

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**“Aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la
capacidad trabajo en equipo de las estudiantes
del V ciclo - Trujillo, 2020”**

Área de Investigación

Procesos de Aprendizaje-Enseñanza

Autor

Br. Velásquez Jave Tomás Alan

Jurado Evaluador:

Presidente: Bertha Rosa Malabrigo Reyes

Secretario: Walter Oswaldo Rebaza Vásquez

Vocal: Santiago Artidoro Castillo Mostacero

Asesor

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelín

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ

2022

Fecha de sust: 2022 – 12 – 19

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**“Aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la
capacidad trabajo en equipo de las estudiantes
del V ciclo - Trujillo, 2020”**

Área de Investigación

Procesos de Aprendizaje-Enseñanza

Autor

Br. Velásquez Jave Tomás Alan

Jurado Evaluador:

Presidente: Bertha Rosa Malabrigo Reyes

Secretario: Walter Oswaldo Rebaza Vásquez

Vocal: Santiago Artidoro Castillo Mostacero

Asesor

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelín

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022 – 12 – 19

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi Tesis a mi madre Clara, pues sin ella no lo habría logrado, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía. Te amo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida que me permite ir avanzando en el conocimiento y servicio.

También a quien hicieron posible en el logro de esta meta.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En conformidad y cumplimiento de los requisitos estipulados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presentamos la tesis titulada: Aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con el fin de poder obtener el Grado de Maestro en Didáctica de la Educación Superior. Este estudio representa el trabajo y la enseñanza de forma desinteresada de nuestros maestros, siendo esta una buena oportunidad para extenderles mi sincero agradecimiento, recordando que nuestra principal meta es servir a nuestra sociedad para crear un ambiente y una sociedad más justa por medio de la educación de calidad

Ante lo dicho, señores integrantes del jurado, confío que el presente trabajo logre cubrir las expectativas que tienen al respecto, excusándome anticipadamente de los posibles errores involuntarios cometidos en su desarrollo.

Atentamente,

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
PRESENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Realidad Problemática.....	4
2.2. Enunciado del Problema.....	6
2.3. JUSTITIFICACIÓN.....	8
2.4. OBJETIVOS	9
2.4.1. Objetivo general:	9
2.4.2. Objetivos específicos:.....	9
2.5. Marco de Referencia	100
2.5.1. Antecedentes del Estudio	106
2.6. MARCO TEÓRICO	18
2.6.1. Aprendizaje cooperativo.....	18
2.6.1.1. Definición.....	18
2.6.1.2. Características	¡Error! Marcador no definido.2
2.6.1.3. Principios	24
2.6.1.4. Competencias que desarrolla el aprendizaje cooperativo	26
2.2.1.5. Rol del docente en el aprendizaje cooperativo	26
2.2.1.6. Rol del estudiante	32
2.2.1.7. Beneficios	32
2.6.2. Capacidad de trabajo en equipo:.....	35
2.6.2.1. Definición.....	¡Error! Marcador no definido.35
2.6.2.2. Características	¡Error! Marcador no definido.37
2.6.2.3. Habilidades del liderazgo en equipos de trabajo	¡Error! Marcador no definido.38
2.6.2.4. Condiciones para realizar trabajo en equipo ¡Error! Marcador no definido.38	
2.6.2.5. Teorías Psicopedagógicas del trabajo en equipo.....	39
2.6.2.6. Capacidad de trabajar en equipol	44
2.6.2.7. Recursos primordiales para lograr la capacidad de trabajo en equipo	45

2.6.3.	Relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad de trabajo en equipo.....	47
2.7.	MARCO CONCEPTUAL.....	49
2.8.	SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	50
2.8.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	50
2.8.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	50
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA.....	53
3.1.	Tipo y nivel de investigación	53
3.2.	Población Muestral.....	53
3.2.1.	Muestreo	5555
3.3.	Diseño de Investigación	50
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	64
3.5.	Procesamiento y análisis de datos	¡Error! Marcador no definido. 66
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	6868
4.1.	De la Variable Aprendizaje Cooperativo	68
4.2.	De la Variable Trabajo en Equipo.....	72
4.3.	Prueba de Hipótesis.....	79
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	8585
VI.	CONCLUSIONES	9191
VII.	RECOMENDACIONES	9393
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	9494
	ANEXOS.....	99

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la modalidad virtual, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020. Es una investigación de tipo básica con diseño descriptivo – correlacional; la muestra de estudio lo conformaron 39 estudiantes; la técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario para cada variable de estudio; se empleó fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas en el Programa Microsoft Excel. Los resultados fueron el valor de $r = 0.852^{**}$ y de $p = 0.000$, el cual fue inferior a 0.05, concluyendo que, existe una relación positiva muy fuerte entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica.

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and the teamwork capacity of the students of the V cycle of the Primary Specialty, in the virtual modality, at the School of Higher Education Pedagogical Public Indoamerica - Trujillo, 2020. It is a basic type of research with a descriptive - correlational design; being his study sample 39 students; the technique used was the survey, the instrument being the questionnaire for each study variable; formulas of descriptive statistics worked in the Microsoft Excel Program were used. The results were the value of $r = 0.852^{**}$ and $p = 0.000$, which was less than 0.05, concluding that there is a very strong positive relationship between cooperative learning and the development of the teamwork capacity of the students of the V cycle of the Primary Specialty, at the Indo-American Public Pedagogical Higher Education School.

Keywords: Cooperative learning, teamwork, leadership skills.

I. Introducción

Las nuevas tendencias laborales y la necesidad de reducir costos llevaron a las diferentes organizaciones a pensar en los equipos como una forma de trabajo habitual. Las nuevas estructuras de las organizaciones, más planas y con menos niveles jerárquicos, requieren una interacción mayor entre las personas, que sólo puede lograrse con una actitud cooperativa y no individualista. Es por eso que en la formación profesional se debe preparar a quienes en el futuro van a formar parte de estas estructuras y organizaciones. Las alumnas van adquiriendo a través de la práctica los conocimientos básicos de cómo trabajar organizadamente en pequeños grupos, al mismo tiempo que va desarrollando habilidades complementarias que en lo futuro serán una herramienta imprescindible para alcanzar el éxito en todas y cada una de las instituciones en las que se proponga trabajar, ya sea en el sector público o en el sector privado.

La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente. Es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en que vivan.

Con el trabajo en equipo el alumno empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible; y, él mismo se encarga de liderar la auto descripción de sus compañeros, el aula, la escuela y su sociedad, comunicando el espacio de su actuar. En ese instante el estudiante revela su individualidad, como

parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad en razón de su integración o de fusión al sistema educativo.

Aumentar la calidad educativa, agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar en las instituciones educativas es una necesidad importante hoy en día. Desarrollar cualidades, aptitudes y capacidades en los alumnos que le permitan obtener grandes ventajas en las actividades cotidianas en todos los aspectos de nuestra vida; aprender a interrelacionarse y desarrollarse en el trabajo cooperativo sacando provecho del trabajo colectivo en el aula escolar es la finalidad.

Para el alcance de esta finalidad, este trabajo presenta nueve capítulos:

En el capítulo uno, se explica el fundamento lógico que guio el estudio, así como el propósito y la importancia de este.

En el segundo capítulo, se explica el contexto actual en que se desarrollan ambas variables de estudio, se enuncian los problemas y objetivos de investigación, así como también, se describe las razones que justifican el estudio entre las que podemos destacar la novedad de la materia. Se analiza los antecedentes y el estado de las variables, así como la cuestión o conocimientos que se poseen sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades del trabajo en equipo. Se reseña, además, la reciente introducción de las competencias básicas en el currículo.

En el tercer capítulo, se explica las opciones metodológicas. El estudio, en líneas generales, corresponde a una investigación básica correlacional, la población y muestra de estudio, los instrumentos de la investigación, así como también el plan de análisis de resultados y consideraciones éticas.

El capítulo cuarto, describe los hallazgos del estudio, respondiendo al problema, objetivos y a las hipótesis, los cuales se presentan siguiendo una secuencia lógica.

El capítulo cinco, explica el significado de los hallazgos y sus limitaciones, incluidas sus implicancias para la investigación futura.

El capítulo seis, explica cada una de las conclusiones, las cuales responden a cada uno de los objetivos, según las variables y dimensiones.

El capítulo siete, responde a las recomendaciones, las cuales se desprenden de los objetivos y pretenden dar sugerencias para futuras investigaciones.

El capítulo ocho, corresponde a la lista de la bibliografía consultada la cual se ha redactado en base al sistema internacional de redacción APA.

Finalmente, el capítulo nueve, en el cual se presenta cada uno de los anexos que evidencian los diferentes aspectos de la investigación.

II. Planteamiento de la Investigación:

2.1 Planteamiento del Problema

La etapa universitaria constituye un periodo de transición y cambio para los estudiantes, dado que se encuentran acostumbrados al ambiente propio de la educación secundaria, en la que reciben una instrucción general, basada en las materias y cursos que le otorguen los conocimientos mínimos y necesarios, para poder desarrollarse dentro de la sociedad, de la cual forman parte (Calderón, 2018).

De acuerdo con lo dicho, se infiere que los estudiantes universitarios se ven enfrentados a diferentes cambios, ya que la vida en el nivel secundario es totalmente distinta que, en la universidad, por tal motivo dichos estudiantes necesitan utilizar diferentes recursos y estrategias para poder sobrellevar los nuevos retos que se les presenta en esa nueva etapa de su formación profesional.

Según Juárez (2017), afirma que las personas deben lograr desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, porque tienen más posibilidades de llegar a ser exitosos, tanto en su vida profesional como personal. De acuerdo a lo citado, se sabe que muchos estudiantes no tienen la capacidad para afrontar la etapa universitaria debido al escaso desarrollo de habilidades blandas, por tanto, se considera importante desarrollar y favorecer el trabajo en equipo y con ello el aprendizaje cooperativo.

Asimismo, en el Diario El Tiempo. (15 de 03 de 2020), en su trabajo sobre el aprendizaje cooperativo, afirman que el 82% de los alumnos universitarios de

Manizales, Colombia carecen de habilidades blandas que les permita trabajar de manera cooperativa en sus diferentes equipos de trabajo, ya que tienen dificultades en habilidades sociales, empatía, autorregulación de emociones, entre otros compuestos de la inteligencia emocional.

El coeficiente intelectual promedio de un estudiante no es lo único para llegar al éxito de la vida profesional y mucho menos al éxito de la vida personal, ya que no contribuye al equilibrio emocional de las personas, sin embargo, la capacidad del trabajo en equipo es fundamental desarrollarla ya que, contribuye tanto en el crecimiento de la personalidad de los individuos como en la concertación emocional de cada persona en una sociedad, lo cual conlleva a que sean personas de éxito tanto en lo personal, social como profesionalmente (Blanco, 2018).

Junto a la capacidad de trabajo en equipo, otro factor de suma importancia de la vida de todo estudiante universitario es aprender a trabajar de manera cooperativa. Al respecto, Pujolás (2018), manifiesta que, para lograr un aprendizaje significativo, los estudiantes universitarios deben establecer varios y muy importantes vínculos con la nueva información, y además de ello aprender a trabajar cooperativamente en sus diferentes equipos de trabajo, porque con ello, estarán complementando su aprendizaje integral.

Cabe mencionar que debido a la coyuntura que se está atravesando a nivel internacional sobre las clases no presenciales, el Ministerio de Educación del Perú (2021), afirma que los estudiantes de los diferentes niveles educativos se están viendo afectados en esta nueva modalidad no presencial, ya que muchos de ellos

no cuentan con los medios suficientes, por ejemplo, no tienen internet y tampoco los recursos tecnológicos suficientes debido a que hay más estudiantes que lo usan en casa, asimismo, muchas veces en donde viven hay demasiado ruido, lo cual hace que los estudiantes no logren prestar la atención debida a la clase. En suma, todos estos factores tienden afectar a la inteligencia emocional como al aprendizaje cooperativo y al trabajo en equipo.

Esto no es ajeno dentro de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, donde los estudiantes viven en distritos y muchos han regresado a sus lugares de origen, teniendo así problemas de conectividad y dificultades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación; a esto se suma que durante la pandemia todos han permanecido encerrados en casa, de esta manera no sólo ha afectado la parte emocional, sino también, el desarrollo de trabajar de manera cooperativa y en equipo. Sin embargo, los docentes han cumplido y siguen cumpliendo un rol fundamental en ello; pues, a pesar de trabajar mediante la plataforma zoom, han ideado estrategias que les está permitiendo trabajar en equipo y desarrollar un aprendizaje cooperativo. Es por ello, que se considera importante realizar el estudio para poder determinar si existe alguna relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo, en los estudiantes de V ciclo.

2.2.Enunciado del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021?
- ¿Cuál el nivel de desarrollo de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión organización de las alumnas en el aula del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V

ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión socialización de los resultados en el aula del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020?

2.3. Justificación

La presente investigación es relevante porque permitió determinar si el trabajo cooperativo se relaciona significativamente con el trabajo en equipo exitoso; y de acuerdo a ello, se propuso estrategias que permitieron fortalecer este trabajo o caso contrario estrategias que corrijan el trabajo.

Se justifica por su practicidad porque buscó determinar si las actividades del aprendizaje cooperativo desarrolladas con los estudiantes de V ciclo de la especialidad de Primaria fueron efectivas para fortalecer la capacidad de trabajo en equipo. Teóricamente, sirvió como base de referencia para quienes desean conocer respecto a las variables involucradas; así como también servirá como antecedente de estudio para otras investigaciones.

Socialmente se justifica porque permitió conocer las características del trabajo realizado por los estudiantes, lo que conllevó a inferir que sus capacidades blandas les permitirán trabajar y acoplarse a trabajos en su entorno social y

laboral. Así mismo, metodológicamente, proporcionó instrumentos válidos y confiables como para recabar la información de estas dos variables, los cuales pueden ser utilizados en otras investigaciones, respetando la autoría de estos.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

2.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.
- Identificar el nivel de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión organización de las alumnas en el aula del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

- Determinar la relación entre la dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión socialización de los resultados en el aula del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

2.5 Marco de referencia

2.5.1. Antecedentes del Estudio

2.5.1.1 Antecedentes Internacionales:

Lampas (2017), realizó un trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje cooperativo y educación superior”, trabajo para obtener el Doctorado en Planificación en Innovación en Educación, Universidad de Alcalá, España. Se trata de un Estudio de Casos de corte etnográfico, con 14 estudiantes que conforman el curso de la asignatura de Morfofisiología Ocular de la Universidad de Valparaíso de Chile. Utiliza el Test “Inventario de Estilos de Aprendizaje” (IEA), como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones:

En el caso de la interdependencia positiva, el principal efecto que produce es que favorece el cambio de percepción de los estudiantes respecto de sí mismos, pasando de una concepción marcadamente individualista, descrita en varias ocasiones a lo largo de los capítulos, hacia una concepción de ser social, comprendiendo que la interacción con los demás produce el potenciamiento de sus capacidades. En el caso de la interacción promotora, la determinación de los equipos heterogéneos por parte de la profesora afecta emocionalmente a los estudiantes al comienzo de la asignatura, nuevamente porque su individualismo ha impedido que se conozcan entre ellos, característica exacerbada por la docencia tradicional que han vivenciado en la mayoría de las asignaturas que han realizado. La responsabilidad personal y rendimiento individual se concreta a través de un alto grado de compromiso con el equipo, donde cada integrante respeta los acuerdos y decisiones tomadas en conjunto.

Loor (2017), realizó un trabajo de investigación titulado: “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de los niveles I y II de La Universidad Ciudad De Santo Domingo”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, trabajo para obtener la Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato República - Dominicana. Es un tipo de trabajo básica con diseño cualitativo tuvo como muestra de 6 docentes, 156 estudiantes y 54 padres de familia. Utilizó como técnica la observación y el instrumento ficha de observación. Llegó a las siguientes conclusiones:

El sumario de su desarrollo del conocimiento emblemático encontró serios

problemas, pues el 60% de los estudiantes fueron incapaces de deformar la averiguación antiguamente, ni aceptar nuevos conceptos en el pedestal.

No se encuentra una orientación sobre el progreso del entorno de aprendizaje interiormente y externamente del aula institucional, que pueda utilizarse como plataforma para orientar el aprendizaje cooperativo en los primeros años de educación superior.

Galarza et al. (2022), realizaron un trabajo de investigación titulado: “Trabajo en equipo y orientación al cambio organizacional de los estudiantes en una universidad pública ecuatoriana”, trabajo para obtener el Doctorado en Educación, Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador. Se trata de un estudio mixto cualitativo cuantitativo correlacional, con 380 estudiantes [198 de carreras administrativas y 182 de carreras técnicas] pertenecientes a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Utiliza la encuesta, como instrumento. Llegaron a las siguientes conclusiones:

La investigación identifica mayor número de correlaciones moderadas y directas entre las dimensiones de trabajo en equipo y orientación al cambio organizacional en los estudiantes de las carreras técnicas que, en los estudiantes de carreras administrativas. Por esto, existe una mayor incidencia del trabajo en equipo sobre la orientación al cambio en las carreras técnicas. Entonces, la mejora de una variable de trabajo en equipo produce una mejora moderada en las variables de cambio y; una desmejora de las variables de trabajo en equipo genera a la vez una desmejora moderada en las variables de cambio. El mismo efecto se presenta en los estudiantes de las carreras administrativas, pero,

con menor intensidad de correlación.

Herrera (2021), realizó un trabajo de investigación titulado: “Liderazgo Transformacional y Motivación hacia el Trabajo en Equipo en los Estudiantes de Educación Superior del Programa de Psicología de Uniminuto Centro Regional Pereira”, trabajo para obtener la Maestría en Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Se trata de un estudio mixto cualitativo cuantitativo secuencial explicativo, con 23 estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre del programa de psicología. Utiliza el Cuestionario Multifactor Leadership Questionnaire, como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general del presente estudio, esta tesis pudo establecer la relación existente entre el liderazgo transformacional y la motivación hacia el trabajo en equipo de los estudiantes de psicología de Uniminuto Centro Regional Pereira, identificando a la luz de los resultados, que aquellos grupos con más alto porcentaje del liderazgo transformacional cuentan con mayores habilidades individuales y grupales para hacer frente de manera positiva a las dificultades que puedan obstaculizar el cumplimiento efectivo de los objetivos; de esta manera, la mayoría de los integrantes coinciden en que un buen liderazgo en el equipo los hace sentirse motivados para interrelacionarse y trabajar con una gran afinidad.

