

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**"Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos
del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de
Policía de Trujillo en el año 2022."**

ÁREA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Solano Carbajal, Meici

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Palacios Cerna, Lina Iris

Secretario: Dra. Moya Chávez, María Ysabel

Vocal: Dr. Castillo Mostacero, Santiago Artidoro

Asesor:

Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo
Código Orcid: 0000-0001-5545-151X

TRUJILLO - PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/14

DEDICATORIA

A Dios que me dio el impulso y fortaleza necesario para poder seguir adelantea pesar de las circunstancias de la vida.

A mis padres Máximo y Curil, ya que gracias a su ejemplo de perseverancia y firmeza me inspiraron en la realización y culminación de esta tesis.

A los Maestros y Caballeros de la Ley por su dedicación impartida en las aulas, por lo que gracias a ellos se forman hombres y mujeres de bien que nos guíanpor el camino correcto, por el sendero de la verdad.

Solano Carbajal, Meici

AGRADECIMIENTO

Quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible cumplir esta meta.

En primer lugar, mis padres y mi hermano por ser mi motor y motivo, por estar dispuestos a acompañarme en este caminar diario y ser siempre mi inspiración, apoyo y fortaleza.

En segundo lugar, agradecer a mi asesor Mg. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez por brindarme su apoyo y confianza en la realización de mi tesis, por ayudarme a enfocar mis pensamientos e ideas, gracias maestro.

A los docentes de la universidad UPAO por sus sabías enseñanzas y orientaciones para culminar mi formación de post grado.

Y culmino agradeciendo a la Universidad Particular Antenor Orrego por acogirme como alumna, por hacerme parte de esa gran casa de estudios y hacerme sentir parte de su familia.

Solano Carbajal, Meici

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre las Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación profesional de policía de Trujillo en el año 2022. La población estuvo conformada por 150 alumnos del primer año, organizados en 5 aulas de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP en la Ciudad de Trujillo. Esta población tiene entre 18 y 23 años de edad promedio. Teniendo un diseño correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la Escala APGAR Familiar (1978), adaptada por Santos (2018) y el Registro de resultados del rendimiento académico por especialidades. Se obtuvo como resultado que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa, además predomina el nivel Disfunción moderada de la Disfuncionalidad Familiar y sus dimensiones, con porcentajes que fluctúan entre 41.3% y 68.7%, así mismo, predomina el nivel Regular de Rendimiento Académico, representado por el 56.0%, además, existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa, entre el Rendimiento Académico y las dimensiones de la del Disfuncionalidad Familiar (Adaptabilidad, Asociación, Social, Desarrollo, Resolución) de las familias de los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo.

Palabras Clave: Familia disfuncional, rendimiento académico, Escuela de Educación Superior Técnica Profesional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Dysfunctional Families and Academic Performance in first year students of the Technical School of Professional Police Training of Trujillo in the year 2022. The population consisted of 150 first year students, organized in 5 classrooms of the Technical School of Professional Training of the PNP in the City of Trujillo. This population is between 18 and 23 years old on average. Having a correlational design. For data collection, the Family APGAR Scale (1978), adapted by Santos (2018) and the Record of Academic Performance Results by Specialties were used. It was obtained as a result that there is a highly significant correlation ($p < .01$), negative, in addition, the Moderate Dysfunction level of Family Dysfunctional and its dimensions predominates, with percentages fluctuating between 41.3% and 68.7%, likewise, the Regular level of Academic Performance predominates, represented by 56. In addition, there is a highly significant correlation ($p < .01$), negative, between Academic Performance and the dimensions of Family Dysfunctional (Adaptability, Association, Social, Development, Resolution) of the families of the first-year students of the Technical School of Professional Police Training of Trujillo.

Keywords: Dysfunctional family, academic performance, School of Higher Technical Professional Education.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Me dirijo a ustedes para presentar el trabajo de investigación redactado en un informe de tesis titulado: "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA TECNICA DE FORMACION PROFESIONAL DE POLICIA DE TRUJILLO EN EL AÑO 2022."

