

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

**“PROGRAMA “COHASE” PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS SOCIO
EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRE GRADO
EDUCACIÓN INICIAL – CHIMBOTE 2019”**

Área de Investigación - Línea de investigación:
Psicopedagogía – Procesos de aprendizaje enseñanza

Autor:

Br. Gonzales Montoya, Elba Sofia

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Merino Carranza, Evelin Margot

Secretario: Ms. Otiniano Otiniano, José Luis

Vocal: Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban

Asesora:

Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación:

2022/11/17

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

“PROGRAMA “COHASE” PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS SOCIO
EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRE GRADO
EDUCACIÓN INICIAL – CHIMBOTE 2019”

Área de Investigación - Línea de investigación:
Psicopedagogía – Procesos de aprendizaje enseñanza

Autor:

Br. Gonzales Montoya, Elba Sofia

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Merino Carranza, Evelin Margot

Secretario: Ms. Otiniano Otiniano, José Luis

Vocal: Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban

Asesor:

Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2020/11/17

AGRADECIMIENTOS

Este informe de tesis, es el resultado de mi esfuerzo y el de todos aquellos quienes incentivaron y dirigieron este trabajo. Por esto agradezco a mi asesora y docente Dra. Lina Iris Palacios Serna, quien a lo largo de este tiempo ha puesto sus capacidades y conocimientos en mi desarrollo profesional, en este informe de tesis y por haber confiado en mí.

A mis amigas de la maestría, quienes me acogieron y apoyaron durante el tiempo de estudios, las quiero.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Gracias

DEDICATORIA

A Dios:

Por bendecirme constantemente, y por regalarme la oportunidad de seguir viviendo y disfrutar de toda su creación.

A mi hijo:

Por ser el amor de mi vida, mi constante inspiración y por iluminar mis días con su sola presencia.

A mis padres:

Por ser las personas que hicieron todo para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, comprobar si la aplicación del programa educativo “COHASE” desarrolla competencias socioemocionales en estudiantes de pregrado de educación inicial de la ciudad de Chimbote. La población estuvo constituida por 27 estudiantes de pre grado de la carrera de Educación Inicial de una Universidad Nacional de Nuevo Chimbote; el diseño empleado fue el cuasi – experimental, para la evaluación se elaboró y validó un cuestionario que fue aplicado antes y después de la ejecución. Tras la ejecución del programa “COHASE” se evidenciaron cambios estadísticamente significativos ($p < .00$) en el desarrollo de competencias socioemocionales y sus dimensiones Conciencia en sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y manejo de las relaciones.

PALABRAS CLAVES: Competencia socioemocionales, estudiantes pre grado, educación inicial.

ABSTRACT

The objective of this research was to verify if the application of the educational program "COHASE" develops socio-emotional competencies in undergraduate students of initial education in the city of Chimbote. The population consisted of 27 undergraduate students of the Initial Education career of a National University of Nuevo Chimbote; the design used was quasi-experimental, for the evaluation a questionnaire was developed and validated that was applied before and after the execution. After the execution of the "COHASE" program, statistically significant changes ($p < .00$) were evidenced in the development of socio-emotional competencies and their dimensions Self-awareness, self-regulation, motivation, empathy and relationship management.

KEY WORDS: Socioeconomic competence, undergraduate students, initial education.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	9
I.1. Planteamiento del problema:.....	9
I.2. Pregunta de investigación.....	11
I.3. Objetivos.....	11
I.4. Justificación.....	12
I.5. Limitaciones.....	13
II. MARCO DE REFERENCIA.....	14
2.1. ANTECEDENTES.....	14
2.2. MARCO TEÓRICO.....	16
2..1.PROGRAMA.....	16
2..2.HABILIDADES SOCIALES.....	16
2..2.1. Factores que influyen en las Habilidades Socioemocionales:.....	17
2..2.2. Competencias Socio Emocionales:.....	19
2.4. Marco conceptual.....	25
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
Referencias bibliográficas.....	56
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población muestral	28
Tabla 2	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	30
Tabla 3.	Nivel de competencias socioemocionales antes de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019	40
Tabla 4.	Nivel de competencias socioemocionales por dimensiones antes de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.	41
Tabla 5.	Nivel de competencias socioemocionales después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.	42
Tabla 06.	Nivel de competencias socioemocionales por dimensiones después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.	43
Tabla 07.	Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.	44
Tabla 08.	Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión conciencia en sí mismo antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019	45
Tabla 09.	Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión autorregulación antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.	46

- Tabla 10. Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión motivación antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019 47
- Tabla 11. Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión empatía antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019 48
- Tabla 12. Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión manejo de las relaciones antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019. 49

I. INTRODUCCIÓN.

I.1. Planteamiento del problema:

Se considera que toda persona durante su desarrollo físico, cognitivo y emocional, debe adquirir capacidades que le permitan poder interactuar con sus pares y figuras de autoridad, lo que permite un mejor desenvolvimiento y adaptación a las demandas del entorno (León, 2015); éstas son conocidas como habilidades sociales, comprendidas como aquellas estrategias que brindan una mayor facilidad para expresar sentimientos, relacionarse y encontrar soluciones asertivas (Huambachano & Huaire, 2018).

En el ámbito educativo, las habilidades de interacción contribuyen a que el estudiante pueda adaptarse a las normas, genere vínculos y se desarrolle de manera funcional; en el entorno universitario permiten que tenga mejores estrategias, sobre todo por las exigencias mayores que vivencia (Rodríguez & Ridaó, 2014). Sin embargo, en los últimos años se aprecia que los universitarios carecen de estas habilidades, presentan una menor capacidad para poder expresarse de forma asertiva, no logran concretar amistades funcionales y frente a exigencias propias de la edad vivencian mayores niveles de ansiedad o estrés (Mendo, 2016).

En los últimos años a nivel global, los requerimientos profesionales han ido cambiando, en la actualidad se busca profesionales y trabajadores con capacidades socioemocionales positivas que contribuyan a la organización a través de un trato cordial, estabilidad emocional, capacidad para expresar lo que se piensa y vivencia.

Asimismo, es importante tomar en cuenta que la educación centrada en competencias se basa en las necesidades, los estilos de aprendizaje y el estímulo de habilidades para la vida y de interacción para que los estudiantes puedan utilizar con experticia las

destrezas requeridas por las realidades sociales y laborales según lo requiera. Aunado a esto, se considera que la universidad debe garantizar la formación integral de sus estudiantes, sobre todo en capacidades socioemocionales, que ayude a que las sociedades cuenten con ciudadanos íntegros y con capacidades adecuadas para relacionarse (Cajas et al. 2020).

Frente a esto, es necesario recordar el sistema educativo nació para preparar y brindar herramientas para servir y mejorar a la sociedad, y poder enfrentar los desafíos que se presentan, la Universidad Nacional del Santa es la universidad con mayor demanda de estudiantes a educación, en especial del nivel inicial, siendo sus egresadas valoradas en el campo laboral, sin embargo, no todas se encuentran en la actualidad preparadas para enfrentar los nuevos cambios en la educación en este nivel, muchas de las egresadas que se encuentran laborando en el estado les cuesta poder adaptarse y aceptar los nuevos desafíos de la educación, como son el reinventarse como maestras, volver a los inicios de la educación inicial como es el juego, el centrarse en el desarrollo emocional de los niños más que en el insertarlos en el mundo de la lectura y escritura; el formar a los niños para que puedan relacionarse sanamente, solucionar conflictos es decir, vincularlos con el mundo que lo rodea.

En respuesta a la problemática, según Suárez y Castro (2022) los programas basados en habilidades sociales contribuyen a que los estudiantes en el nivel universitario puedan estimular, desarrollar o fortalecer sus capacidades de interacción y resolución de conflictos, así como expresión de emociones positivas o negativas.

Frente a esto, a partir de un análisis en torno a las capacidades para expresar, relacionarse, se consideró oportuno poder desarrollar y aplicar un programa basado en Habilidades Sociales, que denominado: “COHASE”.

I.2. Pregunta de investigación.

¿En qué medida la aplicación del programa “COHASE” desarrolla competencias socio emocionales en estudiantes de pre grado de educación inicial –Chimbote 2019?

I.3. Objetivos.

I.3.1. Objetivo general.

Determinar si la Aplicación del programa Educativo “COHASE”, desarrollará significativamente las competencias socioemocionales en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

I.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de competencias socioemocionales en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019 a través del pretest y postest.
- Identificar la influencia del programa “ COHASE” en el desarrollo de la dimensión conciencia de sí mismo en los estudiantes de pregrado de educación inicial –Chimbote 2019.
- Identificar la influencia del programa “ COHASE” en el desarrollo de la dimensión de autorregulación en los estudiantes de pregrado de educación inicial –Chimbote 2019.
- Identificar la influencia del programa “ COHASE” en el desarrollo de la dimensión motivación en los estudiantes de pregrado de educación inicial – Chimbote 2019.
- Identificar la influencia del programa “ COHASE” en el desarrollo de la dimensión de empatía en los estudiantes de pregrado de educación inicial – Chimbote 2019.

- Identificar la influencia del programa “ COHASE” en el desarrollo de la dimensión de manejo de las relaciones en los estudiantes de pregrado de educación inicial –Chimbote 2019.
- Establecer si el programa “COHASE”, logro desarrollar las competencias socioemocionales en los estudiantes de pregrado de educación inicial – Chimbote 2019 ; comparando el antes (pre test) y después (Post test).

1.4. Hipótesis

General:

Al aplicar el programa Educativo “COHASE”, desarrollará significativamente las competencias socioemocionales en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Específicas:

- Al aplicar el programa “ COHASE” desarrollará significativamente la dimensión conciencia de sí mismo en los estudiantes de pregrado de educación inicial –Chimbote 2019.
- Al aplicar el programa “ COHASE” desarrollará significativamente la dimensión de autorregulación en los estudiantes de pregrado de educación inicial –Chimbote 2019.
- Al aplicar el programa “ COHASE” desarrollará significativamente la dimensión motivación en los estudiantes de pregrado de educación inicial – Chimbote 2019.
- Al aplicar el programa “ COHASE” desarrollará significativamente la dimensión de empatía en los estudiantes de pregrado de educación inicial – Chimbote 2019.

- Al aplicar el programa “ COHASE” desarrollará significativamente la dimensión de manejo de las relaciones en los estudiantes de pregrado de educación inicial –Chimbote 2019.

1.5. Justificación.

La presente investigación es pertinente porque permite mediante una propuesta mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial, favoreciendo ello su perfil de formación.

La presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que brinda información sobre los diversos postulados que fundamentan la variable de habilidades sociales y su relación con los universitarios, profundizándose en el conocimiento que se tiene sobre estas capacidades.

A nivel práctico, sirve como antecedente o fuente de consulta para aquellos profesionales, investigadores o estudiantes interesados en replicar el estudio en poblaciones similares y en lugares distintos, siendo una guía sobre el proceso aplicativo, teórico y vivencial del programa.

A nivel social permite evidenciar los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes y a partir de la aplicación del programa, permite que puedan tener mejores capacidades de interacción que los ayude en su proceso formativo personal y profesional.

I.4. Limitaciones.

- Es limitada al sustentarse en los postulados teóricos de Daniel Goleman para desarrollar el programa “COHASE”.
- Los datos que se obtuvieron en la investigación pueden ser utilizados para aplicarse a la muestra y deberán ser tomados únicamente como referencia para poblaciones que presenten características similares al presente estudio.

II. MARCO DE REFERENCIA.

2.1. ANTECEDENTES.

En Ecuador, Paz (2022) desarrolló un programa basado en habilidades sociales empleado un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del nivel universitario de ambos sexos, a quienes se les aplicó el cuestionario de Habilidades Sociales antes y después del programa. Los resultados muestran una mejora significativa ($p < .00$) luego de la aplicación.

En Chile, Suárez y Castro (2022) elaboraron y aplicaron un programa basado en habilidades sociales con el fin de estimular las habilidades emocionales y de interacción en una muestra de 40 estudiantes universitarios. Se aplicaron un total de 11 sesiones, cuya duración fue de 60 minutos. En relación a los resultados se aprecia una media de 28.1 en habilidades sociales en el pre test y de 29.7 luego de la aplicación, reflejándose una mejora altamente significativa luego de la participación en el programa.

En Argentina, Rivera et al. (2019), desarrollaron y ejecutaron un programa basado en habilidades sociales. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del nivel universitario, de ambos sexos, el instrumento empleado fue el cuestionario de Habilidades Sociales de Caballo. En base a los resultados se evidenció que antes de la aplicación el 58% se ubicó en un nivel medio-bajo, posterior a la ejecución, el 100% de participantes presenta niveles medios-altos en habilidades sociales, reflejando así una mejor altamente significativa ($p < .001$).

En Venezuela, Castillo (2016), aplicó un programa basado en habilidades sociales, en una muestra conformada por 26 estudiantes universitarios. El programa se conformó de

16 sesiones, las cuales fueron aplicadas en un tiempo de 3 meses, cuya duración fue de 60 a 90 minutos . Antes de la aplicación del programa, los niveles de habilidades fueron en su mayoría bajos (53%), posterior a la ejecución, los niveles se ubican en su mayoría en alto (55%) y medio (34%), indicando así una mejora altamente significativa ($p < .00$).

En Lima, Quiñones (2019) elaboró y ejecutó un programa basado en habilidades sociales aplicado a una muestra 57 estudiantes del nivel universitario, cuyas edades oscilaron de 16 a 23 años. Se ejecutaron un total de 12 sesiones, cuyo tiempo de duración fue de 60 minutos cada una y se empleó el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados evidencian en el pretest un nivel bajo de habilidades sociales del 37%, posterior a la aplicación se aprecia que el nivel bajo es solo del 17% y el nivel alto del 44%; evidenciándose una mejor altamente significativa luego de la aplicación.

En Trujillo, Carcelén (2018) ejecutó un programa cuyo objetivo fue el mejorar las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Se aplicaron un total de 10 sesiones, la muestra estuvo conformada por 34 participantes de ambos sexos. Los resultados evidencian en el pre test un nivel de habilidades sociales bajo del 38% y alto del 14%, el post-test refleja un nivel bajo del 11% y alto del 35%, lo que representa una mejora muy significativa ($p < .00$).

2.2. MARCO TEÓRICO.

2..1. PROGRAMA:

Definición: La Real Academia de la Lengua Española define a los programas como proyectos ordenados de actividades, así como a un conjunto de series ordenadas necesarias para poner en marcha un proyecto

J. Pérez (2013) menciona; que un proyecto educativo es un documento que da posibilidad de organizar y diseñar un proceso pedagógico. El mismo orienta a los docentes respecto a los contenidos que debe tener en cuenta para transmitir, la manera en que se deben desarrollar sus actividades para fomentar el conocimiento y los objetivos que desea lograr.

2..2. HABILIDADES SOCIALES:

2.2.1. Definiciones.

Se asumen como aquel conjunto de destrezas o capacidades que permiten a las personas poder interactuar de manera armoniosa y empática con otros, generando lazos estables y duraderos que perduran en el tiempo (Gismero, 2000). Son considerados también como aquella capacidad que permite la organización de emociones, creencias y pensamientos, los cuales serán luego expresados en las interacciones (Braz et al., 2013).

A la vez, se consideran como aquel grupo de habilidades que permite a todos poder alcanzar las metas propuestas, establecer vínculos sanos y sobrellevar dificultades en las diversas áreas de interacción humana (Roca, 2014).

En base a lo definido, se puede comprender que las habilidades representan un conjunto de capacidades que al ser adecuadas contribuyen en el reconocimiento y

expresión de emociones.

2..2.1. Factores que influyen en las Habilidades Socioemocionales:

Nos tomaría varios capítulos definir y explicar cada uno de los factores que durante todo el desarrollo de las personas influyen en sus habilidades socioemocionales; por ejemplo: La herencia, los estilos de crianza, el cuidado de nuestras figuras de apego, la atención de nuestros padres o cuidadores primarios, el entorno sociocultural, el acceso a información, etc., cada uno de los factores expuestos y otros más, son fundamentales para un desarrollo óptimo e íntegro.

Desde la perspectiva psicológica la herencia hace referencia a los rasgos físicos que los padres transmiten a sus hijos mediante los genes, también se responsabiliza de las actividades del individuo por medio de las estructuras corporales como el sistema nervioso. Las condiciones del ambiente y la herencia moldean al individuo.

Es indudable que la familia conforma el contexto esencial en el desarrollo de los niños y niñas, las personas significantes; como padre, madre y adultos llevan a cabo el moldeamiento de futuras destrezas sociales. El acto de socializar se orienta a alcanzar metas y pautas del comportamiento mediante el control y el afecto usado por los padres y adultos en las diversas situaciones (Henao y García, 2009).

Como ya se mencionó la familia constituye de primera mano el entorno más importante en un primer momento, después, será el colegio un agente importante para su desarrollo social. Por lo cual, es de alto interés observar el desenvolvimiento que van presentando, dado que las lecciones emocionales que recibimos en nuestro seno familiar y escolar, configuran los principios morales y éticos que fomentan conductas con alto valor social (Castro,2004)

2.2.2. Enfoque teórico.

Desde la perspectiva cognitiva conductual, las habilidades socioemocionales son consideradas como aquel conjunto de capacidades conductuales que permiten a la persona poder analizar, comprender y responder mejor a las diferentes exigencias del entorno (Goldstein, 1989), conllevando a que las personas puedan tener interacciones adecuadas, lo que beneficia a la salud emocional, brindando seguridad y confianza (Carrillo, 2015).

Aunado a esto, brinda mejores herramientas para la adaptación social, es decir, permite que las personas puedan cumplir con aquello las normas, valores y creencias propias de cada cultura, actuando en favor de la comunidad (Peñañiel & Serrano, 2010). Implica también, esa capacidad que permite poder comprender las emociones, mensajes y actitudes de los otros, para poder así responder de manera adecuada y conforme al momento vivido.

Asimismo, Goldstein et al., (1989) consideran que se caracterizan por:

- Permiten a las personas tener una escucha activa, mantener diálogos y lograr realizar preguntas adecuadas para comprender mejor.
- Favorece la capacidad para pedir y recibir ayuda en situaciones percibidas como estresantes.
- Facilita el reconocimiento de emociones propias y de otros.
- Genera habilidades que permiten afrontar el estrés de manera funcional, conllevando a que se tenga respeto por los otros en diferentes situaciones.
- Conlleva a que las personas puedan plantearse metas a corto y largo plazo realistas

y adecuadas a sus recursos y capacidades.

Al respecto, se asumen a las habilidades como aquellas conductas y cogniciones relacionadas a la percepción que se tiene sobre el entorno y las capacidades, que conllevan a las personas a tener respuestas adaptativas y funcionales, que ayudan a la interacción y expresión de lo que se siente.

2..2.2. Competencias Socio Emocionales:

Bisquerra (2009) define a las competencias socioemocionales como todo un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten tomar las decisiones necesarias, expresar y regular emociones de una manera apropiada.

Al respecto, estas competencias son también consideradas por Goleman (1995) como la capacidad que tiene una persona para conocer e interpretar las emociones humanas, agrupándolas en dos aspectos:

- El primero está relacionado a la inteligencia interpersonal, que permite a la persona poder comprender lo que siente, conocer y reconocer lo que percibe, conllevando a que tenga un equilibrio interno y pueda actuar de forma coherente y con motivación.
- El segundo se relaciona a la capacidad para poder reconocer lo que otros sienten o piensan, logrando responder de forma coherente y asertiva a las expectativas o demandas de sus pares o figuras de autoridad.

Goleman, propone las 5 competencias para el Desarrollo socio emocional (Goleman, 1995), las cuales fueron tomadas como base fundamental para esta investigación, así

como para el diseño del programa “COHASE”:

a. Conciencia de sí mismo o Autoconciencia: Es la que permite reconocer interiormente nuestras emociones, como mis fortalezas, valores, limitaciones y motivaciones. Para poder gestionarlas, debemos reconocerlas, sino se hará muy difícil. Tener claro lo que estamos sintiendo en una situación dada y en base a eso realizar la toma de decisiones. Goleman (1996), la divide en tres subcomponentes:

- **Conciencia emocional:** Es la capacidad de usar nuestros valores en el camino de tomar decisiones, sirviendo como guía, así también se le conoce a la conciencia emocional como la capacidad de reconocer el efecto que tienen las emociones en nuestras acciones.
- **Valoración adecuada de uno mismo:** Este apartado hace referencia al punto base de la persona, es decir, en el reconocer de forma transparente sus destrezas y debilidades, teniendo una visión clara de estos dos apartados podemos llegar encontrar lo que debemos fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia.
- **Confianza en uno mismo:** En resumidas cuentas, es el valor que derivamos de la certeza en nuestras capacidades, valores y objetivos.

En base a lo referido, el ser consciente conlleva a que persona pueda ser capaz de reconocer sus fortalezas, debilidades, emociones y creencias en favor de sí mismo e interacción con otros.

b. Autorregulación o Control Emocional: Brinda la capacidad para controlar emociones a fin de que estas no interfieran con las actividades que se están realizando. Es decir, permite gestionar impulsos y sentimientos disruptivos, está regida por cinco competencias:

- **Autocontrol:** Capacidad de controlar efectivamente nuestras emociones y cualquier condición que nos conduzca a un conflicto.
- **Confiabilidad:** Honradez y sinceridad.
- **Integridad:** Planificar y ejecutar efectivamente nuestras responsabilidades.
- **Adaptabilidad:** Flexibilidad para las nuevas condiciones y desafíos de la vida.
- **Innovación:** Apertura a nuevas formas de pensar, percibir la realidad.

Al respecto, se comprende que esta capacidad ayuda a las personas a poder controlarse de manera emotiva y conductual en situaciones estresantes o cuando deben resolver un problema.

c. Motivación: Permite a las personas el que puedan hacer uso de nuestras herramientas como preferencias, gustos, habilidades u otros para conseguir nuestros objetivos logrando cumplir con metas y superar las dificultades que se presentan, así como mantener fija nuestra atención en lo que queremos lograr en lugar de los obstáculos. Es cierto que para esto se necesita de algunos esfuerzos extras de optimismo e incentive, permitiendo actuar positivamente ante los contratiempos. Para que la motivación se mantenga es esencial que nos centremos en cómo afrontar las dificultades.

En base lo referido, se asume que la motivación impulsa a las personas a poder cumplir con sus responsabilidades y a relacionarse con otros de manera acertada, expresarse de forma positiva y sobre todo a poder afrontar dificultades.

d. Empatía: Es aquella capacidad cognitiva que permite percibir e interiorizar lo que sienten los demás. El proceso fundamental se basa en poder percibir los mensajes

tanto verbales como no verbales de las personas que nos rodean. Entiendo que los mensajes pueden ser expresados por palabras y por el lenguaje corporal. Las relaciones sociales se basan primordialmente en interpretar de forma adecuada los mensajes que los demás emiten y que a menudo son por medio del lenguaje corporal. Reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que no necesariamente es expresado por palabras sino por algún gesto facial, corporal o por el silencio, nos ayuda a establecer lazos más sólidos y duraderos con las personas de nuestro entorno circundante. El reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas (Caballo, 2005).

Al respecto, se comprende que esta capacidad consiste en saber interpretar o reconocer las emociones que otros perciben, respondiendo de manera oportuna y acorde a la situación en la que se encuentra.

- e. **Manejo de las Relaciones:** Manejar los vínculos, conlleva a un adecuado reconocimiento, interpretación y expresión de emociones, para lograr interactuar de manera saludable y con naturalidad. El conseguir una valoración personal es un proceso que se consigue durante el camino de la vida, con las experiencias vividas, y con los contextos en donde nos vamos encontrando y las personas que intervienen en nuestra vida (Miranda, 2005); lo que permite la reflexión sobre el actuar e ir aprendiendo para ejercer una mejor labor docente. el desarrollo de competencias socioemocionales debería ser también tema de formación y actualización docente durante el desarrollo profesional.

En base a esto, se comprende que el poder establecer vínculos sanos y estables, requiere de un adecuado manejo interpersonal, que surge a partir del reconocimiento,

regulación y expresión de emociones, lo que conlleva a que se vivencien experiencias adecuadas.

2..2.3. Habilidades socioemocionales en universitarios.

En el ámbito educativo, estas habilidades son de vital importancia, ya que aseguran una convivencia armoniosa y sobre todo colaborativa entre docentes y alumnos, para lo cual es importante que los universitarios posean capacidades adecuadas de interacción basadas en el respeto, regulación de emociones y correcta expresión de las mismas (Holst et al., 2017).

Sin embargo, pueden presentarse dificultades entre los universitarios por causas (García, 2005):

- Cuando presentan entre su repertorio de conductas, reacciones agresivas como estrategias de afrontamiento ante dificultades académicas o con sus pares por ideas diferentes o malos entendidos.
- Cuando son introvertidos, lo que conlleva a la poca participación en clase, el temor a ser juzgados y el pasar inadvertidos en los diferentes cursos.
- La poca confianza en sus capacidades, generando sensación de angustia y temor al enfrentarse a las demandas del entorno.
- El tener conflictos reiterados con compañeros a partir de la inadecuada coordinación para trabajos o el ser poco responsable en el cumplimiento de las tareas.

Aunado a esto, se debe asegurar que los universitarios logren desarrollar adecuadas habilidades de interacción, siendo un factor clave la tutoría, apoyo o consejería

psicológica, así como la participación en talleres que la universidad imparta. El poseer estas capacidades contribuye también a que los estudiantes puedan tener una mayor concentración, atención, facilidad para trabajar en equipo, motivación y disciplinada, lo que contribuye de forma positiva a su mejor desempeño académico (Melgar et al., 2019).

Esto permite evidenciar que las habilidades sociales son importantes durante la formación profesional, contribuyen a que puedan desenvolverse de forma armoniosa y también en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva a que la formación sea integral.

2..3. Programa COHASE.

Definición: programa “COHASE” para desarrollar competencias socioemocionales en las estudiantes de educación inicial de la UNS Chimbote 2019.

El programa “COHASE” consta de 20 sesiones en las que se trabajará las dimensiones conductuales de las habilidades sociales y a base de estas actividades se buscará desarrollar las competencias socioemocionales que las futuras docentes necesitan desarrollar para realizar un adecuado desempeño profesional.

2..3.1. El ambiente

- a. El programa “COHASE” se realizó en un ambiente apropiado que estimule la iniciativa en las estudiantes de tal manera que se sientan seguras, y libres para expresarse, respetando sus características individuales y que así pueda llevarlas a una reflexión.
- b. Fue organizado según las actividades previstas.

c. Se consideró los siguientes principios metodológicos:

- Se utilizó una amplia variedad de materiales seleccionados que permitan al niño hacer de las actividades motivadoras y de interés para ellas que les permitan desarrollar sus habilidades interactuando con sus pares.
- El medio circundante como primordial espacio de información. Esto nos posibilita partir de situaciones y contextos familiares próximos a la realidad más cercana.
- Actividades de relajación y ejercicios que propicien la reflexión.
- Partir de las experiencias, vivencias y conocimientos propios, así como de los contenidos tratados como los contenidos tratados con anterioridad deben proceder a la presentación de cualquier nuevo contenido.

2.4. Marco conceptual.

- **Habilidades sociales.** Caballo en el 2005 hace referencia a las Habilidades Sociales como un conjunto de conductas dadas en un contexto determinado que le permiten a la persona desenvolverse de manera individual o interpersonal expresando de manera adecuada sus emociones, actitudes, opiniones y/o deseos según la situación dada.
- **Competencias socioemocionales.** Bisquerra (2009) define a las competencias socioemocionales como todo un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que nos permiten tomar las decisiones necesarias, así como expresar y regular nuestras emociones de una manera apropiada.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y nivel de investigación.

El presente proyecto de investigación es de carácter aplicada, debido a que se ha buscado dar solución a dificultades presentes en el entorno (Ato et al., 2013).

3.2. Población muestra

La población muestra estuvo constituida por 27 estudiantes de pregrado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Santa - Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Distribución de la población muestral

GRUPO	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Experimental	0	0,0	27	100	27	100
TOTAL	0	0,0	27	100	27	100

Unidad de análisis:

Un estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial.

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Santa - Nueva Chimbote.
- Estudiantes que han brindado su consentimiento informado para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan participación y asistencia regular al programa

3.3. Diseño de investigación.

Se basó en el diseño cuasi-experimental de tipo pretest - posttest con grupo experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El cual tiene la metodología de aplicación o tratamiento de la variable independiente al grupo experimental, para luego realizar el análisis estadístico sobre los resultados obtenidos en el pretest y post-test al grupo experimental.

El esquema es el siguiente:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo Experimental

O1: pretest.

O2: posttest

X: aplicación de la variable independiente.

3.4. Operacionalización de variables.

Tabla 2.

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIONES	DIMENSIONES	ITEMS
<p>Variable dependiente: Competencias socioemocionales</p>	<p>CONCEPTUAL: Bisquerra (2009) define a las competencias las socioemocionales como todo un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que nos permiten tomarlas decisiones necesarias, así como expresar y regular nuestras emociones de una manera apropiada</p> <p>OPERACIONAL Se refiere al conjunto de competencias como la conciencia de sí mismo, autorregulación emocional, motivación, empatía y manejo de relaciones que le permiten a la persona desarrollarse a nivel personal y profesional.</p>	<p>Conciencia de sí mismo o autoconciencia: Tener claro lo que estamos sintiendo en una situación dada y en base a eso realizar la toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suelo afrontar las dificultades yendo paso a paso. • Cuando me enfrento a una situación difícil recopilo toda la información que pueda sobre la misma. • Cuando intento resolver un problema, primero me fijo en cada posibilidad y luego decido la mejor forma de resolverlo. • Cuando surgen situaciones difíciles intento pensar en tantas alternativas como pueda. • Me cuesta comprender

			<p>cómo me siento.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefiero que los demás tomen decisiones por mí.
		<p>Autorregulación o control emocional:</p> <p>Lograr controlar nuestras emociones a fin de que estas no interfieran con las actividades que se están realizando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me cuesta mucho controlar mi enfado • Soy incapaz de expresar mis ideas a los demás • Mi impulsividad me crea problemas. • Siento que me cuesta controlar mi ansiedad. • Me cuesta trabajo describir mis sentimientos • Me impaciento. . Suelo explotar enfadándome fácilmente. • Suelo explotar enfadándome fácilmente.

		<p>Motivación:</p> <p>Hacer uso de nuestras herramientas como preferencias, gustos, habilidades u otros para conseguir nuestros objetivos logrando cumplir con metas y superar las dificultades que se presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me cuesta trabajo tomar decisiones por mí mismo/a. • Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
		<p>Empatía:</p> <p>Percatarse de lo que siente el otro y ponerse en su lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta ayudar a la gente. • Soy bueno/a comprendiendo qué sienten los demás. • Me preocupo de lo que les ocurre a los demás. • Soy sensible a los sentimientos de los demás. • Intento no herir los sentimientos de los demás

		<p>Manejo de las Relaciones:</p> <p>Manejar las emociones, interpretándolas y lograr interactuar de manera saludable y con naturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me es difícil expresar mis sentimientos íntimos • Mis amigos/as pueden contarme sus cosas más íntimas. • Mis relaciones sentimentales significan mucho para mí y para mis amigos/as. • Mantengo buenas relaciones con los demás. • En general, me resulta difícil adaptarme.
--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Programa “Cohase”:	Es un conjunto de sesiones debidamente estructuradas que permiten desarrollar competencias socioemocionales en las estudiantes de educación inicial consta de 20 sesiones de 45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - El entorno como principal fuente de información. - Actividades de relajación y ejercicios que propicien la reflexión. - Uso de experiencias, vivencias y conocimientos propios. 	PROGRAMA “Cohase”

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnica: En la presente investigación se empleó el cuestionario, definido como aquella herramienta de investigación que permite la recolección de información en la muestra seleccionada (Padilla et al. 1998).

Instrumento: Para el recojo de información del pretest y postest, se diseñó el cuestionario “COHASE”, siendo aprobado mediante criterio de jueces en la Universidad Privada Antenor Orrego en el año 2019. Es un cuestionario que mide las competencias socioemocionales en las siguientes áreas: Conciencia de si mismo o auto conciencia, autorregulación o control emocional, motivación, empatía, manejo de las relaciones.

Está diseñada para sujetos en edades universitaria entre los 16 y 30 años. Su administración se da individual y colectiva. No tiene límite de tiempo de aplicación, considerando un tiempo de 10 a 20 minutos para su realización.

En los ítems; 1, 2, 3, 4, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24. Se califa con 2 si marca la alternativa Siempre, 1 si marca la alternativa A veces y 0 si la alternativa escogida es Nunca.

En los ítems; 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 25. Se califa con 2 si marca la alternativa Nunca, 1 si marca la alternativa A veces y 0 si la alternativa escogida es Siempre.

La distribución de los ítems según indicador es:

- Conciencia de sí mismo o auto conciencia: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- Autorregulación o control emocional: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
- Motivación: 14, 15.

- Empatía: 16, 17, 18, 19, 20.
- Manejo de las relaciones: 21, 22, 23, 24 ,25.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

La información recolectada a través de los instrumentos descritos será ingresada y procesadas en el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS Versión 25. Los resultados se han presentado en tablas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual. Para determinar si el programa es efectivo en la variable dependiente se hizo uso de la prueba t Student o la prueba de Wilcoxon para la comparación entre los momentos pre y post test; considerando que existen evidencias suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menor o igual al 5 por ciento ($p \leq 0.05$), así mismo se utilizará la prueba de normalidad de los datos de Kolmogorov Smirnov, para determinar la prueba a utilizar antes descritas

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon los siguientes estadísticos:

Media Aritmética: Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados es como sigue:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

donde:

x_i = punto medio de clase

f_i = frecuencia de clase i de la distribución

\sum =Suma de productos $f_i x_i$

- Desviación Estándar: Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza. Su fórmula es la siguiente:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

donde:

S = Desviación Estándar

X_i = Valores individuales

f_i = Frecuencia del valor x

n = Casos

- La Prueba “t” de Student (para muestras independientes): Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre si de manera significativa respecto a sus medias. Se simboliza; t.
- Hipótesis para probar: de diferencia entre dos grupos. La hipótesis de investigación propone que los grupos difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los grupos no difieren significativamente.
- Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, si hay diferentes variables, se efectuarán varias pruebas “t” (una para cada variable). Aunque la razón que motiva la creación de los grupos puede ser una variable independiente.
- Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón
- Interpretación: El valor “t” se obtiene en las muestras mediante la fórmula

$$t_0 = \frac{X - Y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \sqrt{\frac{m \cdot n(m+n-2)}{m+n}}$$

Donde:

\bar{X} = media de un grupo

\bar{Y} = media del otro grupo

n = un grupo

m = otro grupo

S_x^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

S_y^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

- La prueba de Mann-Whitney se usa para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales. El planteamiento de partida es: Las observaciones de ambos grupos son independientes y variables son ordinales o continuas.

Hipótesis:

- Bajo la hipótesis nula, las distribuciones de partida de ambas distribuciones es la misma
- Bajo la hipótesis alternativa, los valores de una de las muestras tienden a exceder a los de la otra: $P(X > Y) + 0.5 P(X = Y) > 0.5$.
- Cálculo del estadístico
- Para calcular el estadístico U se asigna a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir.

$$U_1 = R_1 - \frac{n_1(n_1 + 1)}{2}$$

$$U_2 = R_2 - \frac{n_2(n_2 + 1)}{2}$$

Donde n1 y n2 son los tamaños respectivos de cada muestra; R1 y R2 es la suma

de los rangos de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U se define como el mínimo de U1 y U2.

Los cálculos tienen que tener en cuenta la presencia de observaciones idénticas a la hora de ordenarlas. No obstante, si su número es pequeño, se puede ignorar esa circunstancia.

La prueba calcula el llamado estadístico U, cuya distribución para muestras con más de 20 observaciones se aproxima bastante bien a la distribución normal.

La aproximación a la normal, z, cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes viene dada por la expresión:

$$z = (U - m_U) / \sigma_U$$

Donde m_U y σ_U son la media y la desviación estándar de U si la hipótesis nula es cierta, y vienen dadas por las siguientes fórmulas:

$$m_U = n_1 n_2 / 2.$$
$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}.$$

- Prueba de Kolmogorov-Smirnov (normalidad de los datos): Cuando la prueba Kolmogorov-Smirnov se aplica para contrastar la hipótesis de normalidad de la población, el estadístico de prueba es la máxima diferencia:

$$D = \max |F_n(x) - F_0(x)|$$

Siendo $F_n(x)$ la función de distribución muestral y $F_0(x)$ la función teórica o correspondiente a la población normal especificada en la hipótesis nula.

La distribución del estadístico de Kolmogorov-Smirnov es independiente de la

distribución poblacional especificada en la hipótesis nula y los valores críticos de este estadístico están tabulados. Si la distribución postulada es la normal y se estiman sus parámetros, los valores críticos se obtienen aplicando la corrección de significación propuesta por Lilliefors.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3. Resultados.

Tabla 2.

Nivel de competencias socioemocionales antes de la aplicación del programa educativo "COHASE" en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019

Nivel de competencias socioemocionales	n_o	%
Baja	0	0.0
Media	26	96.3
Alta	1	3.7
Total	27	100.0

El 96.3% de estudiantes antes de la aplicación del programa educativo "COHASE" su nivel de competencias socioemocionales es medio y el 3.7% restante presenta un nivel alto.

Tabla 4.

Nivel de competencias socioemocionales por dimensiones antes de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Nivel de competencias socioemocionales por dimensiones		n_o	%
Conciencia en si mismo	Baja	1	3.7
	Media	19	70.4
	Alta	7	25.9
Autorregulación	Baja	18	66.7
	Media	9	33.3
	Alta	0	0.0
Motivación	Baja	1	3.7
	Media	24	88.9
	Alta	2	7.4
Empatía	Baja	0	0.0
	Media	9	33.3
	Alta	18	66.7
Manejo de las relaciones	Baja	0	00.0
	Media	27	100.0
	Alta	0	0.0
Total		27	100

Después de la aplicación del programa COHASE, ningún estudiante su presento nivel de conciencia en sí mismo baja, el 48.1% de estudiantes su nivel de conciencia en sí mismo es media, y el 51.9% de estudiantes su nivel de conciencia en si mismo es alta. Ningún estudiante presento nivel de autorregulación baja, el 63.0% de estudiantes su nivel de autorregulación es media, y el 37.0% de estudiantes su nivel de autorregulación alta. Ningún estudiante presento nivel de motivación es baja, el 3.7% de estudiantes su nivel de motivación es media, y el 96.3% de estudiantes su nivel de motivación es alta. Ningún estudiante presento nivel de empatía baja, el 18.5% de estudiantes su nivel de empatía es media, y el 81.5% de estudiantes su nivel de empatía es alta. Y ningún estudiante presentó nivel de manejo de las relaciones baja, el 100.0% de estudiantes su nivel de manejo de relaciones es media, y ningún estudiante presento nivel de manejo de relaciones alta.

Tabla 3.

Nivel de competencias socioemocionales después de la aplicación del programa educativo "COHASE" en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Nivel de competencias socioemocionales	no	%
Baja	0	0.0
Media	2	7.4
Alta	25	92.6
Total	27	100

El 7.4% de estudiantes después de la aplicación del programa educativo "COHASE" su nivel de competencias socioemocionales es media, el 92.6% de estudiantes después de la aplicación del programa educativo "COHASE" su nivel de competencias socioemocionales es alta, y ningún estudiante después de la aplicación del programa educativo "COHASE" presento nivel de competencias socioemocionales baja.

Tabla 04.

Nivel de competencias socioemocionales por dimensiones después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Nivel de competencias socio emocionales por dimensiones		nº	%
Conciencia en si mismo	Baja	0	0.0
	Media	13	48.1
	Alta	14	51.9
Autorregulación	Baja	0	0.0
	Media	17	63.0
	Alta	10	37.0
Motivación	Baja	0	0.0
	Media	1	3.7
	Alta	26	96.3
Empatía	Baja	0	0.0
	Media	5	18.5
	Alta	22	81.5
Manejo de las relaciones	Baja	0	0.0
	Media	27	60.0
	Alta	0	40.0
Total		27	100

Después de la aplicación del programa COHASE, ningún estudiante su presento nivel de conciencia en sí mismo baja, el 48.1% de estudiantes su nivel de conciencia en sí mismo es media, y el 51.9% de estudiantes su nivel de conciencia en si mismo es alta. Ningún estudiante presento nivel de autorregulación baja, el 63.0% de estudiantes su nivel de autorregulación es media, y el 37.0% de estudiantes su nivel de autorregulación alta. Ningún estudiante presento nivel de motivación es baja, el 3.7% de estudiantes su nivel de motivación es media, y el 96.3% de estudiantes su nivel de motivación es alta. Ningún estudiante presento nivel de empatía baja, el 18.5% de estudiantes su nivel de empatía es media, y el 81.5% de estudiantes su nivel de empatía es alta. Y ningún estudiante presento nivel de manejo de las relaciones baja, el 60.0% de estudiantes su nivel de manejo de

relaciones es media, y el 40% presentó un nivel de manejo de relaciones alta.

Tabla 07.

Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Estadísticas	Momentos	
	Antes	Después
Muestra	27	27
Puntaje Mínimo	21	27
Puntaje Máximo	34	45
Promedio	27	38
Desviación estándar	3.6	3.6
t student		-16.801
Probabilidad p		0.000
Significancia	Altamente significativo. Acepta la Ha	

Antes de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de competencias socioemocionales de 27 puntos con desviación estándar de 3.6 puntos y después de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de 38 puntos con desviación estándar de 3.6 puntos, además se observa un valor t Student de -16.801 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis Ha, es decir el programa educativo “COHASE” si mejora las competencias socioemocionales.

Tabla 8.

Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión conciencia en sí mismo antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019

Estadísticas	Momentos	
	Antes	Después
Muestra	27	27
Puntaje Mínimo	4	6
Puntaje Máximo	10	10
Promedio	7	8
Desviación estándar	1.5	1.2
Wilcoxon		
Z		-3.550
Probabilidad p		0.000
Significancia	Altamente significativo. Acepta la Ha	

Antes de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de conciencia en sí mismo de 7 puntos con desviación estándar de 1.5 puntos y después de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de 8 puntos con desviación estándar de 1.2 puntos, además se observa un valor Z de la prueba de Wilcoxon de -3.550 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis Ha, es decir el programa educativo COHASE si mejora la conciencia en si mismo

Tabla 9.

Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión autorregulación antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Estadísticas	Momentos	
	Antes	Después
Muestra	27	27
Puntaje Mínimo	1	5
Puntaje Máximo	9	14
Promedio	4	9
Desviación estándar	2.3	1.8
t student	-12.714	
Probabilidad p	0.000	
Significancia	Altamente significativo. Acepta la Ha	

Antes de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de autorregulación de 4 puntos con desviación estándar de 2.3 puntos y después de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de 9 puntos con desviación estándar de 1.8 puntos, además se observa un valor t student de -12.714 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis Ha, es decir el programa educativo COHASE si mejora la autorregulación

Tabla 10.

Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión motivación antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Estadísticas	Momentos	
	Antes	Después
Muestra	27	27
Puntaje Mínimo	0	2
Puntaje Máximo	4	4
Promedio	3	3
Desviación estándar	0.8	0.6
Wilcoxon		
Z		-3.082
Probabilidad p		0.002
Significancia	Altamente significativo. Acepta la Ha	

Antes de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de motivación de 3 puntos con desviación estándar de 0.8 puntos y después de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de 3 puntos con desviación estándar de 0.6 puntos, además se observa un valor z de la prueba de Wilcoxon de -3.082 con probabilidad 0.002 siendo altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis Ha, es decir el programa educativo COHASE si mejora la motivación

Tabla 11.

Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión empatía antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Estadísticas	Momentos	
	Antes	Después
Muestra	27	27
Puntaje Mínimo	5	6
Puntaje Máximo	10	10
Promedio	8	9
Desviación estándar	1.1	0.9
Wilcoxon		
Z		-4.215
Probabilidad p		0.000
Significancia	Altamente significativo. Acepta la Ha	

Antes de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de empatía de 8 puntos con desviación estándar de 1.1 puntos y después de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de 9 puntos con desviación estándar de 0.9 puntos, además se observa un valor z de la prueba de Wilcoxon de -4.215 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis Ha, es decir el programa educativo COHASE si mejora la empatía

Tabla 12.

Comparación de muestras relacionadas sobre competencias socioemocionales en la dimensión manejo de las relaciones antes y después de la aplicación del programa educativo “COHASE” en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Estadísticas	Momentos	
	Antes	Después
Muestra	27	27
Puntaje Mínimo	4	5
Puntaje Máximo	7	10
Promedio	5	8
Desviación estándar	0.7	1.4
t student	-8.437	
Probabilidad p	0.000	
Significancia	Altamente significativo. Acepta la Ha	

Antes de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de manejo de las relaciones de 5 puntos con desviación estándar de 0.7 puntos y después de la aplicación del programa se obtuvo un puntaje promedio de 8 puntos con desviación estándar de 1.4 puntos, además se observa un valor t student de -8.437 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis Ha, es decir el programa educativo COHASE si mejora el manejo de las relaciones

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Después de haber realizado de forma satisfactoria y efectiva la elaboración y ejecución del programa “COHASE”, así como el procesamiento de datos, se brinda los detalles de la investigación.

En base a los resultados, se aprecia que antes de la aplicación del programa los niveles competencias socioemocional eran del nivel medio (96.3%) y luego de la participación de las estudiantes predomina el nivel alto (92.6%), reflejándose una mejora altamente significativa ($p < .001$), es decir presentan una mejora en la capacidad para relacionarse, expresar emociones, reconocer sus emociones y las de otros. Esto guarda relación a lo hallado por Paz (2022), quien luego de aplicar un programa basado en habilidades sociales en universitarios, logró mejorar sus capacidades, poniendo en evidencia la efectividad del programa.

Lo cual puede indicarnos que el grupo mayoritario de estudiantes antes de la aplicación del programa se encontraban con escasas habilidades de las expuestas anteriormente, sin embargo, a partir de su participación presentan capacidades que les permiten organización en sus emociones, creencias y pensamientos, los cuales serán luego expresados en sus interacciones (Braz et al., 2013). A la vez, es importante tomar en cuenta que las socioemocionales son de vital importancia, ya que aseguran una convivencia armoniosa y sobre todo colaborativa entre docentes y alumnos, para lo cual es importante que los universitarios posean capacidades adecuadas de interacción basadas en el respeto, regulación de emociones y correcta expresión de las mismas (Holst et al., 2017).

A la vez, en relación a los objetivos específicos, se aprecia que el nivel de conciencia de sí mismo en el pre test fue de 70% predominando el nivel medio y luego de la aplicación es de, reflejando una mejora altamente significativa ($p < .00$) es decir, las estudiantes presentan ahora una mayor capacidad para poder reconocer lo que sienten, piensan o creen, a la vez, son capaces de apreciar y poner en práctica sus motivaciones, valores y fortalezas, siendo conscientes de sus limitaciones. Resultados similares fueron hallados por, Suárez y Castro (2022) quienes luego de aplicar su programa en universitarios, lograron evidenciar mejoras en torno al reconocimiento de los sentimientos, los logros alcanzados, las motivaciones propias y sus capacidades, lo que contribuye a que puedan tener un mejor desempeño.

Permitiendo evidenciar que las estudiantes, podrán hacer uso de herramientas como habilidades y recursos para alcanzar sus objetivos, logrando sus metas con optimismo e iniciativa, establecer vínculos sanos y sobrellevar dificultades en las diversas áreas de interacción humana (Roca, 2014).

En relación a la autorregulación, antes de aplicarse el programa el nivel que más predominaba era el bajo (66.7%) de y luego de la aplicación fue de, evidenciando una mejora altamente significativa ($p < .00$), esto permite inferir que las estudiantes ahora poseen una mejor capacidad para poder reconocer y controlar sus emociones, brindándoles una mayor capacidad para seguir realizando sus actividades de forma cotidiana. Estos resultados guardan relación a lo hallado por Rivera et al. (2019), quienes desarrollaron y aplicaron un programa basado en habilidades sociales en una muestra de universitarios, encontrando efectividad en su propuesta, es decir los participantes presentaban una mayor facilidad para regular emociones positivas o negativas, logrando canalizar y expresarlas de

forma asertiva y oportuna dependiendo de la situación en la que se encontraban.

Es decir, a partir de la aplicación del programa, poseen mejores herramientas para la adaptación social que les permita poder regular lo que vivencian, así como cumplir con aquello las normas, valores y creencias propias de cada cultura, actuando en favor de la comunidad (Peñañiel & Serrano, 2010).

De igual, la dimensión motivación en el pretest presenta en su mayoría un nivel medio (88.9%), sin embargo, en el posttest, los niveles son, reflejándose una mejora altamente significativa ($p < .00$) en las estudiantes en relación a su capacidad para poder trabajar en sus objetivos, buscar cumplir sus metas y superar toda aquella adversidad que vivencien a nivel educativo, personal o social. Al respecto, en la investigación que realizó Castillo (2016) se encuentra similitud en los resultados, quien luego de aplicar su programa de habilidades sociales en estudiantes del nivel superior, refirió que la intervención logró una mejora en su motivación para cumplir con sus actividades o responsabilidades, mayor confianza en sus capacidades para poder afrontar y encontrar soluciones frente a las adversidades.

Esto permite concluir que las estudiantes que fueron participes de la aplicación del programa podrán sintonizar de manera asertiva con las emociones y pensamientos de las personas que las rodean, percibiendo y descifrando los mensajes verbales como no verbales de sus interacciones sociales, profesionales y familiar, pudiendo generar lazos más sólidos y duraderos.

En torno a la empatía, se reflejan niveles medios (33.3%) antes de la aplicación y posterior a la aplicación predomina un nivel alto (81.5%), reflejándose una mejora considerada como

altamente significativa ($p < .00$) en torno la facilidad para identificar lo que perciben o sienten los demás en situaciones positivas o negativas, logrando expresar respuestas de apoyo o límites de forma adecuada respetando a los otros y a sí mismas (). Es importante tomar en cuenta lo hallado por Quiñones (2019), quien luego de aplicar su programa, llegó a concluir que la intervención permitió encontrar mejoras importantes en las capacidades relacionadas a la empatía en universitarios, es decir, reconocen y validan sus emociones y las de otros, manifestando en sus interacciones conductas basadas en el respeto, armonía y respeto por el sentir de otros.

El poseer estas capacidades contribuye también a que los estudiantes puedan tener una mayor concentración, atención, facilidad para trabajar en equipo, motivación y disciplinada, lo que contribuye de forma positiva a su mejor desempeño académico (Melgar et al., 2019).

Como último objetivo específico, la dimensión Manejo de las Relaciones, evidenció en el pretest un nivel medio (100%) y en el posttest el 40% presentó niveles altos, representando una mejora altamente significativa ($p < .00$), es decir las alumnas presentan ahora una mejor capacidad para poder controlar sus emociones, interpretándolas de forma funcional, conllevando a que tengan una mejor interacción con sus pares o figuras de autoridad. Frente a esto, es importante tomar en cuenta lo hallado por Carcelén (2018) en su investigación, luego de aplicar un programa basado en habilidades sociales, pudo comprobar su efectividad, es decir los universitarios presentaban un mejor control, expresión y manejo de las situaciones, logrando manifestar lo que piensan o sienten de manera asertiva y empática.

Finalmente se puede evidenciar que el programa basado en habilidades sociales, logró mejorar las competencias socioemocionales, brindando a las estudiantes capacidades positivas que les permiten tener una mejor interacción con sus pares, figuras de autoridad y encontrar soluciones ante situaciones percibidas como estresantes. Además, asegura un mayor control sobre sus emociones, creencias y acciones, estableciendo así lazos interpersonales basados en el respeto.

5.1. Conclusiones.

- El Programa “COHASE” generó cambios Altamente Significativos en el desarrollo de competencias Socio Emocionales en estudiantes de Pregrado de Educación Inicial de Chimbote.
- El Programa “COHASE” generó cambios Altamente Significativos en el indicador Conciencia en sí mismo en estudiantes de Pregrado de Educación Inicial de Chimbote.
- El Programa “COHASE” logró cambios Altamente Significativos en el indicador Autorregulación en estudiantes de Pregrado de Educación Inicial de Chimbote.
- El Programa “COHASE” logró cambios Altamente Significativos en el indicador Motivación en estudiantes de Pregrado de Educación Inicial de Chimbote.
- El Programa “COHASE” generó cambios Altamente Significativos en el indicador Empatía en estudiantes de Pregrado de Educación Inicial de Chimbote.
- El Programa “COHASE” genera cambios Altamente Significativos en el indicador Manejo de las relaciones en estudiantes de Pregrado de Educación Inicial de Chimbote.

5.2. Recomendaciones

- Realizar charlas motivacionales relacionadas a las capacidades socioemocionales y sus beneficios en durante la formación en pregrado, buscando que aquellos con carencias en estas capacidades puedan buscar apoyo o consejería.
- Elaborar y ejecutar talleres basados en competencias socioemocionales, en los que se busque trabajar el reconocimiento, regulación y expresión de los sentimientos a fin de contribuir con el perfil de formación y de egreso para las futuras docentes de educación inicial.
- Comunicar los resultados obtenidos al área de bienestar estudiantil, para que puedan conocer los efectos positivos del abordaje en las estudiantes y los beneficios relacionados a la interacción y desempeño académico.
- Brindar una charla psicoeducativa a los participantes para informar los resultados obtenidos, su importancia y los beneficios que conlleva el poseer adecuadas habilidades socioemocionales.

Referencias bibliográficas.

- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A., & Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes De Psicología*, 31(1), 77-84.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. & Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Carcelén, E. (2018). Programa de biodanza para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de segundo ciclo de psicología de la universidad “César Vallejo Trujillo”. *Integración Académica en Psicología*, 6(18). <https://integracion-academica.org/attachments/article/214/06%20Biodanza%20y%20Habilidades%20sociales%20-%20EJCarcelen.pdf>
- Castillo, Y. (2016). *Efectos de un programa de intervención en las habilidades sociales de estudiantes dirigentes políticos universitarios*. Maracaibo-Venezuela. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-16-10173.pdf>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(3), 63-74.
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y*

- Autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento.* (2ª ed.). Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. España: Kairós.
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, G. y Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 20(2), 22-29.
- Huambachano, A. y Huairé, N. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 123-130.
- León, B. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. *Psicología Conductual*, 23(2), 191-214.
- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J. & Antón de los Santos, P. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.305>
- Mendo, S. (2016). Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universitario: efectos sobre las habilidades sociales para trabajar en equipo y la ansiedad social. *Psicología Conductual*, 24(3), 423-438.
- Padilla, J., González, A. y Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Paz, S. (2022). *Desarrollo de Habilidades Sociales para un efectivo trabajo en equipo en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Salesiana -Ecuador, 2021*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82848/Paz_GSI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñafiel, E y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editorial Editex.

- Quiñones, K. (2019). *Programa de intervención en habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima*. (tesis de Licenciatura). Universidad Federico Villareal.
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3326/QUI%
c3%91ONES%20VEGA%20KATHERIN%20PAOLA-
%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3326/QUI%c3%91ONES%20VEGA%20KATHERIN%20PAOLA-%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M., Perez, A., Rocha, G. y Parra, M. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(31), 1-15.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p10.pdf>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (4th ed.). Valencia - España: ACDE.
- Rodríguez, F. J. y Ridao, S. (2014). El trabajo en equipo como recurso para fomentar las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 31, 273-288.
- Suárez, X. & Castro, N. (2022). Efectividad de un programa de estimulación de habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 21.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-
43142022000200021&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200021&lng=es&tlng=es)

Anexos.

Anexo 01 –Programa COHASE -Sesiones

ACTIVIDAD N° 01

Denominación : Nos conocemos

Objetivo : Realizar el pre test

Duración : 40 mn

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos el pre test	Pre test
DESARROLLO	<p>Realizamos una dinámica de presentación Dialogamos sobre nuestros datos más importantes y cosas que esperamos del taller.</p> <p>Repartimos en papeles de colores para ir anotando las ideas Luego las vamos colocando en un mural para que nos acompañe durante todo el taller.</p> <p>Realizamos una dinámica Se forman dos círculos de igual número de integrantes, uno dentro del otro. Cada uno de los integrantes deben tener una pareja del otro círculo. El animador canta lo siguiente: "Un lagarto y una lagartija salieron a tomar el sol, en invierno porque hace frío y en verano porque hace calor" (poniéndole ritmo, aunque puede ser cualquier otra canción o alguna grabación) y el círculo de adentro gira hacia la derecha y el de afuera gira a la izquierda. La idea es que cada vez que la música se detenga, las parejas se deben buscar tomarse de los brazos y agacharse juntos. La última pareja que se agache sale del juego. Gana la pareja que quede al final.</p> <p>Dialogamos sobre las HABILIDADES BLANDAS y sobre que creemos que son.</p> <p>Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Bc-a-fawJVw dialogamos sobre el Autoconocimiento y evaluamos hasta cuanto nos conocemos.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>limpiatipo</p>
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la experiencia ¿Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 02

Denominación : **¿Y si nos disculpamos?**

Objetivo : Disculparse o admitir la ignorancia

Duración : 45mn

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica de presentación Dialogamos sobre nuestros datos más importantes de nosotras	
DESARROLLO	Realizamos una dinámica para formar grupos de jóvenes, Repartimos papeles con un tema para que sea escenificado Cada situación es sobre una situación en la que algunos de los personajes cometen errores para lo cual las jóvenes tendrán que escenificarlo y buscarle un final (las disculpas) observamos un video ----- Dialogamos en grupo sobre el video y en que ocasiones nos hemos visto en esa situación o en alguna parecida. Luego realizamos una dinámica en parejas en la que cada uno se disculpara mientras la otra persona se muestra distraída por lo que para disculparte tendrán que ingeniárselas usando su creatividad y paciencia	Video Papeles Proyector
CIERRE	Dialogamos sobre la experiencia ¿Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 03

Denominación : Expresándonos

Objetivo : Expresar amor, agrado y afecto.

Duración : 45mn

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo	
DESARROLLO	<p>Formamos una media luna y entregamos el material para que cada estudiante realice un dibujo que les permita presentarse usando colores, plumones, etc. Cada una se presentará a través de su dibujo.</p> <p>Luego realizamos una dinámica donde todas nos paramos mientras escuchamos canciones infantiles, cuando para la canción en dónde todos tendremos que darnos abrazos, como si luego como si no nos viéramos años, luego como si estuviéramos forzadas a abrazarnos, nos saludamos de lejos pero con ganas de abrazarnos pero no podemos hacerlo, y finalmente solo nos saludamos de lejos.</p> <p>Comentamos sobre la dinámica que les pareció? Con que saludo se sienten más identificadas? ¿Cuál es el saludo que hacemos con mayor frecuencia? A quienes saludamos así?</p> <p>Dialogamos sobre cómo nos expresamos? Existen formas de expresarse, cuando hicieron el dibujo se expresaron gráficamente, mediante una pintura, imagen, etc, y nos hemos ido conociendo mediante sus trazos, sus imágenes, pero también nos expresamos mediante nuestros gestos. Que sucede cuando nuestros gestos no expresan lo que realmente somos? Reflexionamos sobre la pregunta.</p> <p>Volvemos a ponernos de pie y nos damos un abrazo personal que realmente signifique lo que sentimos por nosotras y luego nos abrazamos todas como realmente queremos abrazar. (con música de fondo)</p>	<p>Hojas bond Colores Plumones</p> <p>Canciones</p> <p>Preguntas en diapositivas</p> <p>Música.</p>
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia ¿ Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 03

Denominación : “¡Esto opino yo!”

Objetivo : Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.

Duración : 45 mn

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: “cuando fui a la selva”	
DESARROLLO	<p>Campeón o zoquete El objetivo de esta actividad es resaltar el impacto que tiene el líder en el fomento de determinados sentimientos, positivos o negativos, del equipo, potenciando tanto el autoconocimiento y control para expresar opiniones aun cuando no se nos quiere escuchar.</p> <p>La dinámica consiste en que las estudiantes se sientan ya profesionales, docentes, y relacionen en un papel aquellos comportamientos su directora les pueda hacer sentir importantes (dar referencias positivas sobre el profesional a los directivos, informarles de una decisión de la institución personalmente, etc.) también aquellos otros momentos en los que se sintieran excluidos o poco valorados (no ser escuchados en las reuniones, no tenerlos en cuenta para un nuevo proyecto, menospreciarlas por su poca experiencia, etc..</p> <p>Para finalizar, cada docente expone sus casos y explica los sentimientos que estas conductas del jefe les provocaron y cómo influyeron en su motivación laboral y rendimiento. Luego opinaremos sobre que podríamos decir para hacer saber nuestra incomodidad o desacuerdo y la forma como ella siendo directora o líder de una institución o grupo debió de haber tomado medida del caso.</p> <p>Extensión: Observamos el video sobre “no cambiar la perspectiva” https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA y dialogamos sobre cómo debemos de evitar que lo que suceda a nuestro alrededor, en especial los malos momentos y las personas mal intencionadas o que podrían estar equivocadas, nos cambien el horizonte.</p>	Hojas bond
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia</p> <p>¿ Qué nos pareció las actividades?</p> <p>¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 04

Denominación : ¡yo decido!

Objetivo : tomar decisiones

Duración : 45mn

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: _____	
DESARROLLO	<p>Dialogamos sobre la toma de decisiones y en qué casos de la vida cotidiana tomamos decisiones, analizamos desde el momento que decidimos levantarnos, que tomar de desayuno, hasta como hacer el trabajo, con quien hacer el trabajo, que sesión realizar, y las más complicadas que nos ha tocado realizar.</p> <p>Observamos un video https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8</p> <p>Analizamos el video sobre como tomar una decisión y anotamos los pasos.</p>	Video
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia</p> <p>¿ Qué nos pareció las actividades?</p> <p>¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 05

Denominación : Soy todo oídos

Objetivo : Afrontar las críticas.

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica rompe hielo: <hr/> Observamos un video sobre las emociones	
DESARROLLO	Dialogamos sobre las emociones y cuáles son las que normalmente sentimos. Mostramos un video corto sobre un niño manifestando sus emociones cuando sus padres no lo escuchan. ¿Qué emociones podrá tener el niño? ¿Qué emociones tendríamos nosotras en el caso del niño? Nos sentamos en media luna con las palmas de las manos sobre nuestras piernas y con los ojos cerrados escuchamos una melodía tratando de recordar cuando algún sentimiento importante en una situación importante, luego nos ponemos de pie y formamos dos grupos, uno hará mucho ruido cada vez que el otro grupo trate de contarnos lo que sintió durante la meditación. Compartimos lo sentido Y dialogamos sobre lo que realmente es escuchar.	
CIERRE	Dialogamos sobre la primera experiencia ¿Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 06

Denominación : ¡Hoy hablo yo!

Objetivo : Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: _____	
DESARROLLO	<p>Realizamos una dinámica para formar grupos. Repartimos casos a cada grupo para que lo dramaticen, Brindamos críticas constructivas sobre el trabajo de cada grupo, Luego dialogamos sobre lo que nos molesta, y realizamos en papelógrafo con revistas e imágenes lo que nos molesta, (voz de protesta)</p> <p>Escenificamos una protesta cada grupo con sus carteles con todo lo que les molesta, al finalizar contamos como nos sentimos luego de la protesta, (escandalosa) Luego tratamos de decir lo mismo de una manera distinta, como le sugerimos a los niños que lo hagan, Volvemos a expresar lo que nos molesta de una manera adecuada.</p> <p>Dialogamos sobre lo diferente que resultó. Que habrá obtenido mayores resultados, ¿qué enseñanzas a los niños? ¿Ensañamos realmente con el ejemplo?</p> <p>Observamos un video reflexivo.</p>	<p>Casos</p> <p>Revistas</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Papelógrafos</p>
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia</p> <p>¿ Qué nos pareció las actividades?</p> <p>¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 07

Denominación : “Contando emociones”

Objetivo : Expresar y recibir emociones

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo:	
DESARROLLO	<p>Se realiza una dinámica, formar un círculo con el grupo de estudiantes. Los miembros del círculo deben abrir un poco las piernas y darse la mano, y el grupo se separa de manera que los brazos quedan estirados. Se enumera a los participantes con los números uno y dos. Las personas con el número uno irán hacia adelante y las personas con el número dos hacia atrás.</p> <p>Es importante que los participantes vayan hacia adelante o hacia atrás despacio hasta lograr un punto de equilibrio. Además, también es posible cambiar los del número uno a los del número dos, e incluso hacerlo de manera ininterrumpida. Tras acabar la dinámica, se realizan una serie de preguntas a los participantes para que compartan su experiencia y asimilen mejor lo aprendido. Por ejemplo, ¿Has notado dificultades? ¿Cómo representarías lo aprendido en la vida real a la hora de confiar en un grupo?</p> <p>Contamos una historia “Va Pepe muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafa viniendo a su encuentro. Rafa tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafa comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe...”.</p> <p>Una vez leído el cuento, los alumnos deben pensar de forma individual cómo actuarían se encontrarán en la situación en la que está Pepe. Después, se comparten las respuestas y se clasifican en dos grupos: las que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico y las que promueven un mayor conflicto. En forma de debate, se llega a la conclusión de por qué las primeras son mejores que las segundas.</p>	
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia</p> <p>¿Qué nos pareció las actividades?</p> <p>¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 08

Denominación : “Somos reporteros”

Objetivo : Realizar una entrevista.

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: _____	
DESARROLLO	<p>Dialogamos sobre el propósito de esta actividad escuchando sus opiniones sobre el porqué del tema.</p> <p>Repartimos sugerencias para la entrevista Método para Realizar la entrevista y las vamos colocando en orden que creamos sea el adecuado.</p> <p>Preséntate. ...</p> <p>Haz que el entrevistado se sienta cómodo. ...</p> <p>Haz tus preguntas. ...</p> <p>Escucha con atención. ...</p> <p>Permanece tranquilo. ...</p> <p>Deja que la persona actúe con naturalidad. ...</p> <p>Mantén la concentración. ...</p> <p>Mantén el control.</p> <p>La vamos poniendo en práctica por parejas.</p> <p>Vamos enriqueciendo cada participación.</p> <p>Al final realizamos un concenso y anotamos en papelografos las ideas o consejos para realizar una entrevista.</p>	<p>Papeles</p> <p>Mesa</p> <p>Sillas</p>
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia</p> <p>¿ Qué nos pareció las actividades?</p> <p>¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 09

Denominación : ¡Yo puedo!

Objetivo : Hablar en público

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: <hr/>	
DESARROLLO	<p>Repartiremos temas por ejemplo: Participación de Perú durante el mundial Olas de calor en el Perú Vacaciones Cada uno dará un discurso delante de todos sobre el tema que les tocó en un minuto, faltando 5s se mostrará un cartel de una mano para avisar que se le está terminando el tiempo.</p> <p>Luego se dialogará sobre los consejos para que cada uno pueda mejorar su discurso. Se colocan puntos según el discurso realizado. Se dará una nueva oportunidad para acumular mayor puntaje contando en un minuto una experiencia o anécdota graciosa que le haya pasado.</p> <p>Finalmente evaluamos la diferencia. Valoramos el logro de todos y vemos porque es importante el hablar frente a un público sobre todo como futuras docentes.</p>	
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia ¿Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 10

Denominación : “Saltando la barrera”
 Objetivo : Cultivando la Resiliencia
 Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo:	
DESARROLLO	<p>Realizamos un dinámica en grupo para resolver un conflicto y como ellas pueden superar si dificultad en cada vez menos tiempo (pasar un ula ula por todas mientras se encuentran cogidas de la mano)</p> <p>Observamos un video solo una crisis personal y una crisis en el ámbito profesional.</p> <p>Dialogamos sobre las crisis como periodos de cambios y dificultades. Como bien sabes estar vivo implica tener altos y bajos. Así que todos, más tarde o más temprano, vamos a vivir cambios, es decir, vamos a afrontar situaciones de crisis, altamente estresantes. La cuestión es cambiar la manera en la cual interpretamos estas crisis. Sólo así podremos responder mejor ante ellas.</p> <p>Dialogamos sobre cómo podríamos relacionarlo con la dinámica realizada al principio.</p> <p>Dialogamos sobre Mantener una actitud ganadora Como siempre es vital mantener una actitud ganadora. Porque tú tienes lo que necesitas para superar las adversidades que se te presenten. si estas participando de este programa ya demuestras que tienes interés en lograrlo y seguir avanzando hacia el éxito. Tú ya estás avanzando, porque estás tomando acciones para cultivar tu resiliencia.</p> <p>Precisamente, en el siguiente video de Negocios Sobre Ruedas nos ayudará a mantener esa actitud ganadora. Porque te revelaremos nuestras técnicas para saber Cómo Usar Tu Memoria Para la parte profesional.</p> <p>Por último repartimos a cada estudiante frases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para superar las dificultades de la vida hay que tratar de mantener el optimismo arriba. - Analiza las situaciones en un contexto más amplio. - Busca mantener una perspectiva a largo plazo. - Intenta ver el vaso medio lleno. <p>Y que creen que significa ese mensaje mediante un dibujo sencillo y lo damos a conocer pegándolo en nuestro mural de crecimiento.</p>	Proyector Videos Ula ula Papeles bond Colores Cinta masqueting
CIERRE	Dialogamos sobre la primera experiencia ¿Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 11

Denominación : Llegó el momento de escuchar

Objetivo : Escuchar.

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	<p>Realizamos una dinámica para romper el hielo:</p> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>	
DESARROLLO	<p>Realizamos una dinámica El autobús.</p> <p>El juego del autobús es un clásico rompehielos que puedes poner en práctica con tu equipo de colaboradores si un día decides hacer una formación monográfica sobre la escucha efectiva.</p> <p>Pide a los asistentes que escuchen con atención la historia que te dispones a contar, porque al finalizar tendrán que responder a una pregunta.</p> <p>La historia es la siguiente:</p> <p>«Imagina que conduces un autobús. Inicialmente el autobús va vacío. En la primera parada suben cinco personas. En la siguiente parada tres personas se bajan del autobús y dos suben. <i>[Por lo general, la gente comienza a hacer cálculos matemáticos de cuántos pasajeros hay en el autobús.]</i> Más adelante, suben diez personas y bajan cuatro. Finalmente, en la última parada bajan otros cinco pasajeros»</p> <p>La pregunta es: ¿Qué número de calzado utiliza el conductor del autobús?</p> <p>Lo habitual es que los participantes del juego digan que es imposible conocer la respuesta. En ese caso, repite de nuevo el enunciado tantas veces como sea necesario hasta que den con la respuesta, a la que sólo llegarán si escuchan atentamente el enunciado.</p> <p>Dialogamos sobre la escucha y su importancia y cuantas veces al día escuchamos y cuantas veces creemos escuchar.</p> <p>Mostramos en una diapositiva pasos para la escucha</p> <p>Pasos para escuchar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abre tu lenguaje corporal. Tu lenguaje corporal revela si estás o no interesado en una historia. ... - Mantente involucrado. ... - Resiste la necesidad de interrumpir. ... - Haz preguntas. ... - Practica el escuchar empáticamente. - <p>Y luego repartimos cada paso a un grupo un pilar de la escucha para que realicen un sketch sobre lo que le ha tocado.</p> <p>Cinco pilares de la escucha efectiva:</p> <p>1. Céntrate en la persona que habla.</p>	<p>Lectura</p> <p>Papeles</p>

	<p>2. Mantén contacto visual.</p> <p>3. Procura no interrumpir.</p> <p>4. No domines la conversación.</p> <p>5. No abuses de tu posición. Es decir, no invalides los argumentos de los demás sólo porque tengas el poder para hacerlo.</p>	
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la experiencia</p> <p>¿Qué nos pareció las actividades?</p> <p>¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p> <p>¿Qué cambiaré de ahora en adelante?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 12

Denominación : “Somos asertivos”

Objetivo : Formular y rechazar peticiones (oposición asertiva).

Duración : 45 min

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: _____	
DESARROLLO	<p>Dinámica: Se separa el grupo de alumnas por parejas y después imaginan una situación en la que haya un conflicto. Entonces, cada pareja escribe un cuento corto que debe contener estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes que hablan o se envían mensajes por móvil • Una acusación • Solución que deja el camino abierto al diálogo <p>Los cuentos se comparten y se hace una valoración grupal de las ventajas e inconvenientes de la solución al conflicto, de modo que se comprenda lo que un final u otro implica desde el punto de vista emocional para las personas implicadas en la historia.</p> <p>Vemos un video sobre el asertividad, se motivará a las estudiantes a contar algún inconveniente que haya surgido en el grupo y de qué manera actuaron y como creen que debió ser una respuesta asertiva.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Lapiceros</p> <p>Video</p> <p>Proyector</p>
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia</p> <p>¿ Qué nos pareció las actividades?</p> <p>¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ATIVIDAD N° 13

Denominación : “Juntos podemos”

Objetivo : Cooperar y compartir.

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: _____	
DESARROLLO	<p>Mencionamos el propósito de día. Realizamos la siguiente dinámica: Mentir para conocerse Uno o varios integrantes del grupo deben pensar en 3 cosas sobre ellos, y que 1 sea mentira. El resto de compañeros tiene que adivinar cuál es y por qué. Ello ayuda a que los participantes se pongan de acuerdo a la hora de escoger la opción. Que tiene que ver la dinámica con el propósito del día? Anotamos nuestras ideas.</p> <p>Obser vamos el video: https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ y dialogamos sobre el cooperar y lo que se puede lograr con trabajo en equipo.</p> <p>Damos la siguiente consigna el día de mañana tendrán que decorar el aula como si fuera a haber una fiesta. el tiempo para preparar la fiesta será de 25 mn por lo que se les pide organizarse en ese momento para que todo salga dado que el tiempo será contabilizado por un cronómetro. Se les da 15 mn para organizar su fiesta. La única consigna es que todas participen de la organización y preparación.</p>	<p>Papeles</p> <p>Plumones</p> <p>Video</p>
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia ¿ Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDAD N° 14

Denominación : “Juntos podemos”

Objetivo : Cooperar y compartir.

Duración : 45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Realizamos una dinámica para romper el hielo: _____	
DESARROLLO	<p>Mencionamos el propósito de día. Colocamos el cronómetro para comenzar con la fiesta de nuestras emociones. Luego de pasado el tiempo observamos la decoración y todo el trabajo del grupo. Felicitamos los logros y dialogamos sobre lo lindo que se obtuvo al participar todo. Preguntamos sobre quien tomó el mando. Quien aportó mas Quien realizó mayor trabajo físico. Quien aportó económicamente mas. Quien aportó con la creatividad. Quien llegó mas temprano. Quien coordinó desde su casa. Buscamos mayores propuestas a fin de rescatar a la mayoría de estudiantes con un aporte. Y valoramos y aplaudimos a todas por su colaboración. Dialogamos sobre lo que se puede lograr cuando se trabaja en equip y si es importante rescatar lo malo que pudo haber surgido? Nos abrazamos por los logros y celebramos con música y compartimos lo que haya llevado para comer.</p>	
CIERRE	<p>Dialogamos sobre la primera experiencia ¿ Qué nos pareció las actividades? ¿Qué puedo rescatar de la actividad de hoy?</p>	

OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD N° 15

Denominación : “desenredando el nudo”

Objetivo : Solucionar conflictos.

Duración :45 min.

MOMENTO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	<p>Realizamos una dinámica para romper el hielo:</p> <hr/> <p>Realizamos la dinámica del nudo</p>	
DESARROLLO	<p>Se cuenta una inconveniente que se tubo antes de llegar a la universidad. Se pide sugerencia sobre como solucionar el problema Recordamos la dinámica del nudo, como pudimos resolverlo, que pasó antes de lograr desenredarnos. ¿En que se parece a un conflicto? ¿Cuantas veces se nos han presentado conflictos? ¿De todos los conflictos que surgen en nuestra vida cuantos tratamos de solucionarlos?</p> <p>Nos sentamos en círculo, lo más cerrado posible. Que de lo aprendido nos ayudará a resolver un conflicto? Como podríamos poner en práctica lo desarrollado en el programa</p> <p>Observamos el video: https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8 analizamos el video y tomamos decisiones para nuestra vida. en grupo, las compartimos con todas.</p>	<p>Globos</p> <p>Bocaditos</p> <p>Musica</p> <p>Otros</p>
CIERRE	Realizamos el post test.	Post test

OBSERVACIONES:

Anexo 02. INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA “COHASE” PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS – CHIMBOTE 2019

NOMBRE: _____

CICLO: _____ **EDAD:** _____

N°	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES/ITEMS	ESCALA		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	CONCIENCIA DE SI MISMO O AUTO CONCIENCIA			
	1. Suelo afrontar las dificultades yendo paso a paso. 2. Cuando me enfrento a una situación difícil recopilo toda la información que pueda sobre la misma. 3. Cuando intento resolver un problema, primero me fijo en cada posibilidad y luego decido la mejor forma de resolverlo. 4. Cuando surgen situaciones difíciles intento pensar en tantas alternativas como pueda. 5. Me cuesta comprender cómo me siento., 6. Prefiero que los demás tomen decisiones por mí.			
2	AUTORREGULACIÓN O CONTROL EMOCIONAL			
	7. Me cuesta mucho controlar mi enfado 8. Soy incapaz de expresar mis ideas a los demás 9. Mi impulsividad me crea problemas. 10. Siento que me cuesta controlar mi ansiedad. 11. Me cuesta trabajo describir mis sentimientos 12. Me impaciento fácilmente. 13. Suelo explotar enfadándome fácilmente.			
3	MOTIVACIÓN			
	14. Me cuesta trabajo tomar decisiones por mí mismo/a. 15. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.			
4	EMPATÍA			
	16. Me gusta ayudar a la gente. 17. Soy bueno/a comprendiendo qué sienten los demás. 18. Me preocupo de lo que les ocurre a los demás. 19. Soy sensible a los sentimientos de los demás. 20. Intento no herir los sentimientos de los demás			
5	MANEJO DE LAS RELACIONES			

	21. Me es difícil expresar mis sentimientos íntimos 22. Mis amigos/as pueden contarme sus cosas más íntimas. 23. Mis relaciones sentimentales significan mucho para mí y para mis amigos/as. 24. Mantengo buenas relaciones con los demás. 25. En general, me resulta difícil adaptarme.			
	TOTAL			

DRA.

**Anexo 03. CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN
INVESTIGACIÓN**

Yo,

.....,

Consiento mi participación en la investigación titulada: “COHASE” para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de pre grado educación inicial – Chimbote 2019”.

Br. Elba Sofia Gonzales Montoya me ha informado acerca del propósito del estudio, el procedimiento a seguir y la duración de la misma.

Entiendo que tengo la oportunidad de obtener información y que cualquier duda o pregunta concerniente al estudio será respondida y satisfecha totalmente.

Así mismo, el investigador responsable me ha dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que mis datos relacionados con la privacidad serán tratados en forma confidencial.

Finalmente, reconozco que he leído y entendido totalmente la carta de consentimiento, firmándola libre y voluntariamente.

Una copia de la misma me ha sido otorgada.

Fecha: _____

Firma del Participante
DNI:

Firma del Investigador
DNI:

Anexo 04. Prueba de Normalidad.

Normalidad de los datos - Prueba de Kolmogorov Smirnov de las competencias socioemocionales antes y después de la aplicación del programa educativo "COHASE" en las estudiantes de pre grado de educación inicial - Chimbote 2019.

Variables	Prueba de Kolmogorov Smirnov	Probabilidad p	Significancia
Competencias socioemocionales	0.961	0.398	No significativo - Los datos son normales
Conciencia en si mismo	0.855	0.001	Altamente significativo - Los datos no son normales
Autorregulación	0.936	0.098	No significativo - Los datos son normales
Dimensiones Motivación	0.846	0.001	Altamente significativo - Los datos no son normales
Empatía	0.845	0.001	Altamente significativo - Los datos no son normales
Manejo de las relaciones	0.951	0.222	No significativo - Los datos son normales

Normalidad de los datos para saber que fórmula de corroboración de la hipótesis se usará.