2.5.1.2. Nacionales:

Ricra (2019), elaboró un estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo de

los alumnos del primer semestre de matemática de la carrera de Arquitectura de una universidad privada localizada en Surco – Lima, 2018. La metodología se sustentada en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, correlacional, la población y muestra fue de 176 estudiantes, los instrumentos empleados para obtener información fueron 2 cuestionarios, uno para estudiar cada variable. Entre los resultados, se resalta que los encuestados en un 39.7% indicaron que fue de su agrado la incorporación de las técnicas y dinámicas del trabajo cooperativo para lograr sinergia y con ello sus resultados, por su parte un 4.1% dijo no estar de acuerdo con la implementación de las dinámicas del trabajo cooperativo. Concluyéndose que:

Se hace necesario que dentro de la universidad objeto de estudio se les propongan capacitaciones a los docentes con respecto a la importancia del trabajo cooperativo, enseñándoles la aplicabilidad de sus técnicas para que este los ponga en práctica, reforzando en positivo su acción profesional y con ello el aprendizaje de los estudiantes.

Ruiz (2019), realizó un trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma”, trabajo para obtener la Maestría en Educación, Universidad César Vallejo, Huancayo. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, con 102 estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Tarma. Utiliza el cuestionario, como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones:

La prueba estadística utilizada fue el coeficiente de correlación Rho de

Spearman cuyo valor encontrado fue 0.847 lo que indicó una correlación positiva considerable entre las variables de estudio. Se llegó a la siguiente conclusión general: el aprendizaje cooperativo tiene una relación positiva considerable y significativa con el rendimiento académico de la asignatura de física en los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Escorra (2018), elaboró un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en alumnos de enfermería de la Universidad San Martín de Porres – Lima, 2018. Metodología: esta se enmarcó de la siguiente manera: se trató de una investigación aplicada, cuantitativa, no experimental, correlacional y de corte transversal, para recabar información se utilizaron 2 instrumentos, con una muestra de 29 alumnos. Entre sus resultados se pudo apreciar que la interrelación presente en las variables de investigación, según el estudio realizado es de nivel alto (72.4%), lo que indica que la aplicación de las técnicas del trabajo cooperativo marca pautas positivas en cuanto a la adquisición de aprendizajes significativos. En sus conclusiones:

Se demarca un 95% de confianza en cuanto a la determinación de asumir una interdependencia positiva y activa entre las variables de estudio, resaltando sus bondades de aplicabilidad para el buen desenvolvimiento y bienestar académico del estudiantado en cuestión.

Sandoval (2022), realizó un trabajo de investigación titulado: “Análisis de la adquisición de competencia trabajo en equipo en estudiantes de ingeniería en

entornos presencial y virtual”, trabajo para obtener la Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas, Universidad de Piura, Piura. Se trata de un estudio mixto cualitativo cuantitativo, con 80 y 70 estudiantes matriculados en la educación presencial y virtual, respectivamente de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura. Utiliza la autoevaluación y la rúbrica de evaluación, como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones:

La investigación muestra que los métodos formativos de Proyectos tales como la práctica con proyectos reales, elaboración de entregables y talleres en grupos contribuye significativamente en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo y elementos de competencia relacionados, en entornos presenciales y virtuales de enseñanza. Destaca que, de acuerdo a los resultados de la autoevaluaciones, ambos grupos de alumnos perciben un incremento estadísticamente significativo de la competencia trabajo en equipo y elementos relacionados; del mismo modo, los resultados del Plan de assessment para la medición del trabajo en equipo, dan indicios de que los alumnos de la modalidad presencial y virtual lograron niveles de la competencia muy cercanos; por último, el análisis de las calificaciones de talleres y entregables grupales, arroja que los alumnos presentaron incrementos significativos en sus notas, es decir, los alumnos para cada entrega si mejoraban su trabajo en equipo, lo cual se veía reflejado en una mayor calificación.

2.5.1.3. Locales

Nacarino (2022), realizó un trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de

educación de una universidad privada, Trujillo-2022”, trabajo para obtener la Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo, Trujillo. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, con 35 estudiantes. Utiliza el cuestionario, como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados indicaron que hay una asociación significativa alta positiva del aprendizaje cooperativo ($Rho = 0.893^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$), del procesamiento grupal ($Rho = 0.795^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$), de interacción promotora ($Rho = 0.808^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) y de responsabilidad individual ($Rho = 0.806^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) con las competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación de una universidad privada de Trujillo. Asimismo, hay una asociación significativa muy alta positiva de habilidades sociales ($Rho = 0.932^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) y de interdependencia positiva ($Rho = 0.906^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) con las competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación de una universidad privada de Trujillo.

Calvo (2019), realizó un trabajo de investigación titulado: “El aprendizaje cooperativo para mejorar la producción oral en estudiantes de la Universidad Privada del Norte – Curso de Inglés - Semestre 2019-1”, trabajo para obtener la Maestría en Didáctica de Educación Superior, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Se trata de un estudio cuasi experimental, con 43 estudiantes. Utiliza la Rúbrica de producción oral, como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados producto de la aplicación del aprendizaje cooperativo resultó en que el grupo experimental mejoró su producción oral, obteniendo una

media de puntaje de 17.08, porcentualmente el 60% de estudiantes se ubicaron en el nivel de “bueno” y el 40% se ubicó en nivel de “excelente”, a diferencia del grupo de control que obtuvo poca variación en sus puntajes durante las dos pruebas (11,5) y se ubicaron en niveles de “en proceso” y “necesita mejora”. La prueba de hipótesis de la diferencia de medias y la distribución t, evidencia que existe una diferencia significativa en los puntajes de post prueba entre los grupos de control y experimental, concluyendo que aprendizaje cooperativo mejoró la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de inglés 3 de la Universidad Privada del Norte.

Lami (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: “El nivel de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes de la FAUA-UPAO, Trujillo-Perú, en el semestre 2017-10”, trabajo para obtener la Maestría en Didáctica de Educación Superior, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Se trata de un estudio descriptivo simple, con 313 estudiantes de los diez ciclos de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Arte (FAUA) de la Universidad Privada Antenor Orrego. Utiliza la encuesta, como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones:

A pesar de lo que normalmente se observa en la práctica universitaria, los resultados revelan que los estudiantes poseen un notable conocimiento teórico de las dinámicas de la competencia TE en el proceso de aprendizaje (lo saben, pero no lo hacen). Además, en contraste con la hipótesis formulada, se aprecia cómo el nivel de la competencia TE resulta ser constantemente muy alto y no hace registrar diferencias significativas entre la primera (ciclos I-VI) y la segunda

parte de la carrera (ciclos VIIX).

2.6. Marco Teórico

2.6.1. Aprendizaje cooperativo

2.6.1.1. Definición.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza, utilizada para trabajar en grupos pequeños, en el que los estudiantes realizan actividades de aprendizaje debidamente organizados en equipos de trabajo. El objetivo de esta didáctica es romper los individualismos y lograr que todos los integrantes del trabajo desarrollen con eficacia las actividades encomendadas.

Para Tovar (2007), “La interacción con otras personas determina el aprendizaje, se acentúa el intercambio de experiencias y de datos. La educación necesita aplicar este intercambio de pensamiento. Se reitera que el grupo producirá mejores resultados que la acción individual” (p. 14). Al respecto Díaz (2009), considera que “El aprendizaje cooperativo es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos locales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía” (pág. 185).

Para Millis (1996) citada por Touriñan (2020) el aprendizaje colaborativo se refiere al desarrollo de actividades llevadas a cabo en el aula en pequeños grupos. En cada grupo los estudiantes comparten conocimientos y realicen el trabajo para que, al finalizar por medio de la colaboración, todos los integrantes hayan

obtenido un nuevo aprendizaje; sin antes haber entendido las recomendaciones por el docente. Esta estrategia es mucho más que solamente un trabajo en equipo. Este modelo de aprendizaje en comparación con los demás modelos de aprendizaje tradicionales, se evidencia que los estudiantes involucrados en el trabajo colaborativo se ven mucho más beneficiados en su aprendizaje no solamente conceptuales sino, también en su desarrollo de pensamiento crítico, razonamiento y de autoestima.

Del mismo modo para Carrillo (2017). En la educación el aprendizaje colaborativo es una estrategia que incita a la interacción, a trabajar juntos, unir fuerzas, aportarse unos a otros tanto habilidades como conocimientos entre integrantes del grupo como también con los demás grupos permitiendo alcanzar los objetivos planteados.

Así también Stigliano y Gentile (2018), expresan que la colaboración corresponde a un proceso en donde las personas negocian y comparten significados, en una actividad coordinada y sincrónica, por lo tanto, los estudiantes deben construir su aprendizaje organizándose en pequeños equipos de trabajo siendo ellos responsables de su propio aprendizaje, y cumpliendo diferentes roles, en determinados tiempos, donde van a colaborar unos con otros, en caso se presente dificultades tendrán que negociar y ver la solución más viable para lograr un objetivo en común que los lleve a éxito, así también cada estudiante parte de sus saberes previos hacia la investigación apoyándose mutuamente y aportando a su propio aprendizaje centrado en el estudiante.

Según Álvarez et al. (2015), consideran que el modelo colaborativo es una serie de estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje que hacen que los estudiantes se impliquen a trabajar en colaboración para el logro de metas en común. En este sentido se fomenta el conflicto cognitivo, el debate, liderazgo de grupo, toma de decisiones, la autoevaluación y la reflexión grupal y uno de los aspectos importantes de la aplicación de este modelo es que hace posible el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Del mismo modo que potencializa el aprendizaje conceptual en los estudiantes para que se desenvuelvan en otros entornos, también permite que desarrollen otras capacidades como el respeto mutuo, la autorresponsabilidad, respeto a las diferencias y el diálogo, además. Así pues, el modelo colaborativo refuerza en su conjunto los contenidos conceptuales y curriculares y también los de actitud.

Para Pujolás (2013), la proposición fundamental del aprendizaje colaborativo es el desarrollo del consenso, mediante la participación y cooperación de los integrantes del grupo. Señala que el mando es compartido y todos aceptan ser responsables de las acciones del grupo, en el aprendizaje colaborativo; mientras que en la cooperación la forma de interacción está orientada para favorecer la culminación de un objetivo o producto final específico por un conjunto de individuos que trabajan juntos.

2.6.1.2. Características

El aprendizaje colaborativo, que actualmente está siendo promovido por diversas I.E. de nuestro país y adoptada por diversos maestros para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, identificamos las siguientes características:

- A. Interacción cara a cara:** es decir que necesita la interacción entre estudiantes, en un espacio o escenario para ponerse de acuerdo, aumentar la motivación, el sentido pertenencia, cohesión, y sobre todo estimular la creatividad y productividad.
- B. Asume una responsabilidad individual y/o personal:** en este aprendizaje cada estudiante asume responsabilidades, aspecto que, si él falla, todo el equipo falla. El éxito depende de todos.
- C. Habilidades interpersonales y en pequeños grupos:** el trabajo que se realiza promueve el desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía, ser asertivo, participar, involucrarse, dialogar y llegar a acuerdos, resolver problemas, tomar decisiones, confiar en los demás, apoyo mutuo, asumir responsabilidades, comunicación asertiva, democracia, tolerancia entre otros. Y también dentro del equipo de trabajo por asumir cada uno una responsabilidad.
- D. Procesamiento en grupo:** las actividades, tareas se divide entre el equipo de trabajo y cada uno realiza su parte y luego se reúnen para complementar el trabajo de manera colectiva.
- E. Interdependencia positiva:** es lo que va a permitir que el alumno establezca metas claras, permita premiar los logros puntuales, compartir recursos, asumir riesgos, desarrollar la imaginación y actuar frente a problemas y amenazas, asignando tareas y funciones individuales.

En esta línea de trabajo Peiro (2020), expresa algunas características de trabajo

colaborativo que se traducen en el aprendizaje colaborativo y lo proponemos a continuación como complemento de lo antes mencionado:

- A. Pensamiento colectivo:** Se caracteriza debido a que prima el objetivo colectivo antes que el individual. Es decir, la meta y objetivo es compartido por todos los estudiantes. En la cual se puede dar una retroalimentación positiva entre todos.
- B. Responsabilidad con las tareas:** a pesar de que el trabajo es colectivo y la colaboración es esencial, hay que hacerse responsable del proceso.
- C. Establecer el objetivo al inicio:** Es decir que se establece el objetivo antes de distribuir las tareas para que todos trabajen en función al objetivo común.
- D. Liderazgo compartido:** en este tipo de aprendizaje y trabajo no existe un líder específico, más bien todos se convierten en líderes y comparten entre todos de acuerdo con el aspecto que más dominan
- E. Potencia habilidades** permite hacerse más experto en lo que dominamos y permite enseñar a los demás miembros del equipo.

Según Díaz (2009), el aprendizaje cooperativo se caracteriza por:

- No hay un ambiente específico de trabajo, pues puede realizarse en el contexto que mejor requiera el desarrollo del contenido.
- No es requisito indispensable la presencia del docente durante el trabajo.
- El docente, da las consignas necesarias que permita orientar el trabajo para

lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes.

- Todos los integrantes son responsables de cumplir las tareas distribuidas entre ellos.
- Los intereses individuales quedan de lado, porque ahora se perfilan a lograr intereses comunes.
- Los grupos se organizan lo más heterogéneos que se pueda realizar.

2.6.1.3.Principios

Para considerar el logro de un aprendizaje colaborativo y en consecuencia significativo, requiere una serie de situaciones y condiciones favorables que permitan la colaboración para la reconstrucción de nuevos conocimientos, la interacción colectiva, la reflexión del trabajo realizado, la responsabilidad de todos los integrantes y donde se fomente el aprendizaje autónomo y grupal. Según Johnson y Johnson (2019), considera como principios fundamentales que conducen a un trabajo colaborativo adecuado a los siguientes:

A. La cooperación: El logro de cada integrante está ligado al logro de los demás integrantes y del grupo, esto permite que entre los participantes se apoyen mutuamente, se compartan recursos, socialicen conocimientos, adquieran nuevos conocimientos durante el desarrollo de un trabajo en conjunto por un objetivo compartido.

B. La responsabilidad: El estudiante está inmerso en la responsabilidad individual que se le fue asignada y también en la responsabilidad grupal. Para

cumplir con las metas grupales deben promover el apoyo, la aportación y asistencia en situaciones que encuentren alguna dificultad.

C. La comunicación: Para lograr una colaboración efectiva los integrantes del grupo deben brindar apoyo recíprocamente de manera eficiente, entablar una comunicación adecuada para resolver conflictos, intercambiar ideas e información pertinente, también proporcionar retroalimentación para mejorar las deficiencias del trabajo e incentivar a la reflexión con el propósito de realizar un mejor trabajo.

D. El trabajo en equipo: En la implementación de las actividades en grupos es cuando se desarrolla habilidades sociales como la comunicación que favorece al interactuar con los demás, resolución de problemas, colaboración, asumir tareas de liderazgo, toma de decisiones y también capacidades que permiten planificar y organizar las actividades grupales e individuales.

D. La autoevaluación: El rendimiento, los logros y las carencias de cada grupo y cada integrante del grupo tanto colectiva e individualmente han de ser evaluados y así puedan ser corregidos y mejorados en los próximos trabajos. También es muy importante que el grupo reflexione sobre las actividades realizadas de acuerdo a las metas establecidas con el fin de establecer un plan de mejora. De este modo alcanzar los objetivos en común.

2.6.1.4. Competencias que desarrolla el aprendizaje cooperativo

Con relación al concepto de competencias en la educación aún se halla en debate, sin embargo, casi todo el sistema educativo a nivel mundial viene

adoptando una educación basada en competencias. Para Tobón (2006), las competencias son “un saber y saber hacer “(p.122). Para Rodríguez (2016). “La competencia es el conjunto de habilidades que el estudiante ha desarrollado según sus exigencias de aprendizaje, para que pueda aplicarlo con practicismo durante su vida diaria” (p.37).

Para Gallego (1999), las competencias son:

Es el conjunto de capacidades que los seres humanos desarrollas para poner de manifiesto en diferentes procedimientos su aprendizajes cognitivo, procedimental y actitudinal, que le permita suplir alguna necesidad o exigencia en los diferentes campos que en el que se desarrolla. Es necesario que se tenga en cuenta, que las competencias que desarrolle el ser humano van a poder permitir una vida plena en cuanto a sus necesidades, proyecciones y metas. (p.69)

2.6.1.5. Rol del docente en el aprendizaje cooperativo

Según Díaz (2009) el docente cumple las siguientes tareas:

- El docente es quien da las pautas para la organización y desempeño de cada uno de los estudiantes, con el fin de que ellos de manera autónoma puedan ir organizando sus actividades para el producto que se exija.
- Forma equipos de trabajo, rompiendo esquemas de homogeneidad, para que fortalezcan sus capacidades sociales y emocionales.
- Identifica los puntos vulnerables de cada uno de los integrantes, para que

pueda desarrollar diversas estrategias que les conlleven a superarlas y puedan cumplir con las metas del equipo.

- Resuelve interrogantes, planteadas durante el trabajo; pero también va utilizando con ello la reflexión de cada una de las interrogantes.
- Corroborar que todos los integrantes sepan realmente en que consiste el trabajo; para evitar distractores que pueda afectar el fin del trabajo cooperativo.
- Motiva a distribuir de manera equitativa las funciones de cada uno de los integrantes, evitando que siempre recaigan en la misma persona.

El rol que efectúa el docente en el modelo de aprendizaje colaborativo concierne en establecer situaciones provechosas para el aprendizaje y actividades con propósito de desarrollar y gestionar la obtención una nueva información teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, De esta manera llevando a cabo un trabajo colaborativo se proporciona a los educandos una experiencia de aprendizaje genuinas a través de diferentes. El docente planifica la interacción, orienta, observa el avance de los estudiantes, guía el proceso de aprendizaje en vez de ser el que solo transmite conocimiento, es un mediador, coordinador, motivador. Debe ayudar al estudiante a en su proceso de desarrollar de su aprendizaje individual y colectivo a través de experiencias abran puerta al aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo. Johnson y Johnson (2019), señala qué roles debe cumplir el docente en el aprendizaje colaborativo:

- A. Especificar los objetivos de la actividad:** Los objetivos de aprendizaje requieren ser planificados, definiendo con precisión las unidades temáticas y el mínimo conocimiento que se debe obtener durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto también requiere expresar los criterios de logro, detallar las actividades que se llevarán a cabo con unos objetivos establecidos, explicar claramente los conceptos que se encuentran en cada tema, precisar las formas de evaluación que se utilizarán. Además, Los objetivos relacionados con habilidades sociales también se establecen para lograr un aprendizaje significativo.
- B. Tomar decisiones previas a la enseñanza:** El profesor precisa como deben estar conformados los grupos, como el número de integrantes, el rol de cada miembro que conforma el grupo, la estrategia que se llevará a cabo durante la tarea, la disposición del aula y los materiales que se utilizarán.
- C. Explicar las tareas y estructura de objetivos a los estudiantes:** El docente establece las actividades necesarias para el aprendizaje. Da a conocer a los estudiantes los contenidos que se darán en el curso y objetivos que se desea alcanzar. Además, el docente establece cuáles serán los puntos a continuar para efectuar con éxito las tareas determinadas.
- D. Poner en marcha la actividad colaborativa:** El profesor debe detallar cada actividad que se va a realizar del modo que los integrantes del grupo interactúen y se consiga la intervención de todos. Debe observar detenidamente y obtener información y así luego conseguir una retroalimentación eficiente. El rol como guía, requiere el manejo de empatía,

cooperación y compromiso e incentivar a que los estudiantes efectúen las prácticas mencionadas. El trabajo en equipo incentiva a desarrollar confianza entre los integrantes.