En cumplimiento de los requisitos previstos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego, el mismo que me permitirá obtener después de su aprobación el grado de Maestro con Mención en Didáctica de la Educación Superior.

Agradezco la atención que le brindan a la presente investigación, la cual ha sido realizada con mucha dedicación y esperando sea de utilidad para la comunidad educativa de nivel superior.

Atentamente,

BR. Solano Carbajal, Meici

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema de Investigación	12
1.1.1. Problemas específicos	12
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivo específico	13
1.3. Justificación del estudio	13
II. Marco de referencia	14
2.1. Antecedentes del estudio	14
2.2. Marco teórico	17
2.2.1. Familia	17
2.2.2. Rendimiento académico	21
2.3. Marco Conceptual	25
2.4. Sistema de Hipótesis	26
2.4.1. Hipótesis General	26
2.4.2. Hipótesis específicas	26
III. METODOLOGIA EMPLEADA	30
3.1. Tipo y nivel de investigación	30
3.2. Población y muestra	30
3.2.1. Población	30
3.2.2. Muestra	30
3.3. Diseño de investigación	31

3.4.	Variables y Operativización de variables.....	32
3.5.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
3.5.1.	Técnicas.....	32
3.5.2.	Instrumentos.....	32
3.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	33
3.7.	Consideraciones éticas.....	34
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	36
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
VI.	CONCLUSIONES.....	46
VII.	RECOMENDACIONES.....	47
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
IX.	ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	30
<i>Nivel de Disfuncionalidad Familiar en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	
Tabla 2	31
<i>Nivel de Disfuncionalidad Familiar según dimensiones, en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022 de rendimiento académico en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	
Tabla 3	32
<i>Nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	
Tabla 4	42
<i>Correlación entre el Disfuncionalidad Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022 por consistencia interna del Instrumento: Escala APGAR Familiar.</i>	
Tabla 5	42
<i>Correlación entre las dimensiones de Disfuncionalidad Familiar y las dimensiones del Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	
Tabla A1	43
<i>Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov de las puntuaciones del Apgar Familiar en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	
Tabla A2	43
<i>Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov de las puntuaciones del Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	
Tabla B	43
<i>Confiabilidad de la Escala Apgar familiar en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	
Tabla C	43
<i>Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido de la Escala de Apgar familiar en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022</i>	

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

En la actualidad la familia ha sufrido grandes cambios que viene afectando a cada integrante y los roles que desempeñan. En lo mencionado, las familias disfuncionales es un problema que se está presentando en muchos hogares del Perú, siendo cada uno de los integrantes los más afectados, ya que influye en su interacción y desarrollo con las personas, principalmente en el rendimiento académico.

Según (Guzmán y Pacheco 2014, como se citó en Rodríguez, Sarmiento y Borré 2021) Se debe empezar a investigar en las instituciones de educación superior, las relaciones entre las familias y el rendimiento académico; esto ayudara de una manera integral un estudio profundo del estudiante, como representante principal de la educación superior, así mismo comprender a la familia como elemento principal de la sociedad y como sus comportamientos repercute en la unidad familiar.

El rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de Trujillo viene siendo influenciada por problemas de índole familiar, ya que muchos de ellos provienen de familias disfuncionales, los cuales evidencian conductas desadaptativas originando que los miembros de la familia se vean afectados, influenciando de manera negativa en su comportamiento, relaciones interpersonales y emociones de las personas. Asimismo, es causada por diversos factores como lo son culturales, sentimentales, sociales y económicos.

Una familia disfuncional es calificada con conductas inadecuadas, constantes peleas y restricción de las necesidades básicas; muy a menudo la violencia física o psicológica surge de manera interna; esto hace que sus integrantes acepten como un comportamiento normal dentro del hogar (Michuy, 2017)

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e informática (2018), en las dependencias policiales se registraron en el primer trimestre del mismo año, 23,175 denuncias por violencia familiar, en el cual el 13% por violencia sexual, 23% por violencia económica, el 27% agresión física, 37% psicológica y 40% agresión física. Estos comportamientos son rasgos esenciales de las familias disfuncionales, en donde afectara a todos de una manera diferente.

Arévalo, Bardales y Navas (2017) realizó una investigación sobre la relación de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes de los programas educativos de pregrado, Iquitos 2017, en donde los resultados se manifiestan que el 37.6% registran una disfunción familiar leve, disfunción familiar severa 18.1%, así mismo el rendimiento académico es regular con un 69.5% y deficiente con 3.3%.

En las familias disfuncionales, por lo general no se realiza un trabajo armonioso y solidario entre los integrantes, los comportamientos negativos es una de las características principales, que lleva al abuso y abandono (Carillo y Gómez, 2019)

Según Paula y Guevara (2018), en su estudio menciona que no es evidente una dinámica familiar en los estudiantes universitarios, esto se da por una de las últimas publicaciones del Minedu, en donde la deserción de los estudiantes es de 46,1%, por lo tanto, algunos que se matricularon en la educación superior no terminaron sus estudios. Así mismo Barboza et al, (2017) en su investigación manifiesta que dentro los componentes de la funcionalidad familiar, el medio, confianza, la afectividad y la misma organización de la familia determina en sus proyectos de vida y rendimiento académico.

Durante el desarrollo de la clase el alumno PNP presenta comportamientos que no son acordes al de una persona normal, reflejan un autoestima bajo, desinterés para adquirir conocimientos, falta de concentración en el aula, falta de manejo de emociones, siendo así que se quedan dormidos en el aula sin importarle el lugar en el que se encuentran, es decir solo son simples oyentes y no materializan el aprendizaje, lo que deviene en un bajo rendimiento académico en su etapa de formación como alumno de primer año de la Policía Nacional del Perú.

Entonces el docente o instructor policial deberá involucrarse más con el bienestar del alumno, en el sentido de que utilizará una mejor metodología y estrategias de enseñanza, acompañado de asesorías psicológicas para el estudiante como para el padre de familia, asimismo observará el desarrollo y desempeño del alumno en clase, conductas y emociones. Logrando que se motive y eleve su autoestima, mostrando interés sobre las materias a desarrollar.

Las familias disfuncionales es un problema social que viene afectando el rendimiento académico del alumno PNP y su desarrollo como efectivo de la PNP, la finalidad de este trabajo de investigación es encontrar una respuesta y posible solución a muchos sucesos actuales como lo son los problemas socioculturales que presenta un efectivo de la PNP en

nuestra sociedad y con ello evitar o disminuir su mal desempeño o falta de interés durante el servicio policial diario , se podría lograr un fuerte impacto a nivel de la salud del individuo, familiar y comunitaria, ya que se reducirían estos problemas. Además, este estudio será novedoso ya que en el Perú existen escasos estudios sobre la familia disfuncional pero no existen datos que se relacionen con el factor del rendimiento académico de un futuro policía , de manera que esta realidad ha generado la necesidad de realizar esta investigación en una población vulnerable, como son los jóvenes alumnos de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP de Trujillo, puesto que son un grupo poblacional tan importante para el desarrollo y formación de quienes conformarán futuros funcionarios públicos encargados de hacer cumplir la Ley.

La pregunta de investigación sería:

¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022?

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la disfuncionalidad familiar (Adaptabilidad, Asociación, Social, Desarrollo, Resolución) y el rendimiento académico, en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.

1.3. Justificación del estudio

El presente proyecto de investigación se sostiene en las siguientes justificaciones:

Valor teórico, donde el resultado de este trabajo generará reflexión y debate al conocer el impacto de la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico en los alumnos del Primer