje de los estudiantes, pues es aquí, donde los alumnos admiten aleatoriamente que desean mejorar la atención y concentración para así poder convertirse en estudiantes eficaces, para ello es necesario que logre obtener un crecimiento académico con la finalidad de desarrollar el área cognitiva, la energía y la creatividad, lo cual dará como resultado que el alumno reconozca sus insuficiencias, capacidades, amistades, cualidades y su jerarquía de valores.

Al mismo tiempo, tenemos a los elementos externos, dentro de los cuales encontramos los factores ambientales pertenecientes al lugar donde el alumno estudiará y que debe de ser un ambiente sin distractores, con una buena iluminación y materiales necesarios para que pueda trabajar augustamente. Por otro lado, en los elementos internos se encuentran las emociones, la motivación, condiciones psicológicas como por ejemplo la flexibilidad, agilidad, capacidad de juicio crítico, creatividad, facilidad de lectura y expresión, capacidades intelectuales, y es aquí donde los alumnos establecen un plan de trabajo para lograr su objetivo adecuado.

Un hábito es un acto obtenido de las actividades diarias, considerado como un conocimiento o una rutina que se realiza con repetición, por esta razón los filósofos manifiestan que el hábito viene hacer la "segunda naturaleza".

Por tanto, las conductas positivas que los educandos ejercen normalmente para favorecer el fortalecimiento de los conocimientos se relacionan con la

metodología dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado con el fin de obtener aprendizajes seguros como también resultados positivos.

2.2.2.2. Hábitos de Estudio en el nivel secundario

Pinzón (1995) nos dice que las instituciones educativas deben enfocarse en la enseñanza de los alumnos, pero esto quiere decir que no solo es importante la acumulación de conocimientos, sino también que deben ponerlo en práctica en su vida diaria.

Cortés (2017) asume que son significativos debido al desempeño educativo de los escolares y para lo que intervienen los diversos componentes tanto externos como internos, teniendo como elementos principales la motivación de los alumnos para manifestarse en una decisión oportuna en sus estudios.

UNESCO (2018) refiere que, en el nivel secundario, se espera un proceso educativo que se caracterice fundamentalmente por la adaptabilidad y disciplina de los adolescentes, en consecuencia, esto logrará que los estudiantes alcancen, en un futuro, un beneficioso contexto profesional.

Por tal motivo, los hábitos de estudio poseen gran jerarquía en el desarrollo efectivo de los estudiantes pues con ellos conseguirán lograr sus objetivos y obtener como resultado un buen desempeño académico.

2.2.2.3. Análisis histórico

La palabra hábito deriva en su etimología del latín "*habitus*" que significa "*tenido*", el cual es la reproducción de conductas aprendidas que realizan los humanos, una vez situadas, aparecen en la persona de manera nativa y a la misma vez parte de su personalidad. También vale recalcar que, los hábitos no tienen el mismo significado que las "costumbres", puesto que son repeticiones de hechos que no son realizados de forma libre y consciente.

Por otro lado, la palabra estudio deriva en su etimología del latín “*studium* = aplicación, celo, cuidado”, lo cual se refiere al empeño, energía y dedicación que orientan a la comprensión o al entendimiento empleado a conocer algo.

Aspe y López (1999) nos dicen que son las conclusiones de las acciones continuas para conseguir un logro establecido y que cada una de las personas las va adquiriendo de acuerdo a cómo ejerce su libertad al realizar sus actividades cotidianas.

Grajales (2004) nos dice que la palabra Estudio es el proceso donde se somete el alumno para la obtención de conocimientos nuevos, como es el proceso de educación que reciben en los centros educativos con el fin de lograr la obtención de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

2.2.2.4. Teorías de los Hábitos de Estudio

a. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget (1959)

Esta teoría es fundamental por lo que es expuesta como la educación del ser humano, en donde se aprende a planificar una serie de actividades. De esta manera, implica ejecutar diferentes técnicas como subrayar, releer, analizar, elaborar mapas y resúmenes que conllevan a una buena conducción de metodologías en el soporte preciso de la educación y su realce de manera activa.

En el siglo XIX, también encontramos a Flavell (1968), quien hace mención que el ser humano desde su nacimiento presenta una herencia biológica la cual dependerá de la inteligencia que vaya desarrollando intelectualmente y será condicionando conforme el individuo vaya interactuando con el medio que lo rodea.

La teoría cognoscitiva es propuesta por Jean Piaget durante el siglo XIX, la cual se desarrolló debido a las observaciones hechas a sus hijos y otros niños en su comportamiento. Se basa principalmente en el perfeccionamiento de las habilidades y parte desde el punto de vista biológico y se va desplegando de acuerdo a su ritmo propio, motivo por el cual a partir de aquí se propuso que los

aprendices inicien por conseguir y establecer la indagación a un modo activo con cosas e individuos (Orozco, 2009).

Espinoza de Valdés (2012) considera que dentro de las teorías cognoscitivas también comprende la exposición de los métodos intrínsecos que llevan en el área educativa y las técnicas del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas.

b. Teoría de procesamiento de información

Duffe (1970) asume en su teoría, al promediar los años 60, bajo la influencia de dos corrientes como la conductista (respuesta a un estímulo definitivo) y la cognitiva (análisis de procesamiento de la información), como el ser humano es similar a un computador porque ambas adquieren averiguación, realizan ordenamientos, pueden almacenar información, generan una actividad activa, todo lo mencionado anteriormente conlleva a realizar operaciones como leer, analizar, resumir y elaborar gráficos.

Gimeno y Pérez (1993), afirman que el hombre es un procesador de información, donde su finalidad será recibir investigaciones para después obtener y proceder a la conformidad, en otras palabras, el ser humano es un ordenador activo que recibe, transforma, acumula, recupera y utiliza información.

Según las teorías mencionadas, el alumno empieza con el procesamiento de la información mediante el leer y comprender cada contenido, asimilando los contenidos temáticos, procesando la información y haciendo efectivo su aprendizaje mediante el uso de metodologías de observaciones y de recapitulaciones que se adquieren cuando se tiene buenos hábitos de estudio.

2.2.2.5. Áreas de los Hábitos de Estudio

Según Yunte (1987), refiere que el alumno mejorará las técnicas de estudio cuando tenga en cuenta distintos factores como la motivación que dará a conocer para el estudio. El estudiante determinará su comodidad al momento de estudiar, puesto que esto le ayudará a obtener un resultado beneficioso en su rendimiento

académico, la forma en cómo analizará distintos conceptos básicos en su aprovechamiento en su estudio, para lo cual deberá contar con un ambiente externo sin ninguna distracción, una adecuada planificación de horarios, métodos activos de aprendizaje, poder de concentración, aprovechamiento de las clases académicas y espontaneidad al realizar sus actividades escolares.

Torreset (2009) refiere que en los desempeños académicos de los estudiantes destacan lo siguiente: la dirección del tiempo; las capacidades cognoscitivas como la memoria, atención y concentración. También debemos tener en cuenta la transcripción; la percepción de sí mismo; la motivación y voluntad; las relaciones interpersonales e intrapersonal. En el transcurso del aprendizaje, el estudiante debe obtener la sucesión de capacidades que podrá aplicar en diferentes contextos como ventaja para captar la información y, de esta manera, poder lograr comportamientos con una perspectiva positiva, siendo las instituciones los facilitadores de nuevas técnicas en la dinámica de aprendizaje.

Según Vicuña (2005), identifica que cuando el alumno empieza a estudiar tiene hábitos adecuados como inadecuados, donde también se busca establecer el predominio de la variable, donde deberá ser primordial en cómo estudia el adolescente, cómo resuelve consignas académicas, qué estilo de estudio utiliza durante los exámenes académicos, qué atención brinda en el momento de escuchar la clase y qué materiales extras utiliza para complementar sus estudios.

Según Fernández (2013), considera que para diagnosticar los hábitos, actitudes o condiciones y pronosticar las consecuencias del orden académico del aprendizaje, como su formación cultural, se deberá modificar los hábitos defectuosos para crear hábitos favorables dentro su estudio para lo que debemos tener en cuenta las condiciones favorables de ambientes en el aprendizaje, la organización, el uso de materiales directos, el aprovechamiento de información y la veracidad, los cuales se basan en descubrir el grado de conocimiento que un estudiante posee. Además, se establece el grado de prácticas, cualidades o situaciones que el alumno afronta a una determinada actividad, permitiéndole asemejar gestiones que beneficien la ventaja o progreso de aquellos que faciliten del transcurso educativo.

Por tanto, el alumno al momento de estudiar debe contar con hábitos de estudios como tener un ambiente amplio y sin distractores; para que, de esta manera, no pierda concentración al momento de realizar sus actividades académicas. Por ende, deberá descubrir nuevas técnicas de aprender como son los libros o plataformas, además de la utilización de fichas de estudio donde irán los resúmenes de temas académicos, entre otros.

2.2.2.6. Factores de los Hábitos de Estudio

Por el lado educativo, a los escolares se les promueve a contribuir y lograr la educación integral a través del reconocimiento de los componentes internos y externos que inicien en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje (Honra, 2012).

Dentro de los factores de los hábitos de estudios encontramos dimensiones como, por ejemplo, la forma de estudio que emplea el estudiante donde va a requerir de actitudes y conocimiento; la resolución de tareas donde va a requerir la práctica y el reforzamiento de las clases académicas; la preparación de exámenes donde va a demandar la elaboración de exámenes prácticos confeccionados por el estudiante mismo y la ejecución de prácticas calificadas por los estudiantes; la escucha en clase, la cual ayudará a obtener nuevos conocimientos y complementar los que ya conoce para poder dar aportaciones nuevas a los temas académicos; y, por último, encontramos el acompañamiento al estudio donde se encuentra las ventajas de tener una buena concentración en los periodos de estudio y así poder obtener resultados beneficiosos.

2.2.2.6.1 Factores externos o ambientales

a. El Lugar de estudio y su adecuación:

Fernández (1996) opina que “Aprender demanda tener condiciones ambientales que ayuden a facilitar la atención, concentración lo cual aporta en el rendimiento académico”.

Existen alumnos que logran su concentración en ambientes difíciles y con distractores. Este ambiente no es el más adecuado para ellos, ya que se requiere

que dispongan de un lugar adecuado y sin distractores, preferentemente la biblioteca.

Se debe evitar estudiar en lugares donde se esté realizando otras actividades distractoras, que nos dificultará la concentración de los alumnos. Además, el lugar debe ser adecuado ergonómicamente, puesto que esto será saludable para la columna, ya que el cuerpo relaciona ágilmente la cama con el descanso, siendo habitual, como se sabe, que el estudiante descanse después de haber estudiado.

b. Mobiliario adecuado e higiene postural:

Continuando con el moblaje, se recomienda que la silla sea de madera con una adecuada altura y no con almohadas para evitar que el alumno se sienta cómodo y como consecuencia a esto se quede dormido. Por otro lado, en la habitación debe contar con una pequeña biblioteca, que debe contener los materiales académicos necesarios y, así, evitaremos distracciones como también pérdida de tiempo. Es beneficioso tener todos los materiales que se necesitará al alcance del estudiante para evitar su desconcentración.

El mobiliario para un estudiante está constituido por un escritorio para los materiales como cuaderno de notas con sus respectivos accesorios académicos, ya que debe cumplir contextos mínimos para favorecer los hábitos en estudiantes, en donde la mesa debe ser extensa para poder organizarlos de forma ordena y tener a su alcance lo que necesite para evitar distracciones o desorden de la habitación.

c. El ruido y el silencio

Se considera un factor distractor, por lo cual se aconseja que el estudiante evite estudiar en lugares que contengan sonidos fuertes que lo distraigan. Tampoco es adecuado que el alumno estudie con música o en habitaciones que se puedan escuchar conversaciones, dado que con esto se conseguirá el alargamiento del tiempo establecido y no podrá concentrarse al momento de estudiar. Es importante tener en cuenta también que no solamente los ruidos afectan al estudio, sino otras actividades que el estudiante realiza como, por

ejemplo, el arte al dibujo, estructurar los borradores antes de estudiar. Por eso, al realizar trabajos académicos se aconseja escuchar música suave y en bajo volumen para que el alumno esté relajado.

Frente a todo esto, podemos decir que los estudiantes aprenden de acuerdo a las condiciones del ambiente, dado que en la medida que reúna las condiciones apropiadas favorecerán su atención y concentración, además que facilitarán los medios para que el rendimiento académico sea más productivo.

2.2.2.6.2 Factores internos

a. La relajación

Los ejercicios de relajación están basados en respirar mediante por la boca y expulsar el aire por la nariz, lo cual se debe hacer máximo diez veces. También es recomendable respirar y contar hasta cinco para después expulsarlo, de manera que el cerebro pueda oxigenarse y de esta forma ayudar a identificar qué parte de nuestro cuerpo se encuentra tensa y poder ayudarlo mediante las técnicas de relajación (Salas, 2014).

Existen facetas para que el alumno se encuentre relajado y concentrado, y pueda lograr un óptimo rendimiento, para ello se necesita que este evite estados de ansiedad.

b. La atención

Salas (2014) revela que existen dos tipos de atención los cuales son concluyentes externos e internos. Además, Tierno (2013) también hace mención a dos tipologías:

- Involuntaria, aquella que no se brinda atención intencionada, lo cual viene de medios externos, donde no se necesita de ningún esfuerzo por parte de la persona. Por ejemplo, el sonido de la bocina de un auto, personas conversando.

- Voluntaria, aquí el sujeto requiere de la selección de un estímulo, para así poder dar solución a un conflicto donde se requiere de la escucha que practican otras incitaciones en varios lados. Teniendo en cuenta que esta atención es necesaria para un buen rendimiento al momento de estudiar y se pueda precisar de una motivación y predisposición por parte del alumno.

Se conoce que la atención viene a ser la primera ventana de ingreso del conocimiento, dado que su efectividad tiene estricta relación con la atención sostenida, selectiva y discriminativa, por lo que resulta vital entender que este proceso mental debe estar favorecido también por las condiciones internas del sujeto.

c. La concentración

Podemos definir que la concentración es prolongada al igual que la atención, por lo tanto, si queremos que ambas capacidades se aumenten es necesario ocuparse de cinco puntos primordialmente.

Existen cuatro situaciones primordiales para poseer un aprendizaje recomendable como el de pretender instruirse; poseer la motivación para educarse, así el alumno es consciente de su esfuerzo; disposición que debe tener al momento de estudiar diversos conocimientos; y una buena organización de tiempo para cada consiga que se establece.

Los estudiantes al aprender hábitos de estudio les favorecerá en las destrezas, metodologías, instrumentos y tecnologías para conseguir efectuar buenas actividades estudiantiles, como responsabilidades extras, sustentaciones y exámenes.

Puesto que, existen investigaciones donde se demuestra que los estudiantes optimistas y que cuentan con capacidades físicas e intelectuales presentan hábitos de estudio bien fundamentados. Sin embargo, se adquirieron resultados bajos en algunos cuyos hábitos no se atendieron en forma prioritaria, provocando que estos desapruében, decaigan y tomen la decisión de abandonar la escuela.

Por tanto, existen estudiantes que logran un buen rendimiento académico porque desarrollan estímulos de atención y concentración, así como también, hay otros alumnos que presentan ansiedad lo que contribuye a afectar el rendimiento académico.

2.2.2.7. Dimensiones de los Hábitos de Estudio

Según Vicuña (2005), nos dice que la variable estudiada contiene 5 dimensiones, en donde al momento de aplicarla y evaluarla debemos tener en cuenta lo siguiente:

a. Forma de estudio

En esta primera dimensión, nos habla sobre la manera que emplea el estudiante para captar el conocimiento en el área académica, en el aspecto de estudiar y la forma como este detiene la información brindada.

b. Resolución de tareas

En esta segunda dimensión este autor, nos explica cuáles son las acciones y actitudes que realiza en su hogar el alumno para poder cumplir con exigencia y sin dificultad las consignas académicas.

c. Preparación de exámenes

En esta tercera dimensión tratará como el estudiante organiza su tiempo para los exámenes, los materiales que utilizará, conjuntamente con la información brindada, para luego empezar su programación y resolución de las pruebas.

d. Forma de escuchar la clase

En esta cuarta extensión se relata en la realización de las acciones de los alumnos que involucran en la información en sus respectivas clases, que queremos decir con esto, que el alumno recolecta y establece de forma ordenada dicha información, en esta dimensión también el alumno puede llegar a tener distractores al momento de escuchar la lección.

e. Acompañamiento al estudio

En esta quinta y última dimensión, están considerados dichos elementos que son externos que participan dentro del estudio de los alumnos. Eso quiere decir que puede ser acompañado por música relajante y suave, amistades escolares, familiares y demás.

Es de vital importancia considerar que el alumno debe mostrar predisposición para el estudio y para autoevaluar su accionar frente a su aprendizaje, a fin de que sea él mismo quien vaya ajustando las condiciones que mejor favorezcan su rendimiento y, además, implementando la práctica decisiva de los buenos hábitos de estudio.

2.2.2.8 Hábitos de estudio y los adolescentes

Una vez que se logra tener buenos hábitos de estudios es de suma importancia saber qué es lo que quiere, ya que se necesitará de mucha voluntad para cumplir las normas de conducta.

Mira y López (2000), refiere que el objetivo del adolescente es obtener una buena práctica de buenos hábitos de estudio para su futuro, orientándose a cumplir cada actividad y la motivación que tendrá para alcanzarla.

El Ministerio Nacional de Colombia ([MEN], 2009) hace mención que los hábitos de estudios en los adolescentes les dan el beneficio de la obtención de buenos resultados académicos y ayudan a conseguir la solución de los hábitos negativos.

Por otro lado, Ortega (2012) potencia a motivar al adolescente mediante la ejecución de experimentos, reflejándose en la aplicación de la práctica, cuestionándose continuamente y obteniendo respuestas a sus dudas, a la vez que estimula a los alumnos a la realización de preguntas a través de la enseñanza.

Cuando los alumnos fijan sus metas a corto y largo plazo, y está decidido en lo que quiere lograr con su propio esfuerzo, cumpliendo con las pautas establecidas, la labor de los docentes solo será contribuir en su motivación a descubrir y aprender, y contagiarlos de la aprehensión de nuevos conocimientos, donde además los padres de familia juegan un rol fundamental, ya que deberán involucrarse en su educación, felicitándolos por cada logro que van obteniendo, y creando de esta manera seguridad y confianza en su aprendizaje.

2.3. Marco conceptual

a. Autoestima

Ruiz (2003) conceptualiza a la autoestima como la imagen que el individuo tiene de sí mismo, eso quiere decir que puede tener características positivas como negativas al realizar una actividad y desarrollar nuestras habilidades.

b. Hábitos de Estudio

Vicuña (2005) afirma que “el hábito viene ser un modelo conductas aprendidas, las cuales se llevan a cabo en diversos contextos situacionales, de tal manera que se considera rutinario” (p.3). También, dentro de estos aspectos fundamentales de los hábitos de estudio, tenemos a las habilidades de estudio en donde se utiliza la organización de temas al momento de estudiar y el tiempo que se le brinda al estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

Nivel de Autoestima	N	%
Alta Autoestima	83	27,7
Tendencia a alta autoestima	26	8,7
Autoestima en riesgo	77	25,7
Tendencia a baja autoestima	51	17,0
Baja autoestima	63	21,0
Total	300	100.0

Los resultados expuestos en la tabla 2, corresponden a los niveles de Autoestima en alumnos - Cartavio, los mismos que evidencian que prevalece el nivel alto de autoestima donde se identificó un 27.7% en los alumnos; seguido por el nivel autoestima en riesgo donde se identificó al 25.7% de los referidos alumnos; en tanto que, el menor porcentaje se registró en el nivel de tendencia a alta autoestima con tan solo el 8.7% de estudiantes.

Tabla 3

Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio según dimensiones.

Nivel en dimensión de Autoestima	N	%
Familia		
Alta Autoestima	84	28,0
Tendencia a alta autoestima	57	19,0
Autoestima en riesgo	49	16,3
Tendencia a baja autoestima	44	14,7
Baja autoestima	66	22,0
Identidad personal		
Alta Autoestima	103	34,3
Tendencia a alta autoestima	47	15,7
Autoestima en riesgo	47	15,7
Tendencia a baja autoestima	49	16,3
Baja autoestima	54	18,0
Autonomía		
Alta Autoestima	92	30,7
Tendencia a alta autoestima	87	29,0
Autoestima en riesgo	0	,0
Tendencia a baja autoestima	87	29,0
Baja autoestima	34	11,3
Emociones		
Alta Autoestima	101	33,7
Tendencia a alta autoestima	45	15,0
Autoestima en riesgo	60	20,0
Tendencia a baja autoestima	74	24,7
Baja autoestima	20	6,7
Motivación		
Alta Autoestima	148	49,3
Tendencia a alta autoestima	0	,0
Autoestima en riesgo	74	24,7
Tendencia a baja autoestima	0	,0
Baja autoestima	78	26,0

Socialización				
Alta Autoestima			110	36.7
Tendencia a alta autoestima			79	26.3
Autoestima en riesgo			103	34.3
Tendencia a baja autoestima			8	2.7
Baja autoestima			0	,0
Total			300	100.0

En la tabla 3, se presentan los niveles de autoestima en los alumnos - Cartavio, donde se identificó que en las dimensiones: de Familia, Identidad personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización. Para la dimensión familia se tiene un 28% que representa a 84 estudiantes con un nivel alta de autoestima, el 22% significa a 66 estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima, el 19% representa a 57 estudiantes con un nivel de tendencia a alta autoestima, el 16.3% muestra a 49 estudiantes que tienen un nivel de autoestima en riesgo y el porcentaje menor fue de 14.7% que significa a 44 estudiantes con un nivel de tendencia a baja autoestima. La dimensión de identidad personal tiene como mayor porcentaje a 34.3% con 103 estudiantes con un nivel de alta autoestima, el 18% representa a 54 estudiantes con un nivel de bajo autoestima, el 16.3% muestra a 49 de los referidos con un nivel de tendencia a baja autoestima, el 15.7% significa a 47 estudiantes con un nivel de tendencia a alta autoestima y con autoestima en riesgo.

Para la autonomía se tiene un 30.7% que representa a 92 estudiantes del total con un nivel alto de autoestima, un 29% muestra a 87 estudiantes que tienen un nivel con tendencia a alta autoestima y a baja autoestima, el 11.3% representa a 34 estudiantes con un nivel de baja autoestima y nadie posee un nivel de autoestima en riesgo. En la dimensión que corresponde a las emociones se tienen como porcentaje más alto con un 33.7% que representa a 101 estudiantes con un nivel alto de autoestima, el 24.7% muestra a 74 estudiantes con un nivel de tendencia a baja autoestima, el 20% muestra a los 60 estudiantes con un nivel de autoestima en riesgo, el 15% representa a 45 alumnos con un nivel de tendencia a alta de autoestima y por último, el porcentaje más bajo fue de 6.7% representado por 20 alumnos que tienen un nivel bajo de autoestima. La dimensión motivación tiene como mayor el nivel de alta autoestima con un 49.3% que representa a 148 alumnos, el nivel de autoestima en riesgo con un 24.7% que muestra a 74 alumnos,

no se presentan alumnos para los niveles de tendencia a alta autoestima y de tendencia a baja autoestima. Para la dimensión socialización se obtuvo como mayor nivel el de alta autoestima con un 36.7% que significa a 110 alumnos, el nivel de autoestima en riesgo tiene un 34.3% que representa a 103 alumnos, el nivel de tendencia a alta autoestima tiene un 26.3% que representa a 79 alumnos, el nivel de tendencia a baja autoestima tiene un 2.7% que representa a 8 alumnos y ningún alumno del nivel secundario tiene un nivel de baja autoestima.

Tabla 4

Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

Nivel de hábitos de estudio	N	%
Muy positivo	63	21,0
Positivo	60	20,0
Tendencia a positivo	108	36,0
Tendencia a negativo	65	21,7
Negativo	4	1,3
Muy negativo	0	,0
Total	300	100.0

Nota:

Inventario de Hábitos de estudio aplicado a en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

Los resultados expuestos en la tabla 4, corresponden a los niveles de hábitos de estudio en alumnos - Cartavio, se tiene un total de 300 estudiantes de los cuales se evidencian que prevalece el nivel de tendencia a positivo donde se identifica que el 36% representa a 108 alumnos, seguido por el nivel de tendencia a negativo que es el 21.7% representado por 65 alumnos, además el nivel muy positivo que es el 21% que representa a 63 alumnos de los referidos, el 20% representa a 60 estudiantes con un nivel positivo, el 1.3% representa a cuatro alumnos con un nivel negativo y ningún alumno tiene un nivel muy negativo.

Tabla 5

Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

Dimensión y nivel	N	%
<hr/>		
¿Cómo estudia usted?		
Muy positivo	56	18,7
Positivo	46	15,3
Tendencia a positivo	152	50,7
Tendencia a negativo	43	14,3
Negativo	3	1,0
Muy negativo	0	,0
<hr/>		
¿Cómo hace sus tareas?		
Muy positivo	67	22,3
Positivo	41	13,7
Tendencia a positivo	125	41,7
Tendencia a negativo	64	21,3
Negativo	3	1,0
Muy negativo	0	,0
<hr/>		
¿Cómo prepara sus exámenes?		
Muy positivo	58	19,3
Positivo	30	10,0
Tendencia a positivo	89	29,7
Tendencia a negativo	109	36,3
Negativo	13	4,3
Muy negativo	1	,3
<hr/>		
¿Cómo escucha las clases?		
Muy positivo	109	36,3
Positivo	60	20,0
Tendencia a positivo	96	32,0
Tendencia a negativo	21	7,0
Negativo	6	2,0
Muy negativo	8	2,7
<hr/>		
¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?		
Muy positivo	89	29,7

Positivo	54	18,0
Tendencia a positivo	41	13,7
Tendencia a negativo	75	25,0
Negativo	33	11,0
Muy negativo	8	2,7
Total	300	100.0

Nota:

Inventario de Hábitos de estudio aplicado a en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

En la tabla 5, se presentan los niveles de hábitos de estudio en los alumnos - Cartavio, donde se identificó que en las dimensiones: ¿Cómo estudia usted? ¿Cómo hace sus tareas? ¿Cómo prepara sus exámenes? ¿Cómo escucha las clases? ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Para la dimensión ¿Cómo estudia usted? se tiene un 50.7% que representa a 152 alumnos con un nivel de tendencia a positivo, el 18.7% representa a 56 alumnos que tienen un nivel muy positivo, el 15.3% representa a 46 alumnos con un nivel positivo, el 14.3% muestra a 43 estudiantes que tienen un nivel de tendencia a negativo, el 1% representa a 3 alumnos con un nivel negativo y ningún alumno tuvo un nivel muy negativo. La dimensión de ¿Cómo hace sus tareas? tiene como mayor porcentaje a 41.7% con 125 alumnos con un nivel de alta autoestima, el 22.3% muestra a 67 de los referidos con un nivel muy positivo, el 21.3% representa a 64 alumnos con un nivel de tendencia a negativo, el 13.7% significa a 41 alumnos con un nivel positivo, el 1% representa a 3 alumnos con un nivel negativo y ningún alumno con autoestima en riesgo.

Para ¿Cómo prepara sus exámenes? se tiene un 36.3% que representa a 109 alumnos del total con un nivel de tendencia a negativo, un 29.7% muestra a 89 alumnos que tienen un nivel de tendencia a positivo, el 19.3% representa a 58 alumnos con un nivel muy positivo, el 10% representa a 30 alumnos con un nivel positivo, el 4.3% representado por 13 alumnos con un nivel negativo y el 0.3% se representa a un alumno con un nivel muy negativo. En la ¿Cómo escucha las clases? se tienen como porcentaje más alto con un 36.3% que representa a 109 alumnos con un nivel muy positivo, el 32% muestra a 96 alumnos con un nivel de tendencia a positivo, el 20% muestra a los 60 alumnos con un nivel positivo, el 7% representa a 21 alumnos con un nivel de tendencia negativo, el 2.7%

representa a 8 alumnos con un nivel muy negativo y, por último, el porcentaje más bajo fue de 2% representado por 6 alumnos que tienen un nivel negativo. La dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudios? tiene como mayor el nivel muy positivo con un 29.7 % que representa a 89 alumnos, el nivel de tendencia a negativo con un 25% que muestra a 75 alumnos, el 18% representa a 54 alumnos con un nivel positivo, el 13.7% es representado por 41 alumnos con un nivel de tendencia a positivo, el 11% representa a 33% con un nivel negativo y el porcentaje más bajo fue de 2.7% representa a 8 de los alumnos referidos que tienen un nivel muy negativo.

Tabla 6

Correlación de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

	Hábitos de estudio (rho)	Sig.(p)	
Autoestima	,50	,000	**
Familia	,44	,000	**
Identidad personal	,43	,000	**
Autonomía	,40	,000	**
Emociones	,45	,000	**
Motivación	,37	,000	**
Socialización	,41	,000	**

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio; evidenciando una correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de la Autoestima y sus dimensiones: Familia, Identidad personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización con los hábitos de estudio en los referidos estudiantes.

Tabla 7

Correlación de la dimensión “Familia” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Cartavio

		rho	Sig.(p)
Familia	¿Cómo estudia usted?	,22	,000 **
	¿Cómo hace sus tareas?	,35	,000 **
	¿Cómo prepara sus exámenes?	,39	,000 **
	¿Cómo escucha las clases?	,44	,000 **
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,34	,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 7, se visualiza a los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Familia de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio; evidenciando correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de dimensión Familia, con los hábitos de estudio a nivel general y con las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Igualmente de evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud pequeña con la dimensión ¿Cómo estudia usted?.

Tabla 8

Correlación de la dimensión "Identidad personal" de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

		rho	Sig.(p)
Identidad personal	¿Cómo estudia usted?	,26	,000 **
	¿Cómo hace sus tareas?	,31	,000 **
	¿Cómo prepara sus exámenes?	,41	,000 **
	¿Cómo escucha las clases?	,45	,000 **
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,38	,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 8, se muestran los coeficientes de correlación de Spearman de la dimensión Identidad personal de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio; evidenciando correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de dimensión Identidad personal, con los hábitos de estudio a nivel general con las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Igualmente de evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud pequeña con la dimensión ¿Cómo estudia usted?.

Tabla 9

Correlación de la dimensión “Autonomía” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

		rho	Sig.(p)
Autonomía	¿Cómo estudia usted?	,20	,000 **
	¿Cómo hace sus tareas?	,29	,000 **
	¿Cómo prepara sus exámenes?	,44	,000 **
	¿Cómo escucha las clases?	,36	,000 **
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,42	,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 9, se observan los coeficientes de correlación de Spearman de la dimensión Autonomía de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio; encontrando evidencia de la existencia de correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de dimensión Autonomía, con los hábitos de estudio a nivel general con las dimensiones: ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: De la misma forma, se encontró evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud pequeña con las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas? y ¿Cómo estudia usted?.

Tabla 10

Correlación de la dimensión “Emociones” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

		rho	Sig.(p)
Emociones	¿Cómo estudia usted?	,18	,002 **
	¿Cómo hace sus tareas?	,38	,000 **
	¿Cómo prepara sus exámenes?	,45	,000 **
	¿Cómo escucha las clases?	,48	,000 **
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,40	,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 10, se visualiza a los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Emociones de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio; identificando la existencia de evidencia de correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de dimensión Emociones, con los hábitos de estudio a nivel general y con las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Asimismo, se evidencia que esta dimensión de la autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p<.01$), directa y con tamaño de efecto magnitud pequeña con la dimensión ¿Cómo estudia usted?.

Tabla 11

Correlación de la dimensión “Motivación” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución

		rho	Sig.(p)
Motivación	¿Cómo estudia usted?	,23	,000 **
	¿Cómo hace sus tareas?	,35	,000 **
	¿Cómo prepara sus exámenes?	,30	,000 **
	¿Cómo escucha las clases?	,38	,000 **
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,31	,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 11, se visualiza a los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Motivación de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio; detectando la prueba estadística evidencia de correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de la dimensión Motivación, con los hábitos de estudio a nivel general y con las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Igualmente, se encontró evidencia que esta dimensión de la autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p<.01$), directa y con tamaño de efecto magnitud pequeña con la dimensión ¿Cómo estudia usted?.

Tabla 12

Correlación de la dimensión “Socialización” de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

		rho	Sig.(p)
Socialización	¿Cómo estudia usted?	,17	,003 **
	¿Cómo hace sus tareas?	,36	,000 **
	¿Cómo prepara sus exámenes?	,36	,000 **
	¿Cómo escucha las clases?	,44	,000 **
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,34	,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 12, se muestran los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Socialización de la Autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio, revelando los resultados evidencia de correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de dimensión Socialización, con los hábitos de estudio a nivel general con las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?; de igual forma se identificó la existencia de una correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud pequeña con la dimensión ¿Cómo estudia usted?.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Posterior a la realización del análisis estadístico, basado en los datos obtenidos en la investigación se planteó como objetivo general determinar el tipo de relación entre Autoestima y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio.

Por tanto, se acepta la hipótesis general que establece la relación entre autoestima y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio, encontrándose una correlación directa altamente significativa ($p < .01$). Esto quiere decir que, a mayor nivel de autoestima este se asocia al mayor nivel de hábitos de estudio en los estudiantes. Lo que significa que cuando la autoestima es cultivada por las personas potenciando su autonomía, manejando las emociones, potenciando la motivación y la sociabilización, el alumno aplica mejores hábitos de estudio que le permiten prepararse de mejor manera para los exámenes o para el desarrollo de cualquier actividad académica. Este resultado es corroborado con lo hallado por Torrejón (2017), quien estudió la relación entre la autoestima y los hábitos de estudio en 323 estudiantes, como resultados obtuvo una relación significativa entre dichas variables, encontrándose un valor de significancia del 0,00, concluyendo así que mientras mayor autoestima mejores son los hábitos de estudio que aplica el alumno.

Continuando con los objetivos específicos, se planteó como primer objetivo identificar los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. Se halló que en los alumnos del nivel secundario predomina un nivel alto de autoestima en un 27.7% de los alumnos, seguido por un 25.7% que se relaciona a un nivel de autoestima en riesgo en los alumnos, después un 21% de los alumnos tienen un nivel bajo de autoestima, el 17% de los referidos tienen una tendencia baja de autoestima y como menor porcentaje de tiene el 8.7% de estudiantes que evidenciaron una tendencia a alta autoestima. Estos resultados pueden concluir que una parte de los alumnos de nivel secundario poseen identidad personal, autonomía, emociones, familia, socialización y motivación necesaria para poder ejecutar las formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar. La información es contrastada con lo hallado por

Manrique (2017), el cual encontró en el nivel de primaria en el área de matemática de la institución educativa N° 36214 de Lircay resultados más elevados, se halló 76.7% se encuentra en el nivel medio de autoestima y el 23.3% poseen un nivel de autoestima alta.

Como segundo objetivo específico se planteó identificar los niveles de Hábitos de Estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. Se encontró que el nivel general en hábitos de estudio predomina la tendencia positiva con un 36% de los estudiantes, seguido del 21.7% que posee una tendencia a negativo en nivel de hábitos de estudio, además el 21% tiene un nivel muy positivo, el 20% cuenta con un nivel positivo, el 1.3% posee un nivel negativo y nadie posee el nivel de muy negativo. Estos resultados son similares a los encontrados en el estudio de Chilca (2017), en su estudio “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios” donde encontró que el 36.1% de los alumnos presentaban un nivel de hábitos de estudios “Positivo”, el 33.7% se encontraban en la categoría de “Tendencia (+)”, el 14% se ubican en la categoría de “Muy positivo”, el 12.8% se ubican en la categoría de “Tendencia (-)”, el 3.5% se ubican en la categoría de nivel de hábitos de estudio “Negativo” y en la categoría de muy negativo no se ubicó a ningún alumno.

Posterior a ello, para responder a los siguientes seis objetivos específicos y a las hipótesis planteadas, se describirá la correlación existente entre las dimensiones de la autoestima y la variable hábitos de estudio. La primera hipótesis específica indica que existe una relación significativa entre la dimensión familia de la autoestima y el hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. Mediante la prueba de correlación de Pearson se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto magnitud mediana, de lo que se infiere que a medida que la relación y convivencia entre el núcleo familiar sea mayor se aumentará la capacidad de realizar, preparar trabajos y entender las clases. Dicha dimensión hace referencia a la interacción cómoda con el grupo familiar, el cual es el grupo de apoyo principal y esencial para cada individuo, y el que sienta las bases para que cada persona tenga una buena autoestima y salud mental. Este resultado

difiere a lo encontrado en la investigación de Torrejón (2017) quien menciona la dimensión hogar, la cual, es similar a la dimensión familia empleada en el presente estudio, él menciona que los hábitos de estudio no presentan una relación significativa con la autoestima en su dimensión hogar, según la prueba Chi cuadrado, donde se obtuvo un valor de significancia de $p > .05$.

Por otro lado, se acepta la segunda hipótesis específica la cual indica que existe una relación entre la dimensión identidad personal de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de los hábitos de estudio en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. A través de la prueba de correlación de Pearson se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto magnitud mediana entre el componente identidad personal de la autoestima y las dimensiones de hábitos de estudio, concluyendo que cuando es mayor el conocimiento que se tiene de uno también aumenta la forma en la que se realiza las formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar. Este resultado es apoyado por Navas (2018), ya que en su investigación obtuvo que la dimensión personal se encontró una relación significativa ($p = 0.001$) entre la autoestima, el logro y aprendizajes, pero este se basó en el área de comunicación para estudiantes del grado primario.

También, se acepta la tercera hipótesis que indica que existe relación entre la dimensión autonomía de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. Por medio de la prueba de correlación de Pearson se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto magnitud mediana entre el componente autonomía de la autoestima y las dimensiones de hábitos de estudio, lo cual señala que a medida que es mayor la facultad en la que una persona acciona según sus criterios con independencia será mayor su predisposición para realizar las formas de estudio, resolución de tareas,

preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar.

Así pues, se acepta la cuarta hipótesis la cual señala que existe relación entre la dimensión emociones de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. Mediante la prueba de correlación de Pearson se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto magnitud mediana entre el componente emociones de la autoestima y las dimensiones de hábitos de estudio, de lo que se deduce que al tener un mayor control de la percepción de los sentimientos en diversos casos ya sean buenos o malos, es mayor las formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar. Esta dimensión hace mención a los diversos sentimientos o sensaciones que el sujeto enfrenta en distintas situaciones, ya sea en sus sentimientos positivos como negativos, cuál es su autopercepción ante ello, cómo percibe las diversas sensaciones de emociones, enfocándose en sus defectos o cualidades.

Se acepta la quinta hipótesis específica que indica que existe una relación entre la dimensión motivación de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de hábito de estudio en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. A través de la prueba de correlación de Pearson, se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto magnitud mediana entre el componente motivación de la autoestima y las dimensiones de hábitos de estudio, indicando que cuando la persona se encuentra animado y enfocado en las actividades que debe ejecutar es mayor la realización de las formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar.

Se acepta la sexta hipótesis la cual indica que existe relación entre la

dimensión socialización de la autoestima y las áreas (Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio) de los hábitos de estudio en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Cartavio. Por medio de la prueba de correlación de Pearson se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto magnitud mediana entre el componente socialización de la autoestima y las dimensiones de hábitos de estudio, de lo cual se deduce que mientras se tenga un mayor frente al ámbito social donde la persona reconozca las actitudes que posee será mayor la forma en la que emplea técnicas para estudiar y adquirir conocimientos. Estos resultados difieren de los que obtuvo Manrique (2017) en su investigación, ya que en su estudio encontró un P de valor de 0.989 el cual es mayor a 0.05%, obteniendo que no se tiene una correlación entre el rendimiento académico y la dimensión social, esta diferencia puede darse porque la muestra escogida fue de treinta estudiantes de primaria, solo de un año en específico el cual fue quinto de primaria y de una sola área la cual fue de matemática. Pero se asemejan a los encontrados por Torrejón (2017), quien aplicó la prueba de la independencia (Chi cuadrado), obteniendo un valor de significancia de $p < .05$ la cual es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo cual se puede decir que los hábitos de estudio están relacionados directamente con la autoestima en su dimensión social.

Finalmente, los datos que se obtuvieron en la investigación realizada en los adolescentes de la institución educativa de Cartavio alcanzaron una correlación altamente significativa, en las dimensiones de cada variable estudiada, resultado que valida la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó que se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud mediana entre la autoestima y los hábitos de estudio de una institución estatal de Cartavio, en consecuencia, cuando los estudiantes tienen niveles mayores de autoestima también poseen mayores hábitos de estudio.

De acuerdo con la autoestima, prevalece el nivel alto con un 27.7% en los estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

Respecto a los hábitos de estudio, prevalece el nivel de tendencia a positivo con un 36 % en los estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

Existe una correlación entre las dimensiones de la autoestima con el de hábitos de estudio, se alcanzó que la dimensión familia tiene una correlación significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

Existe una correlación entre las dimensiones de la autoestima con el de hábitos de estudio, se alcanzó que la dimensión identidad personal tiene una correlación significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

Para las dimensiones de la autoestima con el hábito de estudio existe una correlación entre las dimensiones, se obtuvo que la dimensión autonomía posee una correlación significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

Para las dimensiones de la autoestima con el hábito de estudio existe una correlación entre las dimensiones, se obtuvo que la dimensión emociones posee

una correlación significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

Existe una correlación entre las dimensiones de la autoestima con el de hábitos de estudio, se alcanzó que la dimensión motivación tiene una correlación significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: ¿Cómo estudia usted? ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

Existe una correlación entre las dimensiones de la autoestima con el de hábitos de estudio, se alcanzó que la dimensión socialización tiene una correlación significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: ¿Cómo estudia usted? ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cartavio.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que, para los estudiantes que obtuvieron un nivel bajo para la variable autoestima, se debe desarrollar un programa de charlas que integren los diferentes indicadores los cuales se tuvieron en cuenta para esta investigación con la finalidad de permitirles elevar los niveles de autoestima y se les otorgue una atención personalizada.
- Se recomienda que los docentes también colaboren y se capaciten a la par con los estudiantes, para así mantener el crecimiento de este factor en los estudiantes de nivel secundario.
- Se recomienda que, para los estudiantes que obtuvieron un nivel muy bajo o promedio en la variable de hábitos de estudio, se fortalezca este punto mediante la presentación de nuevas técnicas y, así, emplearlas tanto en el centro educativo como en su hogar.
- Recomendar a los tutores de cada aula del nivel secundario realizar entrevistas personalizadas con el objetivo de evaluar y dar seguimiento a los estudiantes que poseen un nivel bajo de autoestima.
- Seguir promoviendo y reforzando a aquellos estudiantes que tienen un nivel alto en la autoestima y hábitos de estudio.
- Se recomienda que este estudio se realice en diferentes instituciones educativas y que se amplíe al nivel primario.
- Es recomendable que se estudien ambas variables en conjunto para estudiantes de nivel secundario, ya que no se han encontrado muchos antecedentes sobre la autoestima y los hábitos de estudio.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. REFERENCIAS

- Maslow, A. (1943). *La autoestima: ese gran deseado*. <https://didascalía.es/la-autoestima-ese-gran-deseado/>
- Albújar, K. (2018). *Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP–Barranca; 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7233/Tesis_59123.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Edit. CEAC.
- Alonso, J., & Caturla, E. (1996). *La motivación en el aula*. PPC.
- Almeda, F., & Chávez M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes del iv ciclo de la I.E 88389 Nuevo Chimbote-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45323/Almeda_AFDP-Chavez_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fernández, R., & Rodríguez, S. (1988). *Métodos de estudio*. Puleva Salud.
- Anda, M. (2009). *Autoestima y rendimiento escolar*. <http://200.23.113.51/pdf/26655.pdf>
- Asociación de Maestros de Puerto Rico. (1987). *¿le preocupan los hábitos de estudio de sus alumnos maestros de puerto rico?* Editorial el Sol.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio*. Pirámide.

Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Editorial Magisterio.

Borjas, S., & Sánchez, E. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80553 Calamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45234/Borjas_CS-S%c3%a1nchez_OEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Branden, M. (1993). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importance of study habits on adolescents' academic achievement: gender differences. *Education Siglo XIX*, 34(1), 157 - 152. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261/191671>

Calero, M. (1994). *Hacia la excelencia de la educación*. San Marcos.

Calero, P. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos.

Rogers, C. (1967). *El proceso de convertirse en persona*. <https://jesuitas.lat/uploads/el-proceso-de-convertirse-en-persona/CARL%20ROGERS%20-%201992%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>

Castillo, C. (2005). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica*

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904759.pdf>
- Chilca, M. (2017). *Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016 – I, Huaraz - Ancash*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6184/Chilca_am.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1969). *Autoestima en adultos*. ACP.
- Coronado, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión de dos colegios de secundaria de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Cuenca, F. (2003). *Cómo estudiar con eficacia*. Escuela Española.
- Chullo, S., & Cabrera, A. (2013). *Presencia de hábitos de estudio en alumnas del iv-viii semestre facultad de enfermería*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4342/60.1305.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Murk, S. (2000). Autoestima y gestión local de alcaldes. *Revista de Artes y Humanidades Única*, 7(1), 1-16.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118726006.pdf>
- Delgado, L. (2017). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.S UF.PROF. Lidia%20In%c3%a9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793/826>
- Díaz, F., & Rojas, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*.
<https://isbn.cloud/9789567012879/bases-psicologicas-de-la-instruccion/>
- Encinas, I. (1990). *Teoría y técnicas en la investigación educacional*. Avesa.
- Eguizabal, L. (2004). *Autoestima*. Editorial Palomino.
- Espinoza de Valdés, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar*.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence%20=1
- Fajardo (2001) <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Fernández, M., & Ponce, V. (2014). *Autoestima y Liderazgo en estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de*

Cocharcas de Huancayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3454/Ponce%20Vega-Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, E., & Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera medicina. *Morfo Virtual*, 1(1), 1-13. <https://docplayer.es/24710634-Los-habitos-de-estudio-y-el-rendimiento-academico-en-el-primer-ano-de-la-carrera-de-medicina.html>

Girón, (2016). *La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje*. Comunidad Escolar.

Gómez, (2016). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>

Gómez, I., & Ñaupari, R. (2003). *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1>

Gonzales, R., Gonzales, J., Rodríguez, S., Núñez, J., & Valle, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*. Editorial Madrid.

Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio en alumnos universitarios*. <http://memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/view/32/26>

Grajales, A. (2004). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>

Gúzman, A. (2007). *Influencia de la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen*

social, en las dimensiones de la socialización de estudiantes universitarios.
[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio de la
Universidad Católica Andrés Bello
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS4126.pdf>

Hereira, A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. *Revista Memorias*, 14(1), 1-13.
<http://memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/view/89>

Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Mcgraw-Hill.

Hernández, M., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Radiocrea*, 7(21), 1-10.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huaripata, D. (2019). *Autoestima e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de una institución educativa, Trujillo 2017.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13299/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_HUARIPATA_DE_LA_CRUZ_DEYSI_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Humphreys, D. (2009). *Autoestima y familia*. Edit. Ariel.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú Brechas de género.*
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1716/Libro.pdf

Jiménez, I. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución.* [Tesis de Licenciatura, Universidad

Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio de la Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/76>

McKay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima, evaluación y mejora*. Martínez Roca.

Maldonado, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15257/Maldonado_CPD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manrique, N. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 - Lircay 2015* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32973/manrique_vn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. Editorial Don Vasco.

Navarro, P. (2006). *Prepara oposiciones con éxito: las técnicas y los trucos para superar todas las pruebas*. Editorial Planeta Barcelona.

Navas, J. (2018). *Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28411/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Editorial Limusa.

Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5470/Yesica%20Elizabeth%20GARAY%20ZORRILLA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ruiz, C. (2003). *Test de Autoestima-25*.

<https://es.slideshare.net/dantedanexidavilaalva/test-de-autoestima-ch>

Rull, T. (12 de marzo de 2008). *Técnicas de estudio: La lectura, el subrayado y la lectura comprensiva*. <https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado/#:~:text=Lectura%20comprensiva,puede%20haber%20diversas%20ideas%20importantes>.

Sánchez, J. (2016). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>

Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>

Sánchez, R., Flores, B., & Flores, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Journal of Psysics Education*, 10(1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5517258.pdf>

Schoeps, K., Chulia, A., Barrón, R., & Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/07_3.pdf

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20los,regular%20representado%20por%20el%209.1%25>.

Tello, N. (2016). *Gestión del talento humano docente en instituciones de educación primaria del distrito de Pilcomayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4437/Nina%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torrejón, D. (2017). *Hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes de la red 10 UgeL-02-2015*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21598/Torrej%C3%B3n_CD.L.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Enseñar en tiempos de COVID-19: una guía teórico-práctica para docentes*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/p0000373868>

Vicuña, L. (2005). *Manual del Inventario de Hábitos de Estudio*. <https://1library.co/document/qmv9lr9q-inventario-de-habitos-de-estudio-casm.html>

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. CEDEIS.

ANEXOS

ANEXO 1

Prueba de normalidad

Tabla

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Escala de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

	K-S	Sig.(p)
Autoestima	,122	,000 **
Familia	,179	,000 **
Identidad personal	,203	,000 **
Autonomía	,192	,000 **
Emociones	,211	,000 **
Motivación	,298	,000 **
Socialización	,239	,000 **

Nota:

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01

En la Tabla , se presentas los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas en puntuaciones en la Escala de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio, participantes en la investigación, presentan diferencia altamente significativa ($p<.01$), con la distribución normal, tanto nivel general como en sus dimensiones: Familia, Identidad personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización.

Tabla 15

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Inventario de Hábitos de estudio (CASM-85) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartavio

	Z de K-S	Sig.(p)	
Hábitos de estudio	,141	,000	**
Formas de estudio	,181	,000	**
Resolución de tareas	,157	,000	**
Preparación de exámenes	,144	,000	**
Forma de escuchar la clase	,111	,000	**
Acompañamiento al estudio	,143	,000	**

Nota:

N : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01

En la tabla, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Inventario de Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, donde se observa que la distribución de los hábitos de estudio a nivel general y de sus dimensiones difieren de manera altamente significativa ($p < .01$), de la distribución normal. De los resultados referentes a la prueba de normalidad (tablas 14 y 15), se establece que la prueba estadística a usarse en la evaluación de la correlación entre las variables en estudio sería la prueba de correlación de Spearman.

ANEXO 1

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 98 DE LUIS VICUÑA

1. Nombre:	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.
2. Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año:	1985, Revisado en 1998.
4. Administración:	Grupal – Individual
5. Duración:	Aproximadamente 15 min a 20 min.
6. Objetivo:	Medir y diagnosticar los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario y primeros ciclos universitarios o instituciones técnicas.
7. Tipo de Ítem:	Cerrado Dicotómico.
8. Baremos:	Puntuaciones directas a situaciones de hábitos obtenidos teniendo un prototipo de 160 alumnos de Lima Metropolitana e estudiantes de la universidad y examinada en 1998 por 760 alumnos.
9. Aspectos:	Esta constituido mediante de 53 ítems distribuidos en 5 áreas: I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
10. Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y primeros ciclos universitarios.
11. Material de la Prueba:	Manual de Aplicación, donde contiene: administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio. Baremo Dispersigráfico, con un puntaje global de las áreas y el resultad total. Hoja de Respuestas, conteniendo el protocolo de las interrogaciones en donde el alumno marcará con una “X” en el casillero correspondiente en cualquiera de las dos columnas, SIEMPRE o NUNCA, en la última columna se añadirá la puntuación proporcionado a cada contestación.
12. Interpretación:	Detallando estas categorías: Muy Positivo (44 -53), Positivo (36 -43), Tendencia + (28 – 35), Tendencia – (18 – 27), Negativo (09 – 17), Muy Negativo (0 – 08).

ANÁLISIS DE ÍTEMES

Se ejecutó en dos pasos, en el primero se seleccionan las 120 conductas donde estos alumnos notifican al momento de estudiar, solo se mantienen las que son significativas; y en el segundo, se decidirá la trayectoria de la contestación ya sea adecuada o no.

En el primer paso, cuando le aplica el cuestionario, el prototipo se categoriza basado al rendimiento académico en grupo de dos: 1° grupo se conformó por escolares con un rendimiento académico alto y otros con rendimiento académico bajo: utilizando como discernimiento la clasificación en donde los primeros cuarteles comprendieron el 3° y 2° grupo centralmente al cuartel 1, paso siguiente la tabulación de respuestas "SI" de cada ítem, con ellos obtendremos las proporciones ($>$ ó $<$) de 0.42 ó asimismo ($=$ ó $>$) de 0.58. Cuando esto existe se retiene la discrepancia de proporciones para 0.42 y 0.58 con una igualdad a 0.16 obteniendo una estandarización errónea de 0.08 arrojando simetrías igual a 2 que para 78 grados de libertad al 0.05 con un valor hipotético para experimentos de dos extremos es igual a 1.99 teniendo un margen significativo. Finalmente, de los 120 complejos conductuales permanecieron anulados 67 ítems, correspondiendo la retención de 53.

En el segundo paso, teniendo los 53 ítems pasamos a facilitar la dirección de adecuado e inadecuado, utilizando el discernimiento la discriminación del ítem en donde la elección de la contestación como adecuada o inadecuada debería iniciar por el dominio ellos, donde la respuesta será estimada como positivo en donde presenta significancia a un rendimiento académico alto, y si es negativa pertenece significativamente a rendimiento académico bajo. Después se tabularon las contestaciones "SIEMPRE" correspondiente a un alto o bajo rendimiento académico, si la diferencia es significativa, teniendo un de alto rendimiento "SIEMPRE" se denomina HÁBITO POSITIVO y obtiene la puntuación de 1; caso contrario cuando la proporción es significativo mayor al grupo con bajo rendimiento académico denominando HÁBITO INADECUADO y obtiene la puntuación de 0.

VALIDEZ DE CONTENIDO

Se realizó un análisis que proviene de 120 complejos conductuales en donde estos educandos comunicaron la practican al momento de estudiar, enfocándose en lo fácil o difícil que considera, dicho esto dio paso a la elaboración del cuestionario utilizando elecciones, tales como: "SIEMPRE", "NUNCA", aplicados en 160 estudiantes en donde se categorizó por dos grupos respecto al rendimiento académico con niveles altos y bajos, seguidamente se determinó cuál de los ítems tenían una discriminación significativa durando con 53 ítems, finalmente se lleva a cabo el procedimiento de la afirmación para luego permitir la valoración metódica y las tecinas de estudios conjuntamente con el trabajo académico..

CONFIABILIDAD

Con el método de las mitades debemos conocer cada escala o área del inventario y éste en su conjunto contiene ítems que identifican a patrones de posición estables deben sincerarse entre sus genitales; para tal fin, se correlacionó la utilidad de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente de Spearman Brown (R), obteniéndose que el stock presenta inscripción confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la permanencia interna para resolver la relación entre cada ítem con el resultado entero de cada área y todavía para todo el stock de esta forma se residirá en condiciones de juzgar si los ítems se aproximan a la varianza e irán discriminando así la disposición de cada ítem respecto a los subtotales y total común, en consecuencia, se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por nivelación interna.

En la revisión de 1998, con 769 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a centros de apreciación secundaria y los primeros ciclos universitarios, con la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio de investigación por el método experimento Test – Retest con una duración de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando las áreas y el cuestionario total con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede

continuar su uso para fines diagnósticos y esperar de ello la fabricación de programas correctivos.

Por último, para analizar el grado de relación y verificación en cada una de las áreas, si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación Intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y calculándose el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58, en los cuales se indicaron los resultados en donde estos subtest muestran correlaciones significativas de las variables de todas las áreas.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **GRADO:** _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

I. INSTRUCCIONES:

En el presente inventario de Hábitos de Estudio, le permitiremos conocer las formas dominantes de trabajo en el área académica y de esa manera aislar que puedan perjudicar su rendimiento académico. Para ello deberá marca con una "X" en el recuadro donde asemeje su actitud; procurando contestar con la mayor sinceridad posible y no por influencia de sus compañeros, sino de la forma como usted actualmente estudia.

TÉCNICAS DE ESTUDIO	SI	NO	PUNTAJE
1. Leo lo que estudio para luego subrayar los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras desconocidas.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Escribo con ms propias palabras lo que he comprendido.			
7. Repito la leída varias veces hasta decido de memoria.			
8. Memorizo todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.			
10. Me restrinjo a dar una leída general a todo lo estudiado.			
11. Relaciono los temas estudiados con otros temas ya aprendidos.			
12. Estudio solo para los exámenes.			
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SÍ	NO	PUNTAJE
13. Busco en el libro, la pregunta para luego escribir la respuesta igual al libro.			
14. Busco en el libro, la pregunta, busco en el libro y luego contesto según como he comprendido.			
15. Escribo las palabras que están en el libro que no			

entiendo, sin averiguar su significado.			
16. Le doy mayor importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En casa, me falta tiempo para culminar las tareas y las termino en el colegio preguntando a mis compañeros.			
18. Cuando me dejan tarea, pido ayuda a mis padres u otras personas, para resuelvan las tareas.			
19. Dejo para último momento la realización de las tareas y por ello no lo concluyo en el tiempo determinado.			
20. Cuando empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a la siguiente.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me enojo y lo dejo de hacer.			
22. Al momento de realizar las tareas, empiezo a resolver la más difícil y luego las más fáciles.			
¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	SÍ	NO	PUNTAJE
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero las fechas de los exámenes para recién a estudiar.			
25. Cuando hay examen oral en el salón, recién en ese momento reviso mis apuntes.			
26. En el mismo día del examen me pongo a estudiar.			
27. Repaso horas antes del examen.			
28. Tengo listo un plagio por si acaso se me olvida el tema estudiado.			
29. Confío que mis compañeros para que me "sople" cualquier respuesta del examen.			
30. Confío en la buena suerte y sólo estudio aquellas consignas que sospecho que el docente preguntara.			
31. Cuando tengo varios exámenes el mismo día empiezo a estudiar primero el más difícil y después el más fácil.			
32. Rindo los exámenes sin haber acabado con estudiar el tema.			
33. Cuando rindo un examen, se me confunden y olvido los temas estudiados.			
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SÍ	NO	PUNTAJE
34. Intento apuntar lo que explica el profesor.			
35. Sólo anoto apuntes importantes.			
36. Cuando culmina las clases, inmediatamente ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el pedagogo utiliza palabras que desconozco,			

levanto la mano y pido su significado.			
38. Presto más atención a las bromas de mis compañeros que a la explicación del docente.			
39. Rápidamente me canso y automáticamente realizo otras cosas.			
40. Cuando la clase está aburrida me pongo a jugar o converso con mis compañeros.			
41. Al momento que el docente explica la clase y no logro anotar, me aburro y lo dejo a un lado.			
42. Cuando la clase no entiendo, mi mente empieza a pensar o sueño despierto.			
43. Mis fantasías u imaginaciones me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases solo pienso en la salida y me distraigo.			
45. En las clases quisiera solo dormir o quizás salirme del aula de clases.			
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SÍ	NO	PUNTAJE
46. Para estudiar necesito de música, ya sea de una radio o de un mini componente.			
47. Necesito del acompañamiento de una TV.			
48. Requiere de silencio y tranquilidad para estudiar.			
49. Requiere de alimentos mientras estudio.			
50. Requiere de la familia, las conversaciones, ver la TV o escuchar música.			
51. Interrupciones de los padres requiriéndoles cierto favor.			
52. Interrupciones de visitantes, amistades, que le quitan tiempo.			
53. Interrupciones generales ya sea eventos festivos, excursiones, citaciones, etc.			

ANEXO 3

TEST DE AUTOESTIMA - 25 (César Ruiz, CHAMPAGNAT, 2003)

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** TEST DE AUTOESTIMA - 25
- **AUTOR:** CESAR RUIZ ALVA / Psicólogo y Docente Universitario
- Adaptación y 2da Edic. Revisada. César Ruiz Alva, Lima, - 2006- Baterías del Champagnat, Surco, Lima. Perú / Mejora del instrumento y mayor cobertura.
- **Administración:** Grupal - Individual
- **Duración:** 15 minutos
- **Aplicación:** A partir de los 8 años en adelante (nivele primario y secundario, jóvenes y adultos)
- **SIGNIFICACION:** Evaluación del nivel de autoestima.
- **Número de ítems:** 25
- **Calificación:** Manual y plantillas. Indicar 1 punto cuando la respuesta concuerde a la plantilla de calificación. El total de puntaje significa el nivel de autoestima.
- **Normas:** Según niveles cualitativos al convertir el puntaje total.

CONFIABILIDAD:

Método de Consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 en los diversos grupos de estudios siendo significativas al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo- Total 600 sujetos)

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do. Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
r1l	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

* significativo al 0.01 de confianza

Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza (100 casos por grupo, haciendo un Total 600 sujetos)

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do. Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
R1I	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

- **significativo al 0.01 de confianza**

VALIDEZ:

Para confirmar la validez de los diferentes test, los que ya se encuentran acreditados y validados, y además son de extenso uso para el diagnóstico psicológico, se ejecutaron diferentes estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, Donde se empleó la metodología del Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson donde se obtuvo dichos resultados de correlación consecutivos en los grupos de estudio. (100 casos por grupo, haciendo un Total 600 sujetos)

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do. Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
RI	0.75	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

- * **significativo al 0.01 de confianza**

ADMINISTRACIÓN

Primero se le entrega la hoja del test, donde colocarán su nombres y apellidos. Se le explica cómo debe responder, indicando una "X" según su criterio y debemos asegurarnos que entendieron la metodología. Existen dos formar que ellos puedan respondes: el alumno presenta dudas entre V o F ("a veces" V o F) y es ahí donde escogerá y marcará su alternativa, en donde la mayoría de veces llega a ocurrir "Más veces V o más veces F". Finalmente, se les pedirá responder con la mayor honestidad posible, ya que, depende de ello los resultados.

CALIFICACIÓN

Tal como nos muestra la plantilla de corrección, se le otorga 1 punto si su respuesta es igual a la clave y 0 cuando es errónea. Obteniendo el puntaje total, se pasa a contrastar con la tabla señalada a continuación, ubicándolo de acuerdo al baremo, percentil y sexo del participante.

Pc	VARONES	MUJERES	Pc
	n : 775	n: 695	
95	25	24 - 25	95
90	24	23	90
85	23	22	85
80	22		80
75	21	21	75
74	20	19 - 20	74
72	19	18	72
68	18	17	68
65	17		65
55	16	16	55
45	15	14-15	45
40	14	13	40
35	13	12	35
30	12		30
25	11	10 - 11	25
20	10	9	20
15	9	8	15
10	8	7	10
7	7	6	7
4	6	5	4
3	5	4	3
2	4	3	2
1	3	2	1
1	2	1	1
1	1	1	1

Teniendo la puntuación total, a continuación, pasamos a la realización de la comparación de la tabla indicando el nivel de autoestima del evaluado.

Pc	NIVEL DE AUTOESTIMA
75 a más.	Alta Autoestima
65 - 74	Tendencia a Alta Autoestima
45 - 68	Autoestima en riesgo
30 - 40	Tendencia a Baja Autoestima
25 o menos	Baja Autoestima

ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS

Se puede analizar los ítems cualitativamente correspondiendo a los siguientes aspectos:

ITEMS	
Familia	6, 9, 10, 16, 20, 22
Identidad Personal	1, 3, 13, 15, 18
Autonomía	4,7,19
Emociones	5, 12, 21, 24, 25
Motivación	14,17,23
Socialización	2,8, 11

PRUEBA DE AUTOESTIMA - 25

(César Ruiz, Lima, 2003)

Nombre y Apellidos: _____ **Edad** _____

Instrucción:

Lea delicadamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda. Responda de manera honesta para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SÍ	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas que cambiar dentro de mí y si pudiera lo haría.		
4. Tomar decisiones para mí es algo fácil.		
5. Me considero una persona feliz y alegre.		
6. Me molesto a cada rato en casa.		
7. Acostumbrarme a algo nuevo, me resulta difícil.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Me exige mucho mi familia y espera de mí demasiado.		
10. Respetan bastante mis sentimientos, en mi casa.		
11. Lo que mis amigos me mandan hacer, lo realizo con mucha facilidad.		
12. Muchas veces enojo rabia y/o cólera hacia mí mismo.		
13. Pienso lo triste que es mi vida.		
14. Los demás consideran mis ideas y me hacen caso.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. En muchas ocasiones he deseado irme de mi casa.		
17. Me siento cansado, con frecuencia respecto a lo que hago.		
18. Me considero una persona fea comparado con otros.		
19. Cuando tengo que decir algo a otros voy sin temor y lo digo.		
20. Pienso que me comprenden en mi hogar.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. Me fastidian demasiado en mi casa.		
23. Me desanimo muy pronto, cuando intento hacer algo.		
24. Opino que tengo más dificultades que otras personas.		
25. Pienso que poseo más defectos que cualidades.		

PUNTAJE:

NIVEL:

**PLANTILLA DE CALIFICACIÓN
PRUEBA DE AUTOESTIMA- 25**

(César Ruiz, Lima, 2003)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SÍ	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas que cambiar dentro de mí y si pudiera lo haría.		X
4. Tomar decisiones para mí es algo fácil.	X	
5. Me considero una persona feliz y alegre.	X	
6. Me molesto a cada rato en casa.		X
7. Acostumbrarme a algo nuevo, me resulta difícil.		X
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X	
9. Me exige mucho mi familia y espera de mí demasiado.		X
10. Respetan bastante mis sentimientos, en mi casa.	X	
11. Lo que mis amigos me mandan hacer, lo realizo con mucha facilidad.		X
12. Muchas veces enojo rabia y/o cólera hacia mí mismo.		X
13. Pienso lo triste que es mi vida.		X
14. Los demás consideran mis ideas y me hacen caso.	X	
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		X
16. En muchas ocasiones he deseado irme de mi casa.		X
17. Me siento cansado, con frecuencia respecto a lo que hago.		X
18. Me considero una persona fea comparado con otros.		X
19. Cuando tengo que decir algo a otros voy sin temor y lo digo.	X	
20. Pienso que me comprenden en mi hogar.	X	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		X
22. Me fastidian demasiado en mi casa.		X
23. Me desanimo muy pronto, cuando intento hacer algo.		X
24. Opino que tengo más dificultades que otras personas.		X
25. Pienso que poseo más defectos que cualidades.		X

ANEXO 4



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante: Usted ha sido invitado(a) a participar de manera voluntaria en una investigación realizada _____ - y _____ -----, estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de la Ciudad de Trujillo, quienes mediante la aplicación de un cuestionario busca recolectar información sobre ----- en estudiantes del nivel secundario, además los resultados obtenidos así como la información recolectada serán mantenidos de manera confidencial y por ello no se usaran para ningún otro objetivo que no sea académico. Cabe mencionar que los cuestionarios serán leídos por una supervisora en la universidad, por lo que la investigadora se compromete a usarlas de manera tal que no sea posible reconocer a los participantes. Su participación es completamente voluntaria, por lo que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse de la investigación en el momento que considere necesario.

Finalmente, en este documento significa que ha decidido participar y que ha leído y discutido la información presentada en esta hoja de autorización.

Yo _____, conozco y he sido informado/a de las condiciones de la presente investigación y acepto participar de forma voluntaria en la misma.

Firma del participante

Tabla 1

Índices de correlación ítem-test de la Escala de Autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal de Cartavio

<i>Item</i>	<i>ritc</i>
Ítem06	,331
Ítem09	,247
Ítem10	,406
Ítem16	,403
Ítem20	,354
Ítem22	,459
Ítem01	,462
Ítem03	,361
Ítem13	,389
Ítem15	,346
Ítem18	,298
Ítem04	,327
Ítem07	,327
Ítem19	,297
Ítem05	,227
Ítem12	,248
Ítem21	,301
Ítem24	,331
Ítem25	,283
Ítem14	,285
Ítem17	,333
Ítem23	,434
Ítem02	,271
Ítem08	,357
Ítem11	,318

Nota:

ritc : Correlación ítem-test corregido

+ : Ítem válido si coeficientes de correlación ítem- test corregidos son mayores o iguales a ,20.

En la tabla 1, se presentan los resultados del coeficiente de correlación ítem-test corregido, correspondiente a la Escala de Autoestima, donde se evidencia que los veinticinco ítems que la conforman, correlacionan directamente con la puntuación total de la escala, por presentar índices de correlación mayores o iguales a ,20; en tanto que once ítems muestran coeficientes de correlación ítem-test corregidos menores a ,20.

Tabla 2

Índices de correlación ítem-test de la Escala de Hábitos de Estudio en Adolescentes en estudiantes de una institución educativa estatal de Cartavio

<i>Item</i>	Ritc	Ítem	ritc
Ítem01	,26	Ítem28	,33
Ítem02	,45	Ítem29	,11
Ítem03	,28	Ítem30	,12
Ítem04	,32	Ítem31	,36
Ítem05	,34	Ítem32	,30
Ítem06	,33	Ítem33	,44
Ítem07	,13	Ítem34	,33
Ítem08	,33	Ítem35	,13
Ítem09	,31	Ítem36	,26
Ítem10	,34	Ítem37	,29
Ítem11	,14	Ítem38	,47
Ítem12	,38	Ítem39	,61
Ítem13	,49	Ítem40	,55
Ítem14	,53	Ítem41	,44
Ítem15	,19	Ítem42	,49
Ítem16	,39	Ítem43	,41
Ítem17	,11	Ítem44	,37
Ítem18	,20	Ítem45	,36
Ítem19	,17	Ítem46	,30
Ítem20	,17	Ítem47	,25
Ítem21	,19	Ítem48	,41
Ítem22	,57	Ítem49	,37
Ítem23	,39	Ítem50	,20
Ítem24	,44	Ítem51	,27
Ítem25	,13	Ítem52	,31
Ítem26	,51	Ítem53	,38
Ítem27	,44		

Nota:

ritc : Correlación ítem-test corregido

+ : Ítem válido si coeficientes de correlación ítem- test corregidos son mayores o iguales a ,20.

En la tabla 2, se presentan los resultados del coeficiente de correlación ítem-test corregido, correspondiente a la Escala de Hábitos de Estudio, donde se evidencia que cuarenta y cinco ítems de los cincuenta y tres ítems que la conforman, correlacionan directamente con la puntuación total de la escala por presentar índices de correlación mayores o iguales a ,20; en tanto que once ítems muestran coeficientes de correlación ítem-test corregidos menores a ,20.

ANEXO 6: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACION DE USO DEL INSTRUMENTO

Test de Autoestima - 25 Cesar Ruiz Alva, Lima, - 2006

Carta de **Autorización** del Test Autoestima 25 Externo Recibidos x ✕ 📧

S **Sonia Regina Padilla Cochachin** <spadillac1@upao.edu.pe> sáb, 5 nov, 13:21 (hace 5 días) ☆ ↶
para ruizalvacesar ▾

Buenas tarde Dr Cesar Ruiz.
Le escribo con el motivo, si me puede brindar la carta de **autorización** de la utilización del test Autoestima 25 en mi Tesis de Pregrado.
Gracias de antemano, espero su respuesta.

r **CESAR RUIZ ALVA** sáb, 5 nov, 20:56 (hace 5 días) ☆ ↶
para mí ▾

ENVIO A SU SOLICITUD LA CARTA DE **AUTORIZACIÓN** PARA EL USO DE MI PRUEBA
EXTIOS
prof. CESAR RUIZ ALVA

De: Sonia Regina Padilla Cochachin <spadillac1@upao.edu.pe>
Enviado: sábado, 5 de noviembre de 2022 18:21
Para: ruizalvacesar@hotmail.com <ruizalvacesar@hotmail.com>
Asunto: Carta de **Autorización** del Test Autoestima 25

**Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) – Dr. Luis Vicuña
Peri, revisado en 1998.**

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 10 de Noviembre del 2022

CARTA N°01 – 2022

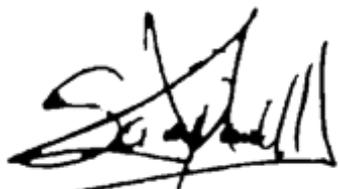
Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

Presente:

De nuestra consideración, es grato dirigirnos a usted para expresar nuestro cordial saludo y a la vez nos presentamos somos **ANNEL EMPERATRIZ SABANA CABALLERO**, con DNI 75340259 , con ID 000147693 y **SONIA REGINA PADILLA COCHACHIN**, con DNI 70842906, con ID 000152742; las Bachilleres del Programa de Estudio de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes realizamos un trabajo de investigación para optar el título profesional, denominado “Autoestima y Hábitos de Estudio en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria en un colegio estatal– Cartavio”, teniendo fines académicos, sin fines de lucro alguno, siendo para ello necesario el uso del Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) de su autoría.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso, proporcionándonos su autorización para el uso del instrumento en mención, solo para fines académicos y así pueda cumplir con los requerimientos exigidos.

Atentamente,



Sonia Regina Padilla Cochachin
DNI N° 70842906



Annel Emperatriz Sabana Caballero
DNI N° 75340259

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Test de Autoestima - 25 Cesar Ruiz Alva, Lima, - 2006

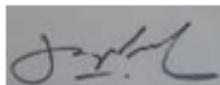
Lima, 05 de Noviembre del 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Sonia Regina Padilla Cochachin estudiante de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego UPAO quien está realizando un estudio de investigación para optar el Título de Licenciada en Psicología donde se utilizará el instrumento **PRUEBA DE AUTOESTIMA 25** del cual soy autor y solicita la autorización para el uso de la mencionada prueba en su investigación que solo tiene fines Académicos, sin fines de lucro alguno.

En tal sentido **AUTORIZO** a Sonia Regina Padilla Cochachin| a utilizar la prueba **AUTOESTIMA 25** en su investigación con la condición de que no haga **ninguna modificación a las pruebas**. Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

**Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) – Dr. Luis Vicuña
Peri, revisado en 1998.**

Lima, 11 de noviembre de 2022

Estudiantes: de la Universidad Privada Antenor Orrego
ANNEL EMPERATRIZ SABANA CABALLERO,
DNI. 75340259, código: 000147693
SONIA REGINA PADILLA COCHACHIN,
DNI. 70842906, código: 000152742

Presente.

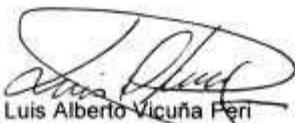
En atención a vuestra solicitud, para el uso del Inventario de Hábitos de Estudio CASM — 85, R-2014 de mi autoría, como herramienta para la realización de su propuesta de investigación: **"Autoestima y Hábitos de Estudio en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria en un colegio estatal– Cartavio"**

Como docente comprometido con el desarrollo científico de la psicología, me permito felicitarlas por la iniciativa y tiene mi **AUTORIZACION PARA EL USO DEL INVENTARIO CASM-85**, como uno de los instrumentos en el desarrollo de su investigación para optar el Título Profesional de Psicólogas.

Me gustaría recibir información de sus resultados una vez concluida la investigación.

Reciban ustedes mis saludos y deseo de éxitos.

Atentamente,


Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
Reg. CPS: 0241