E. Controlar la efectividad de los grupos de aprendizaje colaborativo e

intervenir cuando es necesario: El docente dispondrá de la circunstancia adecuada para corregir y proporcionar información, fomentar las habilidades blandas, identificar diferentes puntos de vista, asimismo asegurarse que la participación de los estudiantes se lleve a cabo de una manera adecuada. También interviene para contribuir con información que nadie haya mencionado, anima la intervención de los estudiantes y por último el docente juega un rol importante para influir respeto mutuo, empatía y una convivencia armoniosa del equipo. En otras palabras, debe hacer un monitoreo a las actividades.

F. Evaluar los logros de los estudiantes: En esta situación el rol del docente es

evaluar y valorar la calidad y cantidad de aprendizajes logrados por los estudiantes por medio de diversas técnicas aplicadas, esto permite obtener el resultado del rendimiento del equipo, retroalimentando en el proceso para conseguir los objetivos establecidos.

Asimismo, en el desarrollo del aprendizaje colaborativo se destaca los roles de los docentes que debe desempeñar en las siguientes fases:

A. Primera, el docente en esta fase establece las condiciones iniciales y define las actividades a realizar por cada uno de los grupos formados, también plantea los objetivos académicos; esto quiere decir que da las pautas o

recomendaciones a realizar dichas actividades que conduzcan a los objetivos planteados; esto se da al inicio de las actividades en esta fase el docente cumple un rol de Diseñador Institucional.

- B.** Segunda, en esta fase el rol que desempeña el docente durante el desarrollo de las actividades es de Diseñador Instruccional, Instructor y Mediador Cognitivo, esto dependiendo a la situación y en el momento adecuado que requiera la intervención del docente. Al adecuar el ambiente para que se logre un aprendizaje eficaz, requerirá al rol de Diseñador Instruccional; al Identificar qué capacidades están siendo aprendidas por los educandos y cuáles deben ser reforzadas a través de diversas actividades, invitará a la actuación del rol Instructor; y al rol Mediador Cognitivo, en la creación de actividades que ayuden en el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento, razonamiento, comprensión, metacognición, etc. Favoreciendo así el proceso de enseñanza en los estudiantes. Cumpliéndose con el desarrollo de cada actividad por parte del docente teniendo en cuenta su rol que debe ejercer, posibilita el logro de un aprendizaje efectivo en un entorno colaborativo.

Por otro lado, Rodríguez (2016), explica para que el estudiante sea capaz de construir un aprendizaje autónomo con el desarrollo de habilidades, es necesario que el docente sea capaz de gestionar diversas actividades en su práctica pedagógica para promover el aprendizaje colaborativo. Por consiguiente, estas actividades son explicadas de la siguiente manera:

- Determinar los objetivos a alcanzar en las actividades realizadas por los estudiantes y así se puedan comprometer y auto motivar para a lograrlos conjuntamente.
- El docente debe realizar una organización en equipos de trabajo procurando que se conformen de integrantes con diferentes habilidades, destrezas y géneros estableciendo la cantidad máxima de cinco integrantes que se responsabilizan para que puedan efectuar diferentes funciones. La experiencia es de mucho más productiva cuando el equipo es más diverso.
- Al iniciar debe tomar acuerdos que pasos seguir al planificar, organizar, definir y completar las actividades establecidas. También, el docente debe guiar y posteriormente ir dejando asumir gradualmente su responsabilidad al estudiante para que desarrolle sus capacidades individual y grupalmente.
- El docente debe fomentar los valores como el respeto, establecer normas de trabajo e incentivar a la escucha activa para intercambiar conocimientos con los demás compañeros de esta manera beneficiar a la autoconfianza y reduce la timidez y favorecer al trabajo colaborativo.
- Como docente es necesario aplicar una variedad de metodologías y en el aprendizaje colaborativo permite utilizarlos para que las sesiones de clase sean mucho más didácticas e innovadoras adaptando de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes y facilitando así el logro de objetivos que se quiere alcanzar. Teniendo en cuenta la metodología a utilizar debe elegir técnicas didácticas para ser implementadas en clase

como foros, debates, lluvia de ideas, el juego de roles, dramatizaciones, exposiciones, mesa redonda, etc.

- Debe aplicar instrumentos que los estudiantes se autoevalúen y coevalúen dando a conocer los criterios de evaluación para que los estudiantes valoren su progreso y le permita tener diferentes apreciaciones.
- Fomentar el uso de las Tic en las interacciones para intercambiar conocimientos e ideas entre todos haciendo uso de herramientas como google forms, google drive, correo, canva, prezi en el trabajo con la guía del profesor.

2.5.1.6. Rol del estudiante

El estudiante en la educación a distancia, semi presencial o presencial sigue siendo el protagonista de su propio aprendizaje, por lo tanto, en este proceso asume un mayor compromiso en su desenvolvimiento, habilidades y desarrollo de sus competencias con la interacción con sus pares, asumiendo diversos roles y sobre todo asumiendo que debe aprender de manera colaborativa con los demás actores educativos.

Por lo cual nosotros planteamos algunos roles y compromisos que debe asumir el estudiante dentro del aprendizaje colaborativo, en esta educación a distancia, buscando alcanzar el éxito individual y colectivo, los cuales mencionamos a continuación:

- A. **Supervisor:** el estudiante asume este rol para monitorear el trabajo que realiza cada integrante de su equipo y aclara algunas dudas buscando que se logre el objetivo y progreso de su grupo.
- B. **Motivador:** Es el estudiante que asume este rol con la finalidad de motivar a sus compañeros que están rezagados o desmotivados y los impulsa a cumplir con su parte en beneficio del equipo.
- C. **Administrador del tiempo y de recursos:** Es el encargado de controlar el uso eficiente de tiempo de las diversas actividades y asigna los recursos que se utilizaran para realizar la tarea asignada o entrega de producto.
- D. **Secretario,** es un rol importante porque es el encargado de registrar las propuestas o acuerdos y de elaborar la versión final del trabajo.

Así mismo podemos incluir algunos otros roles propuestos por Touriñan (2020), que menciona:

- **Ser responsables con el aprendizaje:** es decir que el propio estudiante se debe autorregular, gestionar su propio aprendizaje para desarrollar las competencias que se promueven en cada experiencia de aprendizaje a través de la reflexión o de la retroalimentación que recibe.
- **Estar motivado para para aprender:** en este aspecto el estudiante debe estar entusiasmado en aprender y encontrar el placer de alcanzar las metas, resolver problemas, entender ideas, conceptos y llevarlos a la práctica.

- **Ser colaborativo:** en el cual el estudiante debe ser empático, saber escuchar y mediador de conflictos que se pueda presentar dentro del grupo con opiniones discrepantes, llegando a consenso y acuerdo de manera democrática.
- **Ser estratégico:** debe saber delegar y/o asignar responsabilidades de acuerdo a las fortalezas de sus integrantes, así mismo saber construir y aplicar estrategias de manera creativa para resolver problemas, construir propuestas.

2.5.1.6. Beneficios

El paradigma del aprendizaje colaborativo tiene muchas ventajas sobre el aprendizaje competitivo o individualista. Johnsons y Johnsons (2019) que describieron más de 50 beneficios del aprendizaje colaborativo. Los clasificaron en cuatro grupos. Las principales categorías de las ventajas del aprendizaje colaborativo son:

- A. Beneficios sociales:** En el ámbito social ayuda a desarrollar destreza en la comunicación, desarrolla las habilidades blandas y el trabajo en equipo, fomenta la creación de una atmósfera positiva apoyada en la solidaridad y establece comunidades de aprendizaje basada en la comprensión y la enseñanza mutua.
- B. Beneficios psicológicos.** En esta parte importante del ser humano el aprendizaje colaborativo contribuye a los estudiantes en el fortalecimiento de una mejor autoconfianza y autoestimar, reduce la ansiedad, promueve actitudes positivas hacia los docentes.

- C. **Beneficios académicos.** Con la aplicación del aprendizaje colaborativo, los estudiantes se involucran activamente y permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y razonamiento verbal, proporciona a un ambiente en el que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje en un contexto social.

- D. **Técnicas alternativas de evaluación de estudiantes y docentes.** Las prácticas de enseñanza colaborativa utilizan diferentes evaluaciones. Junto con el incremento de las habilidades de razonamiento de nivel superior de los estudiantes, pueden comprender la información obtenida, analizarla, evaluarla, sintetizarla y aplicarla, lo cual es contrario a la educación tradicional que principalmente se enfoca en aprender.

También al respecto para Galindo et al. (2017), mencionan los aspectos positivos que desarrolla el estudiante al aplicar el aprendizaje colaborativo en la educación.

- A. **Promueve:** Con relación al trabajo grupal, el conocimiento de los participantes del grupo es valorado porque se busca juntar alternativas de solución de cada uno de los miembros del grupo, junto a esto posibilita obtener información nueva y de esta manera se incentiva al logro de objetivos que sean de aprendizaje significativo para los estudiantes. También, se promueve el desarrollo de la capacidad de analizar, evaluar y de tener una mente abierta al momento de interactuar y consensuar con los demás. Además, se refuerza el respeto mutuo, la solidaridad basándose en los objetivos del trabajo en grupo.

- B. **Aumenta:** La autoestima, la seguridad en sí mismo que es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y al integrarse con los demás.

Aumenta el aprendizaje individual de cada uno de los integrantes, esto se debe a que la experiencia al momento de aprender es enriquecida. También incrementa las habilidades sociales a través de la interacción cercana, el apoyo mutuo, la empatía, la comunicación; asimismo promoviendo la amistad. Mejora el compromiso individual y con los demás y motiva el trabajo grupal.

- C. **Disminuye:** El aislamiento y el individualismo a la hora de aprender algo nuevo, el sentimiento de miedo a ser criticado, compartir experiencias, conocimientos y de interactuar con los demás integrantes.

2.6.2. Capacidad de trabajo en equipo:

2.6.2.1. Definición

Para Guitert y Pérez (2016), la capacidad de trabajo en equipo es una habilidad duradera en nuestra cognición, que es la capacidad de realizar la autoconducta de una manera determinada mediante la práctica de otras formas de experiencia del grupo de trabajo.

Bruner (2011) cree que la capacidad de trabajar en equipo es un progreso que puede acelerar el desarrollo cognitivo de una persona, y la enseñanza será una forma de que los maestros presenten a sus estudiantes lo que deben aprender, tanto individualmente como en equipo.

Lo referente anteriormente permite concluir que capacidad de trabajar en equipo es la consecución de nueva información o saberes, para que esta consecución ocurra deberán estimularse nuestros sistemas sensoriales, activando

método de conmemoración, para ello se refiere a los sucesos o argumentos o memoria de procedimiento que incluye a las actitudes y destrezas.

Consiste en desarrollar habilidades para poder al servicio de todos los integrantes del equipo para poder lograr los propósitos de mismo. Respetar las individualidades, pero a la vez ayudarles a ir integrándose.

El trabajo en equipo es una actividad que consiste en realizar una tarea entre dos o más personas, en el que existe coordinación, respeto, unidad, un buen clima, ideas comunes, deseo de lograr un objetivo común, armonía y comprensión entre los integrantes del equipo.

En el trabajo en equipo, la interacción positiva entre los participantes que integran un equipo de trabajo permite a que las diferentes ideas que van surgiendo durante el proceso de la tarea mejoren y logren los objetivos propuestos, de igual modo, la comprensión es un elemento esencial para que las actividades que realizan el equipo sean exitosos y eficientes. De igual modo el objetivo que desea lograr el equipo es la guía y la causa para que ocurra un trabajo en equipo, porque cada miembro es consciente que de manera individual no se puede lograr fácilmente lo que satisface a un conjunto de personas.

2.6.2.2. Características:

Comunicación fluida entre los integrantes del equipo de trabajo.

- Relaciones de confianza y de apoyo solidario.
- Metas trazadas en consenso y clima de confianza

- Predomina el ideal que el todo es la guía para el aporte de cada miembro
- El fin es que se logre un resultado de calidad, que tengan impacto en la sociedad por ser un producto de trabajo colectivo.

Según Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (1996), trabajar en equipo implica la existencia de:

- Un objetivo, una finalidad o una meta común;
- Un grupo de personas comprometidas con esa convocatoria;
- Un grupo de personas con vocación de trabajar en forma asertiva y colaborativa;
- Una convocatoria explícita generadora de intereses movilizados y de motivaciones
- La construcción de un espacio definido por un saber-hacer colectivo (espacio donde se pueden identificar situaciones problemáticas, juzgar oportunidades, resolver problemas, decidir acciones, llevarlas a cabo y evaluarlas);
- Una comunicación fluida entre los miembros del equipo y su entorno;
- Una instancia efectiva para la toma de decisiones;
- Una red de conversaciones, comunicaciones e intercambios que contribuyen a concretar una tarea; y
- Un espacio de trabajo dotado de las capacidades para dar cuenta de lo

actuado.

2.6.2.3.Habilidades que se necesitan para trabajar en equipo:

Según Jaramillo (2018), para que ocurra un trabajo en equipos son necesarios contar con las siguientes habilidades:

A. Habilidades de liderazgo en equipos de trabajo:

En un ambiente el trabajo en equipo siempre es importante y dentro de él porque existen muchos grupos de trabajo, divididos en cada área, pero cada área es dirigida por el líder que les impulsa a trabajar y los dirige a buscar el mejor resultado para todos.

Construir un equipo de liderazgo no es fácil, en primer lugar, todos deben trabajar conscientemente por el objetivo común. Si el objetivo no existe, el grupo no estará direccionado y, por cual, estará desmotivado.

Los líderes deben ser justos y abiertos a la hora de dejar de lado las prácticas personales y unirse al colectivo y otros miembros, deben tener la generosidad de ponerse en la piel de los demás y de ellos mismos. Tenemos que ser asertivos para saber defender nuestro punto de vista. La forma de decir las cosas es primordial, dado que, alguna persona sienta que lo agreden u ofenden, por ello lo importante es saber decir las cosas en su momento.

El rol de la comunicación es importante entre las personas, la comunicación debe ser entendida, precisa y continua y de esa forma se evita ocasionar malos interpretaciones, la rendición de cuentas es básica en todos los grupos ya que todo

depende del trabajo de los demás.

B. Habilidades de participación e integración en equipos de trabajo:

Permite a las personas aumentar su potencial uniendo fuerzas, reemplazando así las debilidades de algunas personas con las fortalezas de otras. Esto requiere aprender la disciplina del aprendizaje en equipo.

Un problema que lleva a la necesidad de cambiar los vínculos competitivos a través de vínculos cooperativos, que se fortalecen en los valores de las personas, como la unidad, el compañerismo, la reflexión, la usabilidad y la amabilidad. Tener una dirección común te permite coordinar energías y evitar desperdiciarlas. Por tanto, el proceso de aprendizaje en equipo es fundamental para el establecimiento del equipo y la generación de disciplina que oriente a los miembros a desarrollar una visión común.

Para mejorar las capacidades participación e integración de trabajo en equipo:

- **Empatía:** En términos de habilidades para el trabajo en equipo, es importante conocer y comprender mejor a los demás. Si creemos que una persona puede servir como líder y equipo directivo en el futuro, es muy importante que pueda ponerse en la posición de los demás para comprender las necesidades de todos los que trabajan con ellos.
- **Escucha activamente:** Cuando trabajamos en equipo, debemos saber escuchar las opiniones del equipo con el que trabajamos. Si uno no puede reflexionar, comprender y escuchar las sugerencias de los demás, las ideas no pueden fluir y, al final, se puede tomar la decisión más adecuada.

-

- **Capacidad analítica y capacidad crítica:**

Cuando se trata de formar parte de un equipo, debes tener dos habilidades principales: habilidades analíticas y habilidades críticas. Cuando hablamos de capacidades analíticas, queremos decir que a la hora de poner sobre la mesa ideas comunes, debemos ser capaces de analizarlas y criticarlas, ya sean positivas o negativas, pero siempre de forma constructiva.

- **Habilidades de comunicación:** En un grupo de personas que deben trabajar en equipo, es muy importante tener buenas dotes de comunicación. Esto es así porque, en primer lugar, las habilidades comunicativas son necesarias para poder aportar y comprender nuestras propias ideas, en segundo lugar, también son importantes a la hora de debatir su propio razonamiento con los demás.

C. Habilidades interpersonales en equipos de trabajo:

El trabajo en equipo es muy importante para cada uno de nosotros, especialmente en términos de relaciones interpersonales. Cada día compartimos con diferentes personas, que tienen diferentes perspectivas, objetivos, opiniones y formación. Se debe aprender a aceptarlos y darse cuenta de que cada uno tiene su propia forma de ser y de comportarse. Una persona vive con los demás para que le conozcan a él y a sí mismo.

- **La comunicación es importante:**

Debemos establecer una comunicación continua con los demás, establecer

relaciones interpersonales saludables y aprovechar los métodos actuales de comunicación cara a cara que no se pueden dejar de lado, así como también el uso del lenguaje no verbal.

- Condiciones para realizar trabajo en equipo

Teniendo en cuenta que el trabajo es equipo, es el trabajo en donde se involucran esfuerzos de varias personas, orientados a cumplir un objetivo en común. Por tanto, es necesario que se tenga en cuenta ciertas condiciones, tales como:

- Un ambiente de armonía, en donde cada uno de los integrantes muestre tolerancia y empatía por todos sus compañeros; en donde cada uno de ellos tenga la capacidad de manejar su inteligencia emocional de acuerdo con las circunstancias dadas (Galindo et al., 2017).
- En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del equipo. La función de las normas en un equipo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros.
- La ayuda de todos sus miembros es otra condición para la concreción del trabajo en equipo, cada integrante juega papel importante.
- Es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros.
- La confianza entre los integrantes del trabajo en equipo, puesto que permite crear condiciones de un clima armoniosa, en donde todos los participantes

conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y tengan una actitud de ayudarse mutuamente

- Sentido de pertenencia, genera sentimiento hacia el trabajo en equipo, es considerarse parte y responsable del trabajo colectivo.
- Toma de decisiones en consenso, ayuda superar trabajo e ideal individual
- Entendimiento entre los integrantes del trabajo en equipo, ayuda practicar la empatía, permite ayudarse unos a otros poniéndose en situación de la otra
- Responsabilidad y el compromiso mutuo, permite evitar los fracasos.
- La comunicación ayuda trabajar en conjunto, se escuchan.
- Presencia de un líder que guíe y reúna los esfuerzos individuales, para tomar decisiones, con base en las ideas y opiniones del equipo

2.6.2.4. Teorías Psicopedagógicas del trabajo en equipo

Cuando mencionamos el trabajo en equipo, no podemos dejar de mencionar las diversas formas que tienen nuestros estudiantes para su aprendizaje. Diferentes teorías nos explican como el estudiante aprende en conjunto; y como este fortalece la capacidad de trabajar en equipo. En particular según lo que se propone mencionaremos a Piaget con el constructivismo y Vygotsky en el aprendizaje social (Guerrero et al., 2018)

La propuesta de Piaget en el aprendizaje constructivista nos dice que el aprendizaje se da cuando la persona o sujeto conoce el fin del conocimiento; además indica que el individuo participa activamente en su entorno, en esta

construcción, las adquiere en las diferentes etapas de su vida. En lo que respecta al aprendizaje social y cultural, Vygotsky nos dice que la interacción entre los individuos origina el aprendizaje. Para Vygotsky concibe al sujeto o persona como un ser netamente social, y el conocimiento viene a ser el producto social obtenido de esa interacción.

Para Guitert y Pérez (2016) indican que este modelo de trabajo nace en la forma tradicional de la enseñanza anglosajona. Cabe señalar que todos dicen que esta construcción social de la inteligencia, la interacción social y la actividad común cooperativa; logra un mejor desenvolvimiento en su intelectualidad.

El aprendizaje en equipo se enfoca hacia la persona o sujeto, el cual es consciente de todo el proceso que tiene que seguir para adquirir sus estructuras cognitivas. El observa, compara y contrasta su aprendizaje con los demás, esto se hace posible gracias a socializar el trabajo en equipo, lográndolo comprender de forma individual, identificando su interacción social (Galindo et al., 2017)

Según Solsona (2017), mencionado por Huzco y Romero (2018), el aprendizaje en equipo viene a ser un procedimiento de acción que se usa en el aula, favoreciendo la organización de los estudiantes, donde ejecutaran tareas y labores para su aprendizaje. Esto nos indica que como docentes es necesario la formación de grupos heterogéneos, permitiendo unir a estudiantes que poseen diferente nivel y estilo de aprendizaje, los que al intercambiar ideas en su equipo logran los objetivos que se han propuesto para la tarea

2.6.2.5. Capacidad de trabajar en equipo

Es bien sabido que el "enfoque basado en competencias" se amplió a principios del siglo XXI en relación con las discusiones sobre los problemas y las formas de modernizar la educación. La educación innovadora no es solo una nueva forma de aprender, sino también una nueva forma de pensar. Esta educación se centra no en la transferencia de conocimientos, de manera individual, que generalmente no contribuyen a un trabajo de cooperación, sino en el dominio de las competencias básicas, que luego te permiten adquirir conocimientos por ti mismo y aprender a trabajar en equipo (Webster, 2016).

El Ministerio de Educación del Perú (2021), establece que las competencias dentro de la educación comprenden la facultad de los alumnos de trabajar en conjunto, formando equipos de trabajo, para de una manera combinada de una serie de capacidades puede lograr una solución específica en una determinada situación. De esta manera, los estudiantes al tomar conciencia de cada conocimiento adquirido están en la capacidad de combinar la parte académica con las personales, incluso las habilidades socioemocionales para que las interacciones con otras personas y durante la ejecución de sus actividades sea más eficaz. Ello lleva a la necesidad de que el desarrollo de las capacidades que es necesario existir en los estudiantes debe darse como un desarrollo o construcción constante, de manera deliberada y consiente, que deben en primera instancia propiciarse por los docentes en sus respectivas instituciones educativas. Es así, que este enfoque agrupa las capacidades de los alumnos, los estándares de su aprendizaje y el desempeño alcanzado en cada actividad.

2.6.2.6. Recursos primordiales para lograr la capacidad trabajo en equipo

Según Crook (1998), citado por Vitaller (2016), lograr el desarrollo de la capacidad en equipo es necesario la combinación de tres recursos primordiales: el conflicto, la construcción y la articulación:

- A. El conflicto.** La diferencia de opiniones, las discrepancias y el empeño que ponen los equipos de estudiantes para solucionarlos son de gran enriquecimiento y provecho, esto se debe a que se fomenta el desarrollo de las capacidades que son de gran utilidad para los educandos como de argumentación, negociación y estrategias de debate y discurso.

- B. La construcción.** Para la construcción de una nueva información o conocimiento exige tener objetivos en común para que los estudiantes elaboren, reformulen, reconstruyan y desarrollen de forma colaborativa la información; no solo que se recopile.

- C. La articulación.** En este modelo de aprendizaje da paso a que se estimulen y desarrollen efectos cognitivos importantes debido a que el estudiante necesita procesar, justificar, comunicar, argumentar para compartir sus ideas con los demás integrantes del grupo.

Por consiguiente, para que el aprendizaje colaborativo sea implementado de manera apropiada se necesita ciertas condiciones. Entre estas está la cooperación, acuerdo mutuo y soluciones entre los miembros de cada grupo de trabajo, ya que es muy primordial el trabajo desarrollado de cada uno de los miembros y esta se lleve a cabo de manera colaborativa para que los estudiantes creen el conocimiento y contribuyan al aprendizaje de los demás compañeros en un entorno no competitivo. En el momento en que los

estudiantes tengan una perspectiva diferente a la de los demás y opiniones distintas que no concuerden, la tomar de decisiones es imprescindible para elaborar un producto final de forma conjunta con los integrantes del grupo.

Por lo tanto, concebimos al aprendizaje colaborativo que es entendido como la interacción de los actores educativos en un contexto socio cultural, en la cual el docente promueve el trabajo en equipos, juego de roles, favoreciendo la comunicación e intercambiando experiencias en función a una meta en común, obteniendo resultados en un producto más enriquecido y a través de la generación de situaciones retadoras para que movilicen la mayor cantidad de competencias para que aprendan a través de las interacciones sociales.

2.6.3. Relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad trabajo en equipo:

El aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo tienen una relación porque ambos logran interactuar con todos los integrantes, por lo que, alcanzan ventajas desarrollando y construyendo sus conocimientos, ya que es necesario dar confianza a cada uno de los miembros del equipo para lograr los objetivos que el grupo desea alcanzar.

Según Pérez (2017), afirma que, comparado con el modelo competitivo e individualista, el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza establecido dentro del trabajo en equipo estudiantil, en el que todos mejoran su propio aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje cooperativo utiliza diferentes técnicas para permitir que los estudiantes logren metas comunes como equipo.

Consideramos que, los integrantes del equipo tienen la responsabilidad de aportar su potencial para lograr los objetivos propuestos. También deben confirmar que todos los miembros del equipo han logrado estos objetivos.

A nuestro entender, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo demuestra resultados efectivos y eficientes, por lo que estará estrechamente ligado al liderazgo positivo. Esto lo demostramos con el ejemplo siguiente: un equipo de fútbol, todos sus jugadores interactúan, participan y se unen, permitiendo a todos los jugadores auto alinearse, comprendiendo lo importante del trabajo en equipo, el cual se busca conseguir el objetivo, triunfar en el partido.

Es importante tener la capacidad de trabajar en equipo, porque con este método se da el aprendizaje cooperativo, el cual puede incrementar la productividad del equipo: mejorar sus resultados de alguna actividad, su eficacia en la estrategia de utilizar su razonamiento, cultivar su creatividad y su pensamiento crítico, luego esta tarea de aprender cooperativamente se llega a consolidar el aprendizaje en cada uno de manera individual.

Tras analizar una gran cantidad de trabajos de investigación de diferentes autores, incluidos varios metaanálisis (Johnson y Johnson, 2019), enfatizaron la importancia de la capacidad de trabajo en equipo en el aprendizaje cooperativo:

- La cooperación está más inclinada a un razonamiento de nivel superior que se utiliza en la competencia o al trabajo individualizado para alcanzar un objetivo.
- La cooperación aumenta la conciencia de una mayor ayuda entre estudiantes, independientemente de si tienen necesidades diferentes, en

lugar de competitividad; la cooperación también ayuda a mejorar la cohesión de clase; de manera similar, trabajar en cooperación facilita a los estudiantes a sentirse reconocidos y ayudados por su equipo de trabajo; el aprendizaje cooperativo es propicio para un mayor nivel de autoestima y evaluación positiva que un sistema competitivo o individualista.

- El aprendizaje cooperativo también conduce a la mejora del autoconcepto / autoestima, lo que conduce a la mejora del rendimiento académico.
- Las relaciones interpersonales se adquieren mediante el progreso de competitividad social a través del experimento de trabajo en equipo, proporcionando un excelente rendimiento en lo académico, y también porque es propicio para dominar las habilidades sociales, por lo que los estudiantes adquieren esta competencia para desarrollar su desarrollo personal y social.

2.7. Marco conceptual

- A. Trabajo cooperativo: El trabajo cooperativo se puede entender como constructo usado para referenciar la actividad de enseñanza desde el enfoque de equipo y socialización de los aprendizajes (Pujolás, 2013).
- B. Habilidades sociales: refieren a las formas como las personas suelen en desenvolverse en sus interrelaciones sociales interacción social (Blanco, 2018).
- C. Interacción: hace referencia al proceso de relacionarse entre las personas, creando nexos de comunicación y transferencias de informaciones (Agustín, 2018).

- D. Argumentar: es interaccionar, construir de manera textual unos argumentos una determinada intención del hablante y fuerza ilocutiva de su discurso (Carrillo, 2017).
- E. Equipo: hace referencia a un conjunto de individuos que se unen con un objetivo en común integrándose como un todo por el logro planteado (Agustín, 2018)
- F. Capacidad: Desarrollo de una habilidad cognitiva, determinada, que se plasma en el desarrollo de una actividad concreta, a través de diferentes procedimientos (Stigliano, 2018)
- G. Trabajo en equipo: Realización de actividades de manera conjunta, entre todos los integrantes que conforman un equipo de trabajo determinado, quienes se integran para el logro de fines en común (Pujolás, 2013).

2.8. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.8.1. Hipótesis general

Hi: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

H0: El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V

ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

2.8.2. Hipótesis específicas

Hi: La dimensión organización de los alumnos y las alumnas en el aula del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

H0: La dimensión organización de los alumnos y las alumnas en el aula del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

Hi: La dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

H0: La dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales del aprendizaje cooperativo no se relaciona

significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

Hi: La dimensión socialización de los resultados en el aula del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020

H0: La dimensión socialización de los resultados en el aula del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

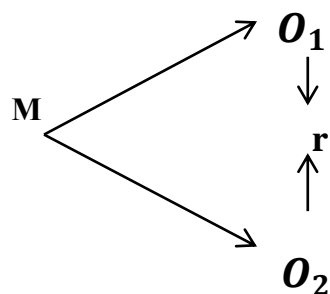
3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Hernández, et al. (2014), se denomina investigación básica, pura o fundamental, a la que pretende buscar el avance científico, ampliando los conocimientos teóricos sin tener interés de manera directa en la aplicación o consecuencia práctica, teniendo en cuenta el fin del estudio de la variable de competencia didáctica el aporte es estrictamente de naturaleza cognitiva.

También, según el nivel de investigación se hizo uso del nivel correlacional, que según Arias (2012) y Hernández y Mendoza (2018) se emplean cuando se pretende relacionar dos variables de estudio, las cuales no implican una relación causal.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño que fue empleado en esta investigación es de tipo no experimental, debido a que de ninguna variable fue sometida a manipulación expresa; la información se recogió tal y como se encuentra en el medio, asimismo fue de tipo transversal ya que se trató de especificar variables y explicar su incidencia en un determinado momento (Hernández, et al., 2014). El modelo del diseño se representa a través del siguiente esquema:



Donde:

M : 39 estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo.

O₁ : Aprendizaje cooperativo.

O₂ : Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo.

r : Representa el grado de relación entre las variables.

3.3.Población Muestral

La población muestral estuvo conformada por 39 estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.

Tabla

Distribución de estudiantes del V ciclo de la especialidad de primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021.

V ciclo de la especialidad de primaria	sexo		N° de estudiantes
	M	H	
AULA ÚNICA	32	7	39
TOTAL	32	7	39

Fuente: nómina de matrícula de estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el V ciclo *de la Especialidad de Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021*

Estudiantes con asistencia promedio en sus diferentes sesiones de aprendizaje.

Razón por lo que permitió trabajar con todas las estudiantes del V ciclo de la especialidad de primaria.

Criterios de exclusión,

Estudiantes que llevaban solamente un curso de especialidad, por motivos de regularización.

3.3.1. Muestreo

En la presente investigación se trabajó un muestreo no probabilístico, es decir, la selección que se tiene es intencional. Hernández y Mendoza (2018), mencionan que un muestro no probabilístico se basa principalmente por la selección bajo un juicio que permitirá evitar que surja una selección al azar, es por eso, que cuando uno se enfoca en un muestreo no probabilístico tiene la opción de poder inclinarse a elegir de forma conveniente a los intereses del investigador.

3.4.VARIABLES. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	<p>“El aprendizaje cooperativo es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual las estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de</p>	<p>El aprendizaje cooperativo se desarrolla a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las características de la cooperación entre estudiantes; se evalúan las dimensiones</p>	<p>✓ Organización de las alumnas en el aula</p> <p>✓ Realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo heterogéneo • Fijar roles • Establecer normas de trabajo • Asignación de actividades de aprendizaje • Entregar guía de trabajo • Cada equipo debe tener: coordinador, adjunto, secretario, moderador, gestor 	<p>Ordinal</p>

	<p>corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos locales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía” (Díaz 2009. Pág. 185).</p>	<p>organización de las alumnas en el aula, realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales y la socialización de los resultados en el aula; utilizando el cuestionario de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>interpersonales</p> <p>✓ Socialización de los resultados en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades cada grupo de acuerdo con la guía entregada por el docente • Cada miembro del equipo se reúne con el resto de los miembros de equipos que tienen la misma área de conocimiento y hacen actividades para llegar a ser “expertos” en ese tema. • Retorno a los equipos originales o base: Cada alumno (experto en un apartado) se responsabiliza de explicar al resto del equipo la parte que ha preparado, al mismo tiempo que debe aprender el material que enseñar a los otros miembros del equipo. • Elaboran el resultado o el trabajo encomendado 	
--	---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos analizan y evalúan la información obtenida.• El resumen y la presentan al resto de la clase• Una vez expuesto, se plantean preguntas y se da respuesta a las posibles cuestiones, dudas o bien ampliaciones del tema que se puedan plantear.	
--	--	--	--	--	--

<p>Variable 2:</p> <p>DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>El trabajo en equipo es una actividad que consiste en realizar una tarea entre dos o más personas, en el que existe coordinación, respeto, unidad, un buen clima, ideas comunes, deseo de lograr un objetivo común, armonía y comprensión entre los integrantes del equipo</p>	<p>El trabajo en equipo es la habilidad de los estudiantes para realizar actividades de manera planificada y organizada entre todos los integrantes del equipo, que conlleven al logro de los mismos objetivos. Se medirá, teniendo en cuenta</p>	<p>✓ Habilidades de liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anima y motiva a los demás integrantes de equipo. • Actúa para crear y mantener un ambiente de trabajo amistoso, con buen clima y espíritu de cooperación. • Propone objetivos de equipo. • Con su actitud promueve la conciencia de equipo en sus compañeros. • Interviene constructivamente y resuelve los conflictos que se produzcan dentro del equipo. • Es proactivo, conoce los objetivos y metas. • Sabe jerarquizar, crea situaciones. • Comprende las dimensiones físicas, 	<p>ORDINAL</p>
---	---	---	------------------------------------	---	----------------

	<p>(Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 1996).</p>	<p>sus dimensiones de estudio, a través de una guía de observación, utilizando el cuestionario de trabajo en equipo.</p>	<p>✓ Habilidades de participación e integración</p>	<p>emocionales y mentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa y coopera en el grupo de forma reactiva y receptiva, escuchando activamente, aceptando y apoyando las decisiones del grupo y realizando la parte de trabajo que le corresponde (habilidad para cooperar) • Comparte la información necesaria y se comunica con todos los miembros del equipo, manteniendo informados a los demás respecto a los temas que los afectan (habilidad de comunicación). • Solicita opiniones al resto del grupo, escucha a los demás con interés y valora sinceramente las ideas, experiencias y contribuciones de sus compañeros, aunque tengan diferentes puntos 	
--	---	--	---	---	--

				<p>de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantienen una actitud abierta para aprender de otros (superiores, pares, clientes y usuarios). • Conoce las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva). • Compromiso mutuo • Persona que aporta ideas originales. • Responsabilidad, iniciativa, tenacidad, creatividad, seguridad en sí mismo, lealtad, sinceridad, ética, discreción y sinceridad. 	
--	--	--	--	--	--

			<p>✓ Habilidades interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la confianza en el otro en todos los ámbitos de la organización. • Expresa satisfacción personal por los éxitos de sus pares o de otras áreas de trabajo. • Apoya el desempeño de otras áreas de trabajo de la compañía, aunque no tenga el respaldo suficiente de la organización. • Sentido de interdependencia • Identidad propia que le defina como persona activa • Los integrantes se ayudan entre ellos para su propia creación, para definición de sus papeles y su posterior crecimiento sobre bases de colaboración, confianza y compatibilidad. 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas• Adaptación al medio de trabajo• Integración en trabajo en equipo• Disponibilidad• Capacidad de organización• Capacidad de comunicación	
--	--	--	--	--	--

3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para afianzar la investigación fue indispensable contar con adecuadas técnicas e instrumentos para el acopio de la información mediante el establecimiento de estrategias y procedimientos para la recolección de datos a partir de la revisión de obras bibliográficas de una forma organizada y sistemática (Trujillo, 2018).

En la etapa de recojo de información se empleó la técnica de la encuesta, para ambas variables considerando como instrumentos a dos cuestionarios referidos a las dimensiones de cada variable: uso de TIC y motivación para el aprendizaje.

Arias (2012) define a la encuesta como técnica como una de las formas más utilizadas para la recolección de datos o información, menciona algunos ejemplos de esta técnica como son la recolección de datos, la encuesta en las modalidades escrita (cuestionarios) y oral, entrevistas análisis de contenido, documental, etc.

El cuestionario es “formular un conjunto sistemático de interrogantes plasmadas en una hoja, que tienen características de una hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su objetivo es obtener información para verificar las hipótesis de trabajo” (Ñaupas et al., 2018, p. 291).

Los instrumentos fueron elaborados de acuerdo con sus variables y sus dimensiones, los cuales fueron validados a través de juicios y el análisis de confiabilidad se desarrolló a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Aprendizaje Cooperativo	Cuestionario	Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo
Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo	Cuestionario	Cuestionario de Trabajo en Equipo

Validación.

Se empleó el criterio de juicio de expertos para la validación de los instrumentos.

Los instrumentos fueron validados por docentes con grado de Maestría en Educación y figuran en el Anexo 5 del presente informe.

Muñoz Montenegro, Mario Agustín

Rebaza Villacorta, Enrique Benjamín

Vargas Romero, Orlando

Confiabilidad.

- Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

El coeficiente de alfa de Crombach obtenido es de $K=0,831$, lo cual significa que el instrumento para medir es confiable. Por otro lado, al efectuar el análisis ítem total, se observa que todos los ítems arrojan correlaciones positivas y altas lo cual implica la consistencia interna del cuestionario y consecuentemente refrendan su confiabilidad, dado que todos los coeficientes de correlación de Pearson fueron superiores a $r=0.700$.

- Cuestionario de Trabajo en equipo

El coeficiente de alfa de Crombach obtenido es de $K=0,761$, lo cual significa que el instrumento para medir es confiable. Por otro lado, al efectuar el análisis ítem total, se observa que todos los ítems arrojan correlaciones positivas y altas lo cual implica la consistencia interna del cuestionario y consecuentemente refrendan su

confiabilidad, dado que todos los coeficientes de correlación de Pearson fueron superiores a $r=0.600$.

3.6. Plan de análisis de datos

Se construyó tablas, con frecuencias, figuras estadísticas que explicaron la medición de las variables de estudio en los niveles obtenidos por los estudiantes del V ciclo de la especialidad de primaria. Se hizo uso de la prueba estadística Chi-Cuadrado para poder contrastar la hipótesis de investigación, usando los siguientes criterios estadísticos: $p > 0.05$: no se relaciona, $p < 0.05$: si se relaciona significativamente.

Los procedimientos que se siguieron en la presente investigación para recolectar datos fueron los siguientes:

- Solicitar permiso a las autoridades de la organización educativa para poder aplicar los instrumentos
- Identificar al grupo que conforma la población muestral
- Explicar el propósito del estudio de investigación.
- Los instrumentos serán aplicados por el investigador en un tiempo de 30 minutos,

3.7. Consideraciones éticas

La investigación se guió bajo los principios éticos de la investigación, así como las disposiciones de la universidad; en tal sentido el trabajo se llevó a cabo respetando los derechos y la propiedad intelectual de los autores, así mismo, empleando los formatos e indicaciones oficiales que emana la universidad para la realización y presentación de proyectos y tesis. Así mismo,

se hizo uso de la normativa APA en su séptima edición, así como se puso en práctica ciertos principios como el de confiabilidad, autenticidad, entre otros. También, se hicieron las gestiones necesarias con las instituciones involucradas en la investigación a fin de concretar la aplicación de la investigación.

Concordando con la posición de los autores Pollit y Hungler (1984), citado por Trujillo (2018), se establecieron principios éticos en esta oportunidad se aplicaron los siguientes: El conocimiento informado, respecto a la dignidad humana, principio de Justicia, anonimato, privacidad, honestidad.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. De la variable aprendizaje cooperativo

Tabla 1

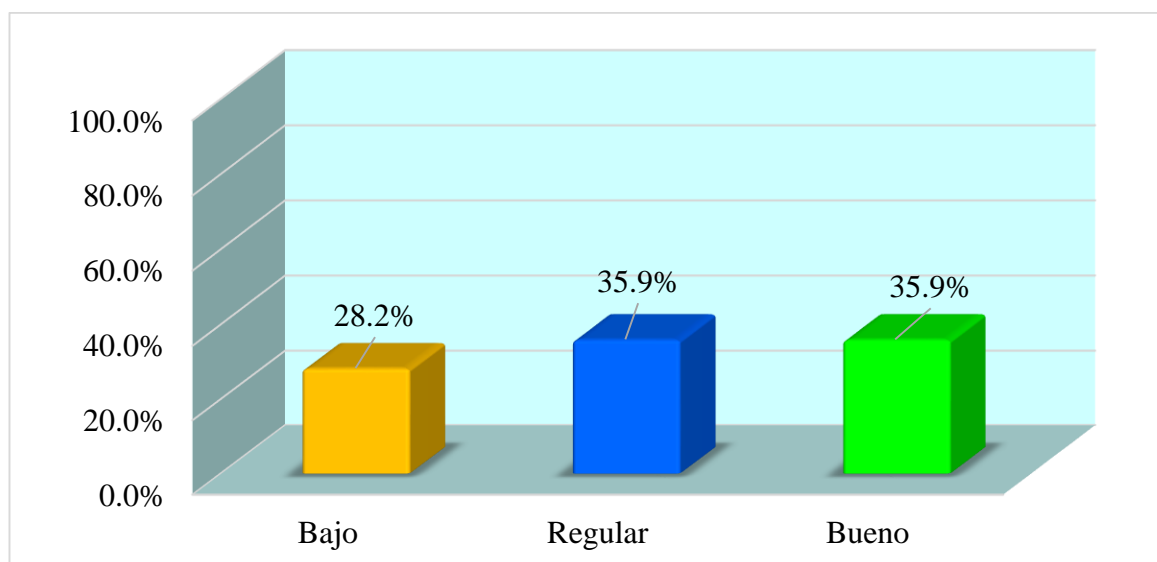
Nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	28.2%
Regular	14	35.9%
Bueno	14	35.9%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 1

Nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 1.

Descripción. Respecto a la tabla 1 y figura 1, sobre la variable aprendizaje cooperativo se mostró que el 28.2% que representa a 11 estudiantes se encontraron en nivel bajo, en tanto, el 35.9% que fue equivalente a 14 estudiantes

se encontraron en el nivel regular; así mismo, el 35.9% que representó a 14 estudiantes se evidenció que se encontraron en el nivel bueno.

Tabla 2

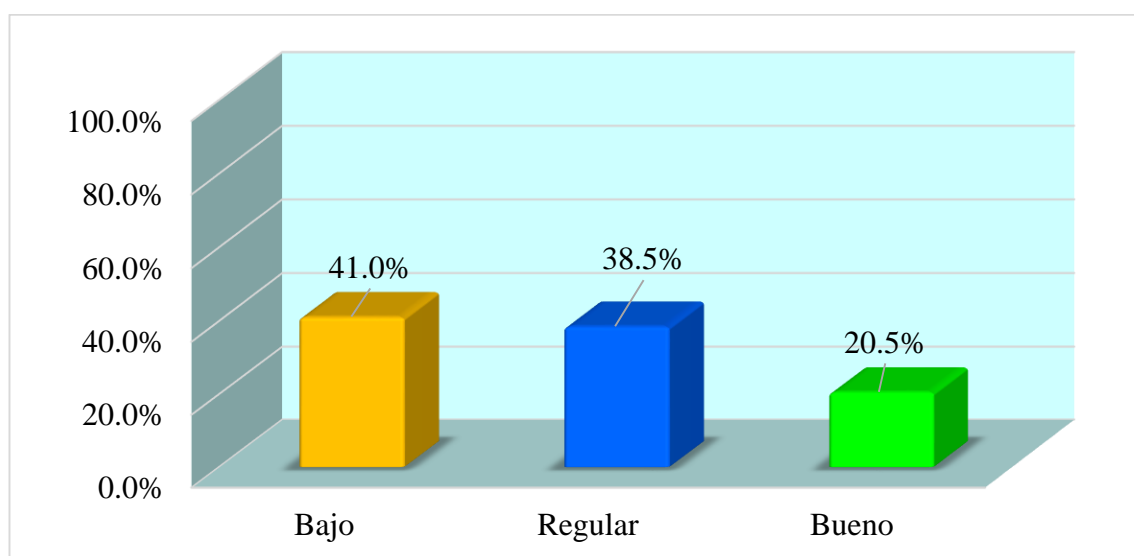
Dimensión organización de las alumnas en el aula de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	41.0%
Regular	15	38.5%
Bueno	8	20.5%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Dimensión organización de las alumnas en el aula de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 2.

Descripción. En la tabla 2 y figura 2, de la dimensión organización de las alumnas en el aula

se evidenció que 41.0% (16 estudiantes) se ubicaron en el nivel bajo, el 38.5% (15 estudiantes) se encontraron en el nivel regular, del mismo modo, el 20.5% (8 estudiantes) se ubicaron en el nivel bueno.

Tabla 3

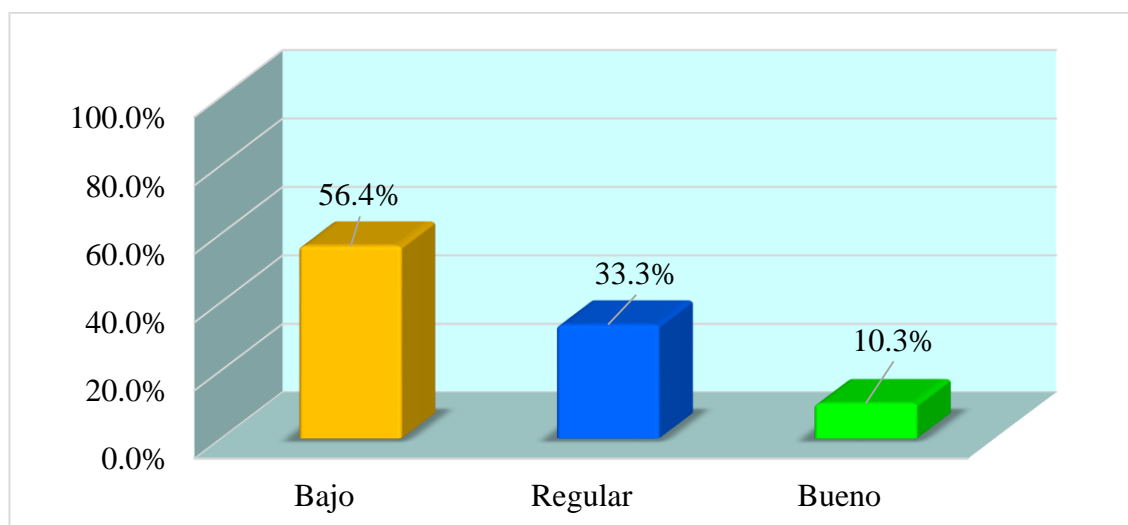
Dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	56.4%
Regular	13	33.3%
Bueno	4	10.3%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 3.

Descripción. Para la dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales, a partir de la tabla 3 y figura 3, se evidenció que el 56.4% que fue equivalente a 22 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, por otro lado, el 33.3% que fue igual a 13 estudiantes se encontraron en el nivel regular, finalmente, el 10.3% (4 estudiantes) se ubicaron en el nivel bueno.

Tabla 4

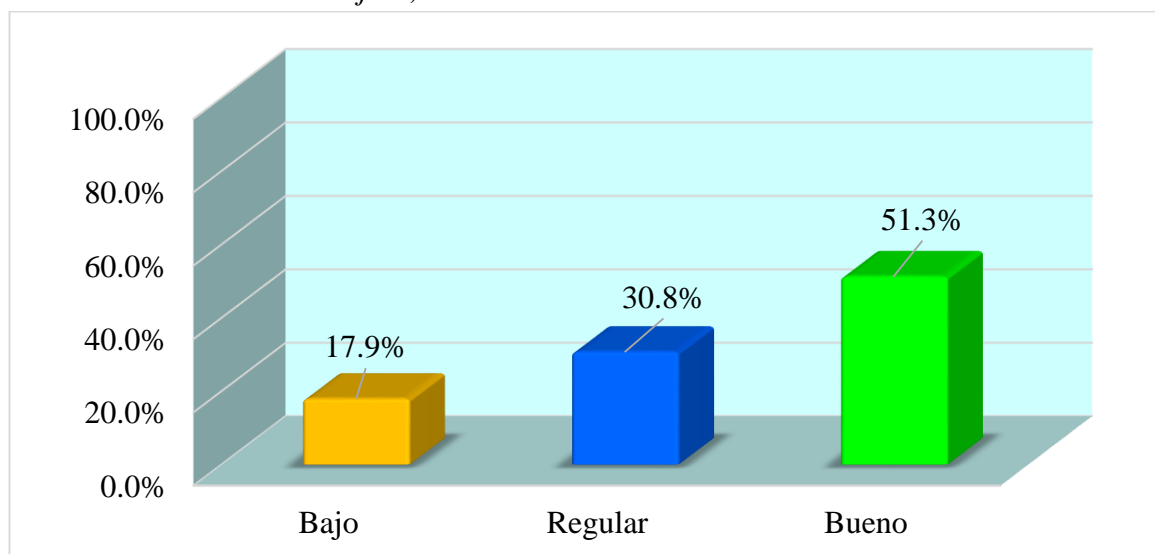
Dimensión socialización de los resultados en el aula de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	17.9%
Regular	12	30.8%
Bueno	20	51.3%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Dimensión socialización de los resultados en el aula de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 4.

Descripción. Referente a la dimensión socialización de los resultados en el aula, mediante la tabla 4 y figura 4, se mostró que 7 estudiantes, que equivalen a 17.9%, se ubicaron en el nivel bajo, el 30.8% como 12 estudiantes se encontraron en el nivel regular y el 51.3% que fue equiparable a 20 estudiantes y se ubicaron en el nivel bueno.

4.2. De la variable capacidad de trabajo en equipo

Tabla 5

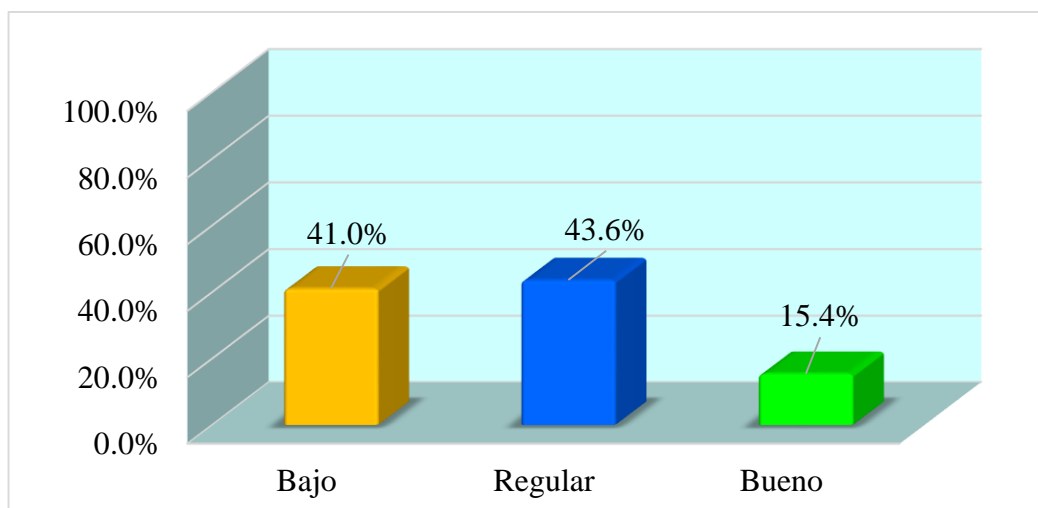
Capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021
, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	41.0%
Regular	17	43.6%
Bueno	6	15.4%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 5.

Descripción. En la tabla 5 y figura 5, respecto a la variable capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes, se evidenció que el 41.0% que fue lo mismo a 16 estudiantes se encontraron en el nivel bajo, de la misma manera, el 43.6% que fue equivalente a 17 estudiantes se ubicaron en el nivel regular, en tanto, el 15.4% que fue igual a 6 estudiantes se ubicaron en el nivel bueno.

Tabla 6

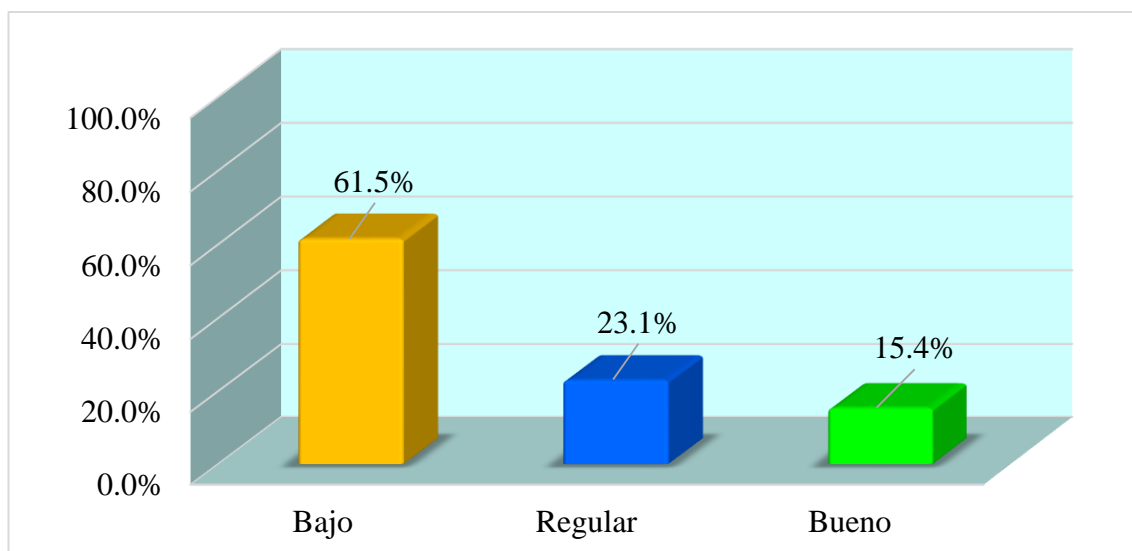
Dimensión habilidades de liderazgo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	61.5%
Regular	9	23.1%
Bueno	6	15.4%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Dimensión habilidades de liderazgo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 6.

Descripción. Sobre la dimensión habilidades de liderazgo de los estudiantes, en la tabla 6 y figura 6, se observó que 24 estudiantes (61.5%) se ubicaron en el nivel bajo, así mismo, 9 estudiantes que es equivalente a 23.1% se encontraron en el nivel regular, finalmente, el 15.4% (6 estudiantes) se ubicaron en el nivel bueno.

Tabla 7

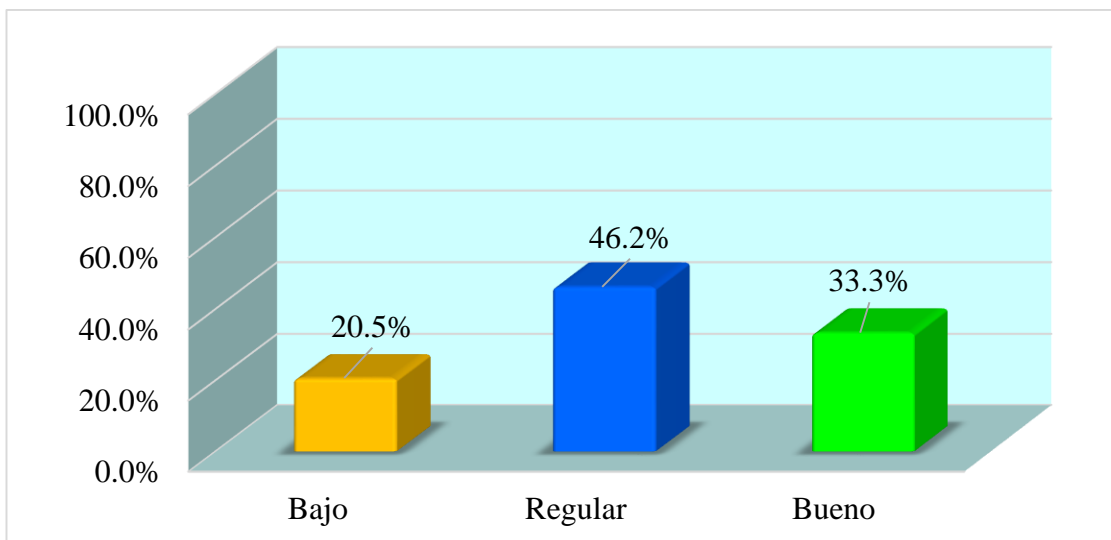
Dimensión habilidades de participación e integración de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	20.5%
Regular	18	46.2%
Bueno	13	33.3%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 7

Dimensión habilidades de participación e integración de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 10.

Descripción. En relación a la tabla 7 y figura 7 sobre la dimensión habilidades de participación e integración de los estudiantes, se presentó que el 20.5% (8 estudiantes), se encontraron el nivel bajo, por otro lado, el 46.2% este que fue equivalente a 18 estudiantes, se ubicó en el nivel regular y el 33.3% (13 estudiantes) se encontraron en el nivel bueno.

Tabla 8

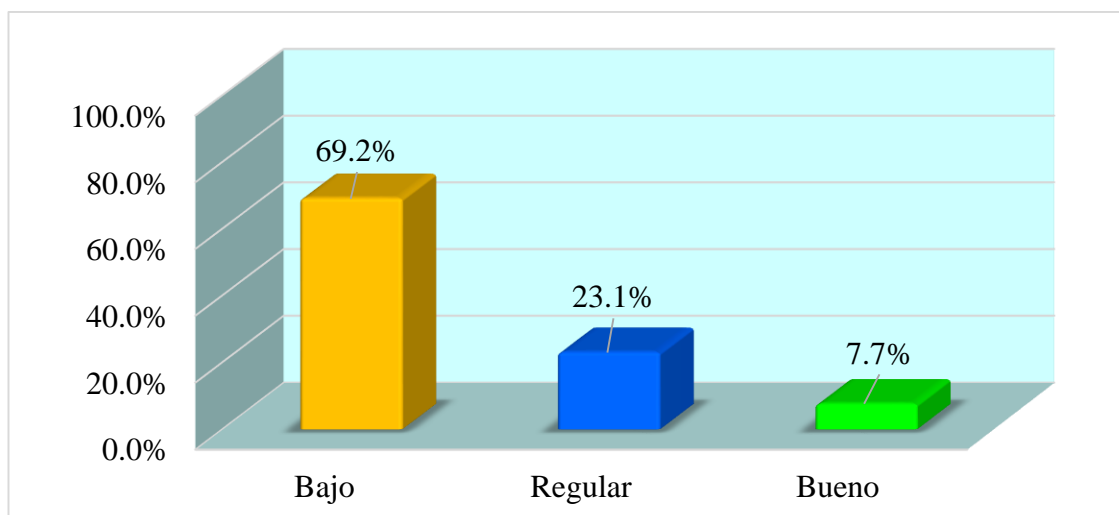
Dimensión habilidades interpersonales de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	69.2%
Regular	9	23.1%
Bueno	3	7.7%
Total	39	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 8

Dimensión habilidades interpersonales de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. Construido a partir de la tabla 8.

Descripción. En la tabla 8 y figura 8, referente a la dimensión habilidades interpersonales de los estudiantes, se denotó, que el 69.2% que fue equivalente a 27 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, mientras tanto, el 23.1% (9 estudiantes) se ubicaron en el nivel regular, por otra parte, el 7.7% que fue igual que 3 estudiantes se situaron en el nivel bueno.

3.1.1. Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad entre el trabajo cooperativo y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	0.957	39	0.144
Organización de las alumnas en el aula	0.966	39	0.287
Realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales	0.942	39	0.045
Socialización de los resultados en el aula	0.896	39	0.002

Capacidad trabajo en equipo	0.924	39	0.011
-----------------------------	-------	----	-------

Nota. Bases de datos de SPSS V 26.

Descripción. En cuanto a la tabla 9 de la investigación desarrollada respecto a la prueba de normalidad se mostró que la variable aprendizaje cooperativo evidenció una significancia de 0.144, para aplicar la prueba paramétrica, del mismo modo, para la variable capacidad de trabajo en equipo de estudiantes la significancia fue de 0.011, lo que indicó que se podía aplicar la prueba no paramétrica, en cuanto a las dimensiones de la primera variable, se observó que para la dimensión organización de las alumnas en el aula el valor significativo fue de 0.287 (paramétrico), en realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales el valor fue 0.045 y socialización de los resultados en el aula, con una significancia de 0.002 (no paramétrico), en contraste, se indicó que algunos datos fueron superiores o menores a 0.05, es así que se diferencian los valores de distintos criterios; en tanto, se tomó la decisión de aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman por más que las variables y dimensiones no cumplían las condiciones.

3.1.2. Dispersión entre variables

Tabla 1

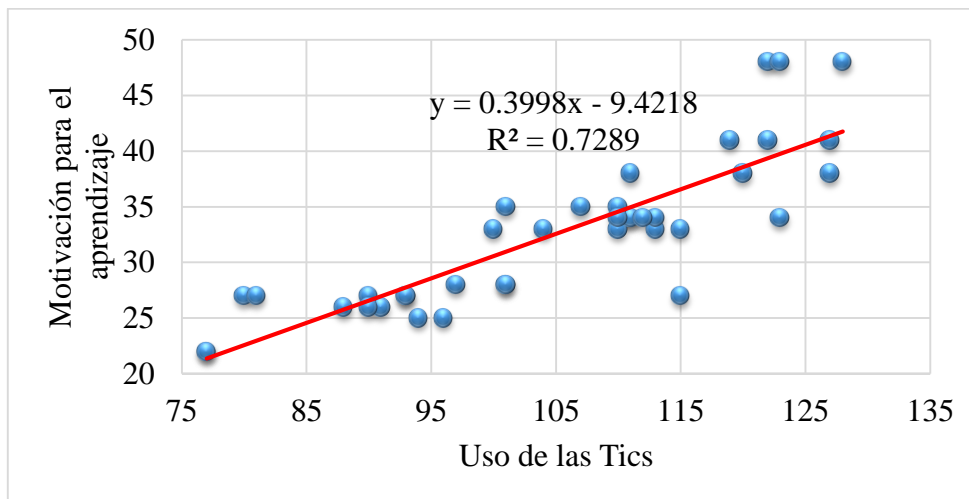
Dispersión de las puntuaciones del aprendizaje cooperativo y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021

Aprendizaje cooperativo	88	120	80	77	94	100	123	93	97	110	122	119	101
	111	91	111	90	77	96	104	111	93	101	113	128	127
	107	113	112	115	101	115	123	122	110	110	90	127	81
Capacidad de trabajo en equipo	26	38	27	22	25	33	34	27	28	33	48	41	35
	34	26	38	27	22	25	33	34	27	28	33	48	41
	35	34	34	27	28	33	48	41	35	34	26	38	27

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 9

Dispersión de las puntuaciones del aprendizaje cooperativo y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, 2021



Nota. De acuerdo a la tabla 10.

Descripción. Respecto a la tabla 10 y figura 9, se evidenció la relación de puntuaciones sobre el aprendizaje cooperativo y capacidad de trabajo en equipo de estudiantes, mediante los datos obtenidos en los pares ordenados, así mismo, se observó con claridad que los datos se ubican en el primer cuadrante del plano cartesiano, lo que indica que todos los valores son positivos; por otra parte, la línea de tendencia se ubicó de modo creciente, lo que implicó que la pendiente es positiva y su determinación fue de $y = 0.3998x - 9.4218$ y con valor $R^2 = 0.7289$, éste fue equivalente a un valor de 72.89% de modificaciones en las variables investigadas.

Tabla 2

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Capacidad en trabajo en equipo
Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	0.852**
	Sig. (bilateral)	0.000

	N	39
Organización de las alumnas en el aula	Coefficiente de correlación	0.930**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	39
Realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales	Coefficiente de correlación	0.752**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	39
Socialización de los resultados en el aula	Coefficiente de correlación	0.552**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	39

Nota. Bases de datos de SPSS V 26.

Descripción. En la tabla 11, se mostró que se evaluó los datos mediante Rho de Spearman como prueba estadística, lo que denotó la existencia de la correlación entre las variables de aprendizaje cooperativo y capacidad de trabajo en equipo, mientras tanto, para dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo, que son: organización de las alumnas en el aula, realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales; socialización de los resultados en el aula, se sitúan en niveles de correlación menores a 0.05, lo que indica que hay una correlación positiva muy fuerte, en tanto, para las dimensiones de realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales; y la organización de las alumnas en el aula, existe una correlación positiva perfecta, para la realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales, fue la correlación positiva considerable y para socialización de los resultados en el aula la correlación fue positiva considerable (Mondragón, 2014).

4.2.Prueba de hipótesis

4.2.1. En la variable aprendizaje cooperativo y capacidad de trabajo en equipo

Formulación de hipótesis

H_{01} : El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con la capacidad trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la capacidad trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Estadística de contraste

Las puntuaciones de los datos de las variables no tienen distribución normal, razón por la cual, se aplica Rho de Spearman.

- Nivel de significancia
 $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 3

Prueba de contrastación del aprendizaje cooperativo con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes

r	α	p	Sig.
0.852**	0.05	0.000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

Decisión

De acuerdo a la tabla 12 el valor de $r = 0.852^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, el cual fue inferior a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula, que significa que existe una correlación positiva fuerte y significativa entre las dos variables (Mondragón, 2014).

4.2.2. En la dimensión organización de las alumnas en el aula y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes

Formulación de hipótesis

H_{01} : La dimensión organización de los alumnos y alumnas en el aula del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : La dimensión organización de los alumnos y las alumnas en el aula del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Estadística de contraste

Las puntuaciones de los datos de las variables no tienen distribución normal, razón por la cual, se aplica Rho de Spearman.

- Nivel de significancia
 $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 13

Prueba de contrastación de la dimensión organización de las alumnas en el aula con la capacidad de trabajo en equipo

r	α	p	Sig.
0.930**	0.05	0.000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

Decisión

En la tabla 13, los resultados obtenidos fueron $r = 0.930^{**}$ y $p = 0.000$, lo correspondió que el nivel de significancia fue inferior a 0.05; en consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, existe la correlación positiva muy fuerte y significativa entre la dimensión organización de las alumnas en el aula con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes (Mondragón, 2014).

4.2.3. En la dimensión realización de las actividades de aprendizaje y habilidades interpersonales; y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes

Formulación de hipótesis

H₀₁: La dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: La dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Estadística de contraste

Las puntuaciones de los datos de las variables no tienen distribución normal, razón por la cual, se aplica Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Resultados

Tabla 4

Prueba de contrastación de la realización de las actividades de aprendizaje y habilidades interpersonales; y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes

r	α	p	Sig.
0.752**	0.05	0.000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

En cuanto a la tabla 17, se evidenció los siguientes resultados: $r = 0.752^{**}$ y $p = 0.000$, este último valor fue menor a 0.05 de significancia, razón por la cual se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, en paralelo a ello, existe una correlación positiva fuerte y significativa entre la dimensión las actividades de aprendizaje y habilidades interpersonales con la capacidad trabajo en equipo de los estudiantes (Mondragón, 2014)

4.2.4. En la dimensión socialización de los resultados en el aula y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes

Formulación de hipótesis

H_{01} : La dimensión socialización de los resultados en el aula del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : La dimensión socialización de los resultados en el aula del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021

$$.H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Estadística de contraste

Las puntuaciones de los datos de las variables no tienen distribución normal, razón por la cual, se aplica Rho de Spearman.

- Nivel de significancia
 $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 15

Prueba de contrastación de la dimensión socialización de los resultados en el aula y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes

r	α	p	Sig.
0.552**	0.05	0.000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

Respecto a la tabla 15, se evidenció los siguientes resultados: $r = 0.552^{**}$ y $p = 0.000$, el último valor numérico fue inferior a 0.05, lo que significó que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula; del mismo modo, su correlación fue positiva y moderada entre la dimensión socialización de los resultados en el aula con la capacidad de trabajo en equipo (Mondragón, 2014).

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este punto se desarrolla la discusión de los resultados de la tesis que tenga vinculación con las variables investigadas. En correspondencia, a la variable aprendizaje cooperativo se evidenció que el 28.2% de estudiantes estuvieron en el rango de bajo, mientras tanto, el 35.9% se encontraron en el nivel regular y el 35.9% en alto, en el modo bueno, este dicho resultado estuvo en contraste con lo obtenido por Loor (2016) ya que sus resultados indicaron, que el 17.5% de alumnos estuvieron en un nivel inadecuado, el 67.5% en el rango poco adecuado, por otro lado el 15.0% en el nivel adecuado; así mismo, Altamirano (2018) obtuvo los resultados, que el 80% de estudiantes trabajan de manera inadecuadamente el aprendizaje cooperativo, el 20% poco adecuado y el 0% en adecuado; los resultado arrojan, respecto a la investigación desarrollada en el nivel bueno (adecuado) hay un ligero porcentaje a favor, esto se precisa que los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo tienen mejor organización en el aprendizaje cooperativo. Entre tanto, Arras et al. (2012), propusieron un modelo con tres competencias: competencias básicas, los educadores aplican estrategias de trabajo en equipo, de la misma manera, la competencia de aplicación, permite la creación de contenidos mediante la participación ecuaníme, comunicativa, además, determinando los medios de información, por último, la competencia ética, aquellos basados en la responsabilidad ética y respeto por igual a todos los integrantes de los equipos de trabajo, Villegas et al. (2017), propusieron un modelo de aprendizaje cooperativo basado en estándares, aludiendo a la creatividad e innovación, en donde los

docentes desarrollan el proceso de construcción de conocimientos para el aprendizaje de los estudiantes. Después de todo, se muestra que uno de los agentes educativos principales en dar fe del aprendizaje cooperativo es el docente, es por ello, que debe poseer competencias empáticas y de inteligencia emocional pertinentes para desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes mediante un aprendizaje cooperativo.

En relación a la dimensión organización de las alumnas en el aula de la variable aprendizaje cooperativo, se mostró, que 41.0% de estudiantes estuvieron en nivel bajo, el 38.5% en regular y en el nivel bueno el 20.5%, se observó que hay una gran mayoría de estudiantes que no tiene una formación adecuada para el aprendizaje cooperativo, esto es provocado por la desinformación de los padres y docentes. En tanto, Sevillano y Fuero (2013), indican que se debe tener en cuenta la correlación del conocimiento ya que las sociedades están en constante cambio, por medio de aquello, el conocimiento debe acomodarse a las exigencias modernas. En definitiva, se empleó una inoportuna formación en aprender de manera cooperativa, esto se suscitó por razones de la mala praxis por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, así mismo, con una buena educación permite establecer canales de comunicación, para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes.

Para la dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales, se evidenció los siguientes resultados: que el 56.4% de escolares se encontraron en el nivel bajo, mientras tanto, el 33.3% en nivel regular y el 10.3% en bueno. De acuerdo del análisis de resultados, se mostró

que en las aulas los estudiantes no les dan mayor provecho a las actividades de aprendizaje ya que lo usan sólo usan el tiempo y espacio para realizar otras actividades, razón por la cual, los docentes deben crear ambientes de interacción entre los escolares, así permitiendo un logro significativo en sus aprendizajes. Por otro lado, Lanuza et al. (2018), promueven la diversificación de la información, facilitando el ritmo de aprendizaje personal, el desarrollo de habilidades y la retroalimentación inmediata, también proporciona la participación sin barreras físicas ni geográficas.

De acuerdo a la dimensión socialización de los resultados en el aula, de la variable aprendizaje cooperativo, los resultados mostraron que el 17.9% de educandos se ubicaron en el nivel bajo, el 30.8% en el nivel regular y el 51.3% en el nivel bueno, estos resultados muestran que los estudiantes realizan una opinión adecuada en la socialización de sus resultados, por otro lado, Cabero (2010) indica que el aporte de los estudiantes es necesario o incluso esencial para proporcionar información. En tanto, en lo que concierne a la opinión conveniente por parte de los estudiantes, permite darse cuenta que la socialización de ideas es fundamental en la vida de formación profesional para desarrollar competencias de aprendizaje.

En la variable desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes, se obtuvieron los resultados siguientes: el 41.0% de estudiantes estuvieron en el nivel bajo, mientras tanto, el 43.6% en la categoría regular y el 15.4% en el nivel bueno. En comparación por los obtenidos por Escurra (2018), en donde obtuvieron que en el nivel bajo se ubicaron 1% de estudiantes, el 51%

en regular y el 48% en el nivel alto. Esto indica, que el resultado obtenido en por este último investigador está mejor respecto a la investigación desarrollada, por otra parte, las teorías que sustentan este estudio son el constructivismo, que implica una combinación inferencial o textual, el constructivismo cognitivo, cuyo fundamento se encuentra en la posición de Piaget, y el constructivismo sociocultural, cuyo máximo exponente es Vygotsky; así mismo, según Vargas y Acuña (2020), indican el constructivismo cree que el conocimiento es producto de una construcción interna, el sujeto juega un papel activo con el apoyo de un intermediario, e indirectamente interactúa con el entorno. Es decir, el conocimiento pasa por una estructura cognitiva mental y se desarrolla mediante los procesos de acomodamiento y asimilación, siempre teniendo en cuenta la interacción de su medio con la participación de cada uno de los elementos. Por ello, los docentes deben buscar estrategias para motivar a los estudiantes para el lograr de sus aprendizajes.

Para verificar la hipótesis en la pesquisa desarrollada, en primer término, se comprobó que los datos son normales en cada variable, se presentó los resultados a través de la prueba de Shapiro – Wilk, este método se aplicó porque la muestra de la población fue inferior a 50 estudiantes; como resultado se obtuvieron que el 0.144 fue de la variable aprendizaje cooperativo, en sus dimensiones organización de las alumnas en el aula fue de 0.287, en realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales fue 0.045, en socialización de los resultados en el aula fue 0.002 y en la variable capacidad de trabajo en equipo fue 0.011, de acuerdo a los resultados obtenidos, no fue factible comprobar la hipótesis mediante la correlación de Pearson, por lo que se

procedió aplicar el análisis la contratación de la hipótesis mediante el coeficiente de Spearman, por otro lado, se mostró la dispersión de las puntuaciones de la variables estudiadas, en la que se obtuvieron una tendencia ascendente lo que denota que fue positiva y su determinación fue de $y = 0.3998x - 9.4218$ y con valor $R^2 = 0.7289$, éste fue equivalente a un valor de 72.89% de modificaciones en las variables investigadas.

Se mostró los resultados las pruebas de la prueba estadística de Rho de Spearman para las variables principales y para sus dimensiones correspondientes. Para el aprendizaje cooperativo y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes, se obtuvo como $r = 0.852^{**}$ y $p = 0.000$, este último valor es inferior a 0.05, razón por la cual se admitió la hipótesis de investigación; se infiere que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables (Mondragón et al., 2014), lo que implicó que a mayor aprendizaje cooperativo mejorará la capacidad de trabajo en equipo en los estudiantes. Ecurra (2018), obtuvo los siguientes valores $r = 0.389^{**}$ y $p = 0.000$ con una correlación baja o débil entre las dos variables, así mismo, se aceptó la hipótesis alterna. Conforme a los obtenidos por los investigadores mencionados se alude que los estudiantes realizan actividades que fortalecen su aprendizaje cooperativo, que asegure aprendizajes duraderos en ellos.

En cuanto a la dimensión organización de las alumnas en el aula y la variable de capacidad de trabajo en equipo, en la que se mostró los valores de $r = 0.930^{**}$ y $p = 0.000$, el nivel significativo fue inferior a 0.05, es por ello, que se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, la correlación fue positiva perfecta,

respecto a la dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales; y motivación para el aprendizaje, se obtuvo como $r = 0.752^{**}$ y $p = 0.000$ este último valor fue menor a 0.05 de significancia, razón por la cual se aceptó la hipótesis de investigación, su correlación fue positiva considerable, así mismo, para la dimensión socialización de los resultados en el aula y la motivación para el aprendizaje, se evidenció los resultados $r = 0.552^{**}$ y $p = 0.000$ este valor numérico fue inferior a 0.05, lo que significó que se aceptó la hipótesis alterna, y la correlación fue positiva considerable (Mondragón, 2014).

Finalmente, los resultados obtenidos, sumados a los estudios realizados antes de nuestra investigación, nos llevan a determinar que en el proceso de enseñanza, los docentes deben de realizar actividades pedagógicas que conlleven al aprendizaje cooperativo, a través de trabajos en equipo, porque no solo permitirá al estudiante a lograr una aprendizaje individual, si no, que le conllevará a fortalecer sus capacidades de tolerancia, argumentación, capacidad de liderazgo; logrando así un aprendizaje significativo.

VI. CONCLUSIONES

La relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, es positiva fuerte y significativa, siendo el valor de $r = 0.852^{**}$ y de $p = 0.000$, el cual fue inferior a 0.05.

El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo, el 28.2% de estudiantes estuvieron en el nivel bajo, mientras tanto, el 35.9% se encontraron en el nivel regular y el 35.9% en nivel alto.

El nivel de desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo el 41.0% de estudiantes estuvieron en el nivel bajo, el 43.6% en el nivel regular y el 15.4% en el nivel bueno.

Para la dimensión organización de los alumnos y las alumnas en el aula de la variable aprendizaje cooperativo y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica – Trujillo; se mostró que el 41.0% de estudiantes estuvieron en nivel bajo, el 38.5% en regular y en el nivel bueno el 20.5%, así mismo, en el cálculo desarrollado se obtuvo una correlación positiva muy fuerte y significativa, los valores fueron $r = 0.930^{**}$ y $p = 0.000$, el nivel significativo fue inferior a 0.05, es por ello, que se acepta la hipótesis alterna.

Para la dimensión realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales de la variable aprendizaje cooperativo y motivación para el aprendizaje; se evidenció que el 56.4% de alumnos se encontraron en el nivel bajo, mientras tanto, el 33.3% en nivel regular y el 10.3% en bueno. De la misma manera, se obtuvo los valores como $r = 0.752^{**}$ y $p = 0.000$ este último valor fue menor a 0.05 de significancia, razón por la cual se aceptó la hipótesis de investigación, su correlación fue positiva fuerte y significativa.

En la dimensión de socialización de los resultados en el aula de la variable aprendizaje cooperativo y capacidad de trabajo en equipo, los resultados mostraron que el 17.9% de escolares se ubicaron en el nivel bajo, el 30.8% en el nivel regular y el 51.3% en el nivel bueno, además, su correlación fue positiva moderada y significativa, y los valores fueron $r = 0.552^{**}$ y $p = 0.000$ este valor numérico fue inferior a 0.05, lo que significó que se aceptó la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación es que se puede sugerir lo siguiente:

A los directores de la Institución, gestionar especializaciones a docentes respecto a estrategias didácticas que permitan fortalecer aprendizajes cooperativos y trabajos en equipo de los estudiantes.

A los directivos de la Escuela Superior Pedagógica Indoamérica, es necesario fortalecer la labor psicopedagógica en los estudiantes, elaborar propuestas direccionadas a que fortalezcan la motivación que tienen los estudiantes para desarrollar sus actividades académicas en equipos de trabajo.

A los docentes de las diferentes áreas de la Institución, para que durante las sesiones de aprendizaje fortalezcan y amplifiquen la gama de opciones para desarrollar procesos didácticos con los estudiantes, que les conlleve al desarrollo de aprendizaje cooperativo.

Con base en los resultados obtenidos, es recomendable repetir los cuestionarios en un lugar similar al contexto educativo que se ha investigado y comparar si los resultados muestran alguna tendencia. Contar con más evidencia en otros contextos seguramente permitirá desarrollar planes de mejora para mejorar los aprendizajes cooperativos y trabajos en equipo de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustín, B. (2018). *Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima Norte, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24229/Agustin_BB.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Álvarez, M., Gonzáles, V., Morfin, M., y Cabral, J. (2015). *Aprendizaje en Línea*. México: Universidad de Guadalajara.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arras, A., Torres, C. y Fierro, L. (2012). *Competencias en TIC y rendimiento académico en las universidades Autónoma de Chihuahua y Veracruzana, diferencias por género*. México: Pearson.
- Blanco E. (12 de abril de 2018). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*.
<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. New York: Iberia.
- Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Revista Perspectiva Educativa*, 49(1), 32-61. file:///C:/Users/Toshi/Downloads/Dialnet-LosRetosDeLaIntegracionDeLasTICsEnLosProcesosEduca-3579891.pdf
- Calderón, H. (2018). La educación universitaria como puente del desarrollo social. Trelles.
- Calvo, K. (2019). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la producción oral en estudiantes de la Universidad Privada del Norte – Curso de Inglés - Semestre 2019-1* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5065/1/REP_MAEST.EDU_KARIM.CALVO_APRENDIZAJE.COOPERATIVO.MEJORAR.PRODUCCI%C3%93N.ORAL.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.NORTE.CURSO.INGL%C3%89S.SEMESTRE.2019-1.pdf
- Carrillo, L. (2017). Argumentación y argumento. *Revista Signa*, 1(16), 289-320. Dialnet-ArgumentacionYArgumento-2216764.pdf

- Diario El Tiempo. (15 de 03 de 2020). *El país se alista para tener a los niños en casa. Diario El Tiempo.*
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/opciones-para-educar-a-los-ninos-en-casa-por-suspension-de-clases-473188>
- Díaz, M. (2009). *Metodología activa*. España: Síntesis.
- Escurrea, I. (2018). *El aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en alumnos de enfermería de la Universidad San Martín de Porres – Lima, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2056>
- Galarza, S., Carrillo, A', Bonilla, B. y Cazar, B. (2020). *Trabajo en equipo y orientación al cambio organizacional de los estudiantes en una universidad pública ecuatoriana* [Tesis de Doctorado, Universidad Internacional del Ecuador].
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/36/60>
- Galindo, L., Martínez, N. y Ruiz, E. (2017). *El aprendizaje en quipos de trabajo en la virtualidad*. México. CENID.
- Gallego, R. (1999). *Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá: Magisterio.
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción*, 34(86), 959-986. <file:///C:/Users/Toshi/Downloads/Dialnet-TrabajoColaborativoComoEstrategiaDidacticaParaElDe-7338198.pdf>
- Guitert, M. y Pérez, M. (2016). La colaboración en la red: hacia una red de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(1), 10-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, S. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Rutas cuantitativas y cualitativas*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, R. (2021). *Liderazgo Transformacional y Motivación hacia el Trabajo en Equipo en los Estudiantes de Educación Superior del Programa de Psicología de Uniminuto Centro Regional Pereira* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13379/1/TM.ED_HerreraRobert_2021

- Huzco, J., y Romero, M. (2018) *Aplicación de las herramientas de Google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa cni n° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en Pasco]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/848>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (1996). *Planificación y gestión de sistemas educativos*. Buenos Aires.
- Jaramillo, T. (2018). *Teoría de la comunicación: una propuesta*. Madrid: Tecnos.
- Johnson y Johnson (2019). *Trabajo en equipo*. España: Departamento de capacitación y desarrollo de habilidades.
- Lami, V. (2018). *El nivel de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes de la FAUA-UPAO, Trujillo-Perú, en el semestre 2017-10* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4223/1/REP_MAEST.EDU_VLADIMIRO.LAMI_NIVEL.COMPETENCIA.TRABAJO.EQUIPO.ESTUDIANTES.FAUA.UPAO.TRUJILLO.PER%20SEMESTRE.2017-10.pdf
- Lampas, S. (2017). *Aprendizaje cooperativo y educación superior* [Tesis de Doctorado, Universidad de Alcalá]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=pgYsgX0yHc4%3D>
- Lanuz, F., Rizo, M. y Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (25), 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Loor, D. (2017). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de La Unidad Educativa Ciudad De Santo Domingo, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2021, septiembre 3). Enfoque por competencias en el currículo nacional – nombramiento docente 2021. <https://www.mathtic.com/2021/06/26/enfoque-por-competencias-en-el-curriculo-nacional-nombramiento-docente-2021>
- Mondragón, C., Cardozo, D. y Bobadilla, S. (2014). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuvilco,

2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-26. DOI: 10.23913/ride.v8i15.315

- Nacarino, F. (2022). *Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación de una universidad privada, Trujillo-2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Peiro, G. (2020). *¿Qué son las competencias laborales?* México: Universidad de Guadalajara.
- Pérez, C. (2017). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid. Santillana Educación.
- Pujolás, P. (2013). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. España: Universidad de Vic.
- Pujolás, P. (2018). *Nueve ideas clave del aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Grao.
- Ricra, J. (2019). *Relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo de los alumnos del primer semestre de matemática de una universidad privada* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. (2016). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Ruiz, J. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32121/Ruiz_RJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, J. (2022). *Análisis de la adquisición de competencia trabajo en equipo en estudiantes de ingeniería en entornos presencial y virtual* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5394/ING_2201.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sevillano, M. y Fuero, R. (2013). Formación inicial del profesorado en TICS: un análisis de Castilla la Mancha. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 17(3), 152-183.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616997>

- Stigliano, D. y Gentile, D. (2018). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Tobón, S. (2006). *Competencias en educación superior*. Bogotá: ECOE.
- Touriñan, J. (2020). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. La Coruña: Netbiblos.
- Tovar, R. (2007). *Constructivismo práctico en el aula*. México: Trillas.
- Trujillo, L. (2018). “Los momentos de aprendizaje”, una metodología que favorece el aprendizaje por competencias. *Memorias 1(1)*. 432-447. <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2887>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555–575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Villegas, M., Mortis, S., García, R. y Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura*, 9(1), 12-23. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.913>
- Vitaller, R. (2016). *Modelo para evaluar plataformas de aprendizaje en*. México: ANUIES.
- Webster, T. S. B. (2003). *Modern Explanatory Dictionary*. TSB.

IX. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucciones: Estimado estudiante, recibe un cordial saludo, en vías del desarrollo del trabajo de investigación, por favor responde con honestidad y responsabilidad el siguiente cuestionario, el cual consta de 13 preguntas para marcar una de las diferentes escalas:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Dimensiones – Ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: Organización de las alumnas en el aula					
1	La formación de tus grupos de trabajo es heterogénea					
2	Fijan roles de trabajo					
3	Establecen normas de trabajo					
4	Asignan de acuerdo a los ritmos de aprendizaje las actividades de aprendizaje					
5	Cuentan con una guía de trabajo					
6	Se organizan, nombrando: coordinador, adjunto, secretario, moderador, gestor					
	DIMENSIÓN: Realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales.					
7	Realizan actividades de acuerdo al guía entregado por el docente					
8	Cada miembro del equipo se reúne con el resto de miembros de equipos que tienen la misma área de conocimiento y hacen actividades para llegar a ser “expertos” en ese tema.					
9	Retornan a los equipos originales o base: Cada alumno (experto en un apartado) se responsabiliza de explicar al resto del equipo la parte que ha preparado, al mismo tiempo que debe aprender el material que enseñar a los otros miembros del equipo.					
10	Elaboran el resultado o el trabajo encomendado					
	DIMENSIÓN: Socialización de los resultados en el aula					
11	Analizan y evalúan la información obtenida.					
12	Elaboran resumen y la presentan al resto de la clase					
13	Una vez expuesto, plantean preguntas y se da respuesta a las posibles cuestiones, dudas o bien ampliaciones del tema que se puedan plantear.					

CESTIONARIO DE CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO

Instrucciones: Estimado estudiante, recibe un cordial saludo, en vías del desarrollo del trabajo de investigación, por favor responde con honestidad y responsabilidad el siguiente cuestionario, el cual consta de 47 preguntas para marcar una de las diferentes escalas:

:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Dimensiones - Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Habilidades de liderazgo.						
1	Animan y motivan a los demás integrantes de equipo.					
2	Actúan para crear y mantener un ambiente de trabajo amistoso, con buen clima y espíritu de cooperación.					
3	Proponen objetivos de equipo.					
4	Con su actitud promueven la conciencia de equipo en sus compañeros.					
5	Intervienen constructivamente y resuelven los conflictos que se produzcan dentro del equipo.					
6	Son proactivos, conocen los objetivos y metas.					
7	Saben jerarquizar, crea situaciones.					
8	Comprenden las dimensiones físicas, emocionales y mentales					
DIMENSIÓN: Habilidades de participación e integración						
9	Participan y cooperan en el grupo de forma reactiva y receptiva, escuchando activamente, aceptando y apoyando las decisiones del grupo y realizando la parte de trabajo que le corresponde (habilidad para cooperar).					
10	Comparten la información necesaria y se comunican con todos los miembros del equipo, manteniendo informados a los demás respecto a los temas que los afectan (habilidad de comunicación).					
11	Solicitan opiniones al resto del grupo, escuchan a los demás con interés y valoran sinceramente las ideas, experiencias y contribuciones de sus compañeros, aunque tengan diferentes puntos de vista.					
12	Mantienen una actitud abierta para aprender de otros (superiores, pares, clientes y usuarios).					
13	Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).					
14	Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su					

	equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).					
15	Los integrantes del equipo tienen compromiso mutuo					
16	Los integrantes aportan ideas originales.					
17	Los integrantes del equipo muestran responsabilidad, iniciativa, tenacidad, creatividad, seguridad en sí mismo, lealtad, sinceridad, ética, discreción y sinceridad.					
	DIMENSIÓN: Habilidades interpersonales					
18	Fomenta la confianza en el otro en todos los ámbitos de la organización.					
19	Expresa satisfacción personal por los éxitos de sus pares o de otras áreas de trabajo					
20	Apoya el desempeño de otras áreas de trabajo de la compañía, aunque no tenga el respaldo suficiente de la organización.					
21	Sentido de interdependencia					
22	Identidad propia que le defina como persona activa					
23	Los integrantes se ayudan entre ellos para su propia creación, para definición de sus papeles y su posterior crecimiento sobre bases de colaboración, confianza y compatibilidad.					
24	Resolución de problemas					
25	Adaptación al medio de trabajo					
26	Integración en trabajo en equipo					
27	Disponibilidad					
28	Capacidad de organización					
29	Capacidad de comunicación					

	<p>la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: La organización de los alumnos y las alumnas en el aula como dimensión del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p> <p>H0: La organización de</p>	<p>V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la organización de los alumnos y las alumnas en el aula como dimensión del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales como dimensión del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en</p>		<p>Habilidades interpersonales</p>	
--	---	---	--	------------------------------------	--

	<p>los alumnos y las alumnas en el aula como dimensión del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p> <p>Hi: La realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales como dimensión del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los</p>	<p>equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la socialización de los resultados en el aula como dimensión del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p> <p>H0: La realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales como dimensión del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020.</p> <p>Hi: La socialización de los</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>resultados en el aula como dimensión del aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica - Trujillo, 2020</p> <p>H0: La socialización de los resultados en el aula como dimensión del aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes del V ciclo de la Especialidad de Primaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública</p>				
--	---	--	--	--	--

	Indoamérica - Trujillo, 2020				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Anexo 3: Confiabilidad y validez de los instrumentos

Cuestionario de capacidad de trabajo en equipo

Estadísticos de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
0.831		29		
Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	101,59	206,827	0,173	0,830
Ítem 2	101,92	199,704	0,362	0,826
Ítem 3	101,72	201,155	0,343	0,826
Ítem 4	102,21	197,957	0,477	0,823
Ítem 5	101,92	195,441	0,511	0,821
Ítem 6	102,08	194,757	0,532	0,821
Ítem 7	101,97	200,762	0,303	0,827
Ítem 8	101,79	196,746	0,443	0,823
Ítem 9	102,05	193,734	0,468	0,822
Ítem 10	103,44	210,200	0,017	0,834
Ítem 11	103,64	208,184	0,174	0,830
Ítem 12	103,72	201,471	0,495	0,824
Ítem 13	103,62	207,085	0,220	0,829
Ítem 14	103,64	207,868	0,176	0,830
Ítem 15	103,62	202,717	0,464	0,825
Ítem 16	103,59	203,880	0,352	0,827
Ítem 17	103,67	203,912	0,327	0,827
Ítem 18	103,51	206,993	0,203	0,830
Ítem 19	103,49	203,309	0,294	0,828
Ítem 20	103,41	206,933	0,221	0,829
Ítem 21	103,59	218,775	-0,353	0,840

Ítem 22	103,23	207,287	0,184	0,830
Ítem 23	103,49	210,151	0,046	0,832
Ítem 24	103,36	207,184	0,142	0,831
Ítem 25	103,49	206,046	0,214	0,829
Ítem 26	103,28	203,576	0,317	0,827
Ítem 27	103,36	196,341	0,638	0,820
Ítem 28	103,41	202,669	0,424	0,825
Ítem 29	103,41	204,354	0,250	0,829

Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.761	13

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	30,41	41,511	0,308	0,753
Ítem 2	30,54	39,992	0,430	0,742
Ítem 3	30,15	39,081	0,357	0,751
Ítem 4	30,62	39,664	0,625	0,729
Ítem 5	30,64	42,447	0,387	0,748
Ítem 6	30,67	42,912	0,266	0,756
Ítem 7	30,64	42,868	0,248	0,758
Ítem 8	30,46	43,834	0,173	0,763
Ítem 9	30,38	44,085	0,175	0,762
Ítem 10	30,49	43,046	0,238	0,758
Ítem 11	30,72	44,050	0,099	0,773
Ítem 12	30,64	40,605	0,442	0,741
Ítem 13	30,82	43,256	0,242	0,758

Anexo 4: Base de datos

Variable: Capacidad de trabajo en equipo

Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20	Ítems 21	Ítems 22	Ítems 23	Ítems 24	Ítems 25	Ítems 26	Ítems 27	Ítems 28	Ítems 29
4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
3	5	4	4	2	4	4	4	5	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
3	2	4	2	3	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1
4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
3	3	3	4	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
5	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
4	2	4	4	4	5	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	4	5	3	2	2	2
3	2	3	1	3	2	3	4	5	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1
4	4	3	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2
5	4	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1
5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	1
4	3	4	2	4	4	5	4	5	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2
4	4	5	4	2	2	3	4	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
4	4	3	2	4	3	4	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3
4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2
3	4	4	4	2	4	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
3	2	4	2	4	2	4	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	3	3	1	1	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3

4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
4	4	3	4	3	4	2	4	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2
2	2	2	3	2	2	3	4	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1
4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1
4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3
5	4	4	4	5	4	4	5	5	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1
4	5	4	3	5	5	4	4	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4
2	4	4	4	2	4	5	4	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3
3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2
4	2	4	4	3	3	3	3	4	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2
3	2	2	4	3	2	1	4	5	5	3	1	2	3	1	1	3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3
4	2	4	2	3	2	5	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1
4	5	2	2	4	3	5	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	1	3	4	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	2	1
3	4	4	4	5	3	2	3	4	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4
2	4	5	4	4	2	4	5	4	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1
2	2	4	2	4	5	4	5	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3
4	5	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2
3	2	3	2	4	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2

Escala:

1: Totalmente en desacuerdo

2: Muy en desacuerdo

3: De acuerdo

4: Muy de acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Variable: Aprendizaje cooperativo

Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13
1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1
3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1
2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1	2
1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3
2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	2	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1
4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3
3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1
2	4	1	2	1	1	2	3	3	4	1	2	2
1	2	5	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1
1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1

3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1
2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1	2
1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3
2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	2	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1
4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3
3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1
2	4	1	2	1	1	2	3	3	4	1	2	2
1	2	5	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1
1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3
2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	2	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1
4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3
3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1
2	4	1	2	1	1	2	3	3	4	1	2	2
1	2	5	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1
1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1
3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2

Escala:

1: Totalmente en desacuerdo

2: Muy en desacuerdo

3: De acuerdo

4: Muy de acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Anexo 5

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario Aprendizaje **Cooperativo**

Nombre del autor: Tomás Alan Velásquez Jave

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1pto)	A veces (1/2 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Organización de las alumnas en el aula		La formación de tus grupos de trabajo es heterogénea				x		x		x		x		
			Fijan roles de trabajo				x		x		x		x		
			Establecen normas de trabajo				x		x		x		x		
			Asignan de acuerdo a los ritmos de aprendizaje las actividades de				x		x		x		x		

		aprendizaje												
		Cuentan con una guía de trabajo												
		Se organizan, nombrando: coordinador, adjunto, secretario, moderador, gestor				x		x		x		x		
	Realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales .	Realizan actividades de acuerdo al guía entregado por el docente				x		x		x		x		
		Cada miembro del equipo se reúne con el resto de miembros de equipos que tienen la misma área de conocimiento y hacen actividades para llegar a ser “expertos” en ese tema.				x		x		x		x		

			Retornan a los equipos originales o base: Cada alumno (experto en un apartado) se responsabiliza de explicar al resto del equipo la parte que ha preparado, al mismo tiempo que debe aprender el material que enseña a los otros miembros del equipo.				x		x		x		x		
			Elaboran el resultado o el trabajo encomendado				x		x		x		x		
	Socialización de los resultados en el aula		Analizan y evalúan la información obtenida.				x		x		x		x		
			Elaboran resumen y la presentan al resto de la clase				x		x		x		x		

			Una vez expuesto, plantean preguntas y se da respuesta a las posibles cuestiones, dudas o bien ampliaciones del tema que se puedan plantear.				x		x		x		x		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

1. DATOS DE EXPERTO(A)

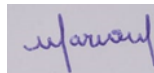
Apellidos y nombres del evaluador/a : Muñoz Montenegro, Mario Agustín

Grado académico del evaluador/a: Maestro en Docencia Universitaria

Título profesional del evaluador/a: Profesor de Educación Primaria

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			x	



FIRMA DE EVALUADOR EXPERTO

DNI: 19201000

NÚMERO DE REGISTRO DEL TÍTULO / GRADO: 8 052-075474

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Nombre de autor: Tomás Alan Velásquez Jave

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1 pto)	A veces (1/2 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Organización de las alumnas en el aula		La formación de tus grupos de trabajo es heterogénea				x		x		x		x		
			Fijan roles de trabajo				x		x		x		x		
			Establecen normas de trabajo				x		x		x		x		
			Asignan de acuerdo a los ritmos de aprendizaje las actividades de aprendizaje				x		x		x		x		

			Cuentan con una guía de trabajo															
			Se organizan, nombrando: coordinador, adjunto, secretario, moderador, gestor				x		x		x		x					
	Realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales .		Realizan actividades de acuerdo al guía entregado por el docente				x		x		x		x					
			Cada miembro del equipo se reúne con el resto de miembros de equipos que tienen la misma área de conocimiento y hacen actividades para llegar a ser “expertos” en ese tema.				x		x		x		x					
			Retornan a los equipos originales o base: Cada alumno (experto en un apartado) se				x		x		x		x					

			responsabiliza de explicar al resto del equipo la parte que ha preparado, al mismo tiempo que debe aprender el material que enseñar a los otros miembros del equipo.														
			Elaboran el resultado o el trabajo encomendado				x		x		x		x				
	Socialización de los resultados en el aula		Analizan y evalúan la información obtenida.				x		x		x		x				
			Elaboran resumen y la presentan al resto de la clase				x		x		x		x				
			Una vez expuesto, plantean preguntas y se da respuesta a las posibles cuestiones, dudas o bien ampliaciones del tema que se puedan plantear.				x		x		x		x				

1. DATOS DE EXPERTO(A)

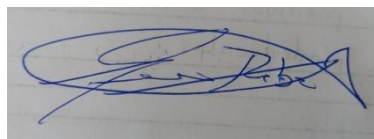
Apellidos y nombres del evaluador/a : Rebaza Villacorta, Enrique Benjamín

Grado académico del evaluador/a: Maestro en Educación

Título profesional del evaluador/a: Didáctica de la Educación Superior

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			x	



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO

DNI: 17857059

NÚMERO DE REGISTRO DEL TÍTULO / GRADO:

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Nombre de autor: Tomás Alan Velásquez Jave

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1 pto)	A veces (1/2 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Organización de las alumnas en el aula		La formación de tus grupos de trabajo es heterogénea				x		x		x		x		
			Fijan roles de trabajo				x		x		x		x		
			Establecen normas de trabajo				x		x		x		x		
			Asignan de acuerdo a los ritmos de aprendizaje las actividades de aprendizaje				x		x		x		x		

			Cuentan con una guía de trabajo															
			Se organizan, nombrando: coordinador, adjunto, secretario, moderador, gestor				x		x		x		x					
	Realización de las actividades de aprendizaje y las habilidades interpersonales .		Realizan actividades de acuerdo al guía entregado por el docente				x		x		x		x					
			Cada miembro del equipo se reúne con el resto de miembros de equipos que tienen la misma área de conocimiento y hacen actividades para llegar a ser “expertos” en ese tema.				x		x		x		x					
			Retornan a los equipos originales o base: Cada alumno (experto en un apartado) se				x		x		x		x					

			responsabiliza de explicar al resto del equipo la parte que ha preparado, al mismo tiempo que debe aprender el material que enseñar a los otros miembros del equipo.															
			Elaboran el resultado o el trabajo encomendado				x		x		x		x					
	Socialización de los resultados en el aula		Analizan y evalúan la información obtenida.				x		x		x		x					
			Elaboran resumen y la presentan al resto de la clase				x		x		x		x					
			Una vez expuesto, plantean preguntas y se da respuesta a las posibles cuestiones, dudas o bien ampliaciones del tema que se puedan plantear.				x		x		x		x					

1. DATOS DE EXPERTO(A)

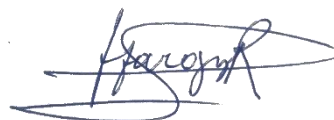
Apellidos y nombres del evaluador/a : Vargas Romero, Orlando

Grado académico del evaluador/a: Doctor en Educación

Título profesional del evaluador/a: Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad: Lengua y Literatura.

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			x	



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO

DNI: 18086135

NÚMERO DE REGISTRO DEL TÍTULO / GRADO: 18478 /006617

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de Trabajo en Equipo

Nombre de autor: Tomás Alan Velásquez Jave

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1 pto)	A veces (1/2 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Habilidades de liderazgo		Animan y motivan a los demás integrantes de equipo.				x		x		x		x		
			Actúan para crear y mantener un ambiente de trabajo amistoso, con buen clima y espíritu de cooperación.				x		x		x		x		
			Proponen objetivos de equipo.				x		x		x		x		
			Con su actitud promueven la conciencia de equipo en sus compañeros.				x		x		x		x		

			Intervienen constructivamente y resuelven los conflictos que se produzcan dentro del equipo.				x		x		x		x		
			Son proactivos, conocen los objetivos y metas.				x		x		x		x		
			Saben jerarquizar, crea situaciones.				x		x		x		x		
			Comprenden las dimensiones físicas, emocionales y mentales				x		x		x		x		
	Habilidades de participación e integración		Participan y cooperan en el grupo de forma reactiva y receptiva, escuchando activamente, aceptando y apoyando las decisiones del grupo y realizando la parte de trabajo que le corresponde (habilidad para				x		x		x		x		

			cooperar).															
			Comparten la información necesaria y se comunican con todos los miembros del equipo, manteniendo informados a los demás respecto a los temas que los afectan (habilidad de comunicación).				x		x		x		x					
			Solicitan opiniones al resto del grupo, escuchan a los demás con interés y valoran sinceramente las ideas, experiencias y contribuciones de sus compañeros, aunque tengan diferentes puntos de vista.				x		x		x		x					
			Mantienen una actitud abierta para aprender de otros (superiores, pares,				x		x		x		x					

			clientes y usuarios).															
			Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).				x		x		x		x					
			Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).				x		x		x		x					

		Los integrantes del equipo tienen compromiso mutuo				x		x		x		x		
		Los integrantes aportan ideas originales.				x		x		x		x		
		Los integrantes del equipo muestran responsabilidad, iniciativa, tenacidad, creatividad, seguridad en sí mismo, lealtad, sinceridad, ética, discreción y sinceridad.				x		x		x		x		
	Habilidades interpersonales	Fomenta la confianza en el otro en todos los ámbitos de la organización.				x		x		x		x		
		Expresa satisfacción personal por los éxitos de sus pares o de otras áreas de trabajo				x		x		x		x		
		Apoya el desempeño de otras áreas de trabajo de la compañía, aunque no				x		x		x		x		

		tenga el respaldo suficiente de la organización.												
		Sentido de interdependencia				x		x		x		x		
		Identidad propia que le defina como persona activa				x		x		x		x		
		Los integrantes se ayudan entre ellos para su propia creación, para definición de sus papeles y su posterior crecimiento sobre bases de colaboración, confianza y compatibilidad.				x		x		x		x		
		Resolución de problemas				x		x		x		x		
		Adaptación al medio de trabajo				x		x		x		x		

			Integración en trabajo en equipo				x		x		x		x		
			Disponibilidad				x		x		x		x		
			Capacidad de organización				x		x		x		x		
			Capacidad de comunicación				x		x		x		x		

1. DATOS DE EXPERTO(A)

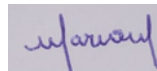
Apellidos y nombres del evaluador : Muñoz Montenegro, Mario Agustín

Grado académico del evaluador: Maestro en Docencia Universitaria

Título profesional del evaluador: Profesor de Educación Primaria

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			x	



FIRMA DE EVALUADOR EXPERTO

DNI: 19201000

NÚMERO DE REGISTRO DEL TÍTULO / GRADO: 8 052-075474

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de Trabajo en Equipo

Nombre de autor: Tomás Alan Velásquez Jave

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1pto)	A veces (1/2 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Habilidades de liderazgo		Animan y motivan a los demás integrantes de equipo.				x		x		x		x		
			Actúan para crear y mantener un ambiente de trabajo amistoso, con buen clima y espíritu de cooperación.				x		x		x		x		
			Proponen objetivos de equipo.				x		x		x		x		
			Con su actitud promueven la conciencia de equipo en sus compañeros.				x		x		x		x		

			Intervienen constructivamente y resuelven los conflictos que se produzcan dentro del equipo.				x		x		x				
			Son proactivos, conocen los objetivos y metas.				x		x		x				
			Saben jerarquizar, crea situaciones.				x		x		x				
			Comprenden las dimensiones fiscales, emocionales y mentales				x		x		x				
	Habilidades de participación e integración		Participan y cooperan en el grupo de forma reactiva y receptiva, escuchando activamente, aceptando y apoyando las decisiones del grupo y realizando la parte de trabajo que le corresponde (habilidad para				x		x		x				

			cooperar).													
			Comparten la información necesaria y se comunican con todos los miembros del equipo, manteniendo informados a los demás respecto a los temas que los afectan (habilidad de comunicación).				x		x		x		x			
			Solicitan opiniones al resto del grupo, escuchan a los demás con interés y valoran sinceramente las ideas, experiencias y contribuciones de sus compañeros, aunque tengan diferentes puntos de vista.				x		x		x		x			
			Mantienen una actitud abierta para aprender de otros (superiores, pares,				x		x		x		x			

			clientes y usuarios).															
			Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).				x			x			x			x		
			Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).				x			x			x			x		

		Los integrantes del equipo tienen compromiso mutuo				x		x		x		x		
		Los integrantes aportan ideas originales.				x		x		x		x		
		Los integrantes del equipo muestran responsabilidad, iniciativa, tenacidad, creatividad, seguridad en sí mismo, lealtad, sinceridad, ética, discreción y sinceridad.				x		x		x		x		
	Habilidades interpersonales	Fomenta la confianza en el otro en todos los ámbitos de la organización.				x		x		x		x		
		Expresa satisfacción personal por los éxitos de sus pares o de otras áreas de trabajo				x		x		x		x		
		Apoya el desempeño de otras áreas de trabajo de la compañía, aunque no				x		x		x		x		

		tenga el respaldo suficiente de la organización.												
		Sentido de interdependencia				x		x		x		x		
		Identidad propia que le defina como persona activa				x		x		x		x		
		Los integrantes se ayudan entre ellos para su propia creación, para definición de sus papeles y su posterior crecimiento sobre bases de colaboración, confianza y compatibilidad.				x		x		x		x		
		Resolución de problemas				x		x		x		x		
		Adaptación al medio de trabajo				x		x		x		x		

			Integración en trabajo en equipo				x		x		x		x		
			Disponibilidad				x		x		x		x		
			Capacidad de organización				x		x		x		x		
			Capacidad de comunicación				x		x		x		x		

1. DATOS DE EXPERTO(A)

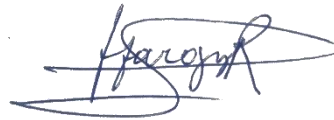
Apellidos y nombres del evaluador/a : Vargas Romero, Orlando

Grado académico del evaluador/a: Doctor en Educación

Título profesional del evaluador/a: Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad: Lengua y Literatura.

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			x	

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'H. García', written over a horizontal line.

FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

DNI: 18086135

NÚMERO DE REGISTRO DEL TÍTULO / GRADO: 18478 /006617

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de Trabajo en Equipo

Nombre de autor: Tomás Alan Velásquez Jave

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1 pto)	A veces (1/2 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Habilidades de liderazgo		Animan y motivan a los demás integrantes de equipo.				x		x		x		x		
			Actúan para crear y mantener un ambiente de trabajo amistoso, con buen clima y espíritu de cooperación.				x		x		x		x		
			Proponen objetivos de equipo.				x		x		x		x		
			Con su actitud promueven la conciencia de equipo en sus compañeros.				x		x		x		x		

			Intervienen constructivamente y resuelven los conflictos que se produzcan dentro del equipo.				x		x		x		x		
			Son proactivos, conocen los objetivos y metas.				x		x		x		x		
			Saben jerarquizar, crea situaciones.				x		x		x		x		
			Comprenden las dimensiones físicas, emocionales y mentales				x		x		x		x		
	Habilidades de participación e integración		Participan y cooperan en el grupo de forma reactiva y receptiva, escuchando activamente, aceptando y apoyando las decisiones del grupo y realizando la parte de trabajo que le corresponde (habilidad para				x		x		x		x		

			cooperar).														
			Comparten la información necesaria y se comunican con todos los miembros del equipo, manteniendo informados a los demás respecto a los temas que los afectan (habilidad de comunicación).				x		x		x		x				
			Solicitan opiniones al resto del grupo, escuchan a los demás con interés y valoran sinceramente las ideas, experiencias y contribuciones de sus compañeros, aunque tengan diferentes puntos de vista.				x		x		x		x				
			Mantienen una actitud abierta para aprender de otros (superiores, pares,				x		x		x		x				

			clientes y usuarios).															
			Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).				x		x		x		x					
			Conocen las técnicas de trabajo en equipo y las pone en práctica participando activamente y promoviendo la colaboración entre los miembros de su equipo, y entre los distintos equipos de la organización (habilidad cognitiva).				x		x		x		x					

		Los integrantes del equipo tienen compromiso mutuo				x		x		x		x		
		Los integrantes aportan ideas originales.				x		x		x		x		
		Los integrantes del equipo muestran responsabilidad, iniciativa, tenacidad, creatividad, seguridad en sí mismo, lealtad, sinceridad, ética, discreción y sinceridad.				x		x		x		x		
	Habilidades interpersonales	Fomenta la confianza en el otro en todos los ámbitos de la organización.				x		x		x		x		
		Expresa satisfacción personal por los éxitos de sus pares o de otras áreas de trabajo				x		x		x		x		
		Apoya el desempeño de otras áreas de trabajo de la compañía, aunque no				x		x		x		x		

		tenga el respaldo suficiente de la organización.												
		Sentido de interdependencia				x		x		x		x		
		Identidad propia que le defina como persona activa				x		x		x		x		
		Los integrantes se ayudan entre ellos para su propia creación, para definición de sus papeles y su posterior crecimiento sobre bases de colaboración, confianza y compatibilidad.				x		x		x		x		
		Resolución de problemas				x		x		x		x		
		Adaptación al medio de trabajo				x		x		x		x		

			Integración en trabajo en equipo				x		x		x		x		
			Disponibilidad				x		x		x		x		
			Capacidad de organización				x		x		x		x		
			Capacidad de comunicación				x		x		x		x		

1. DATOS DE EXPERTO(A)

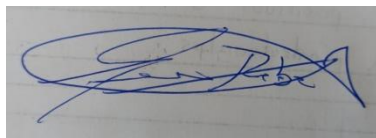
Apellidos y nombres del evaluador/a : Rebaza Villacorta, Enrique Benjamín

Grado académico del evaluador/a: Maestro en Educación

Título profesional del evaluador/a: Didáctica de la Educación Superior

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			x	



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

DNI: 17857059

NÚMERO DE REGISTRO DEL TÍTULO / GRADO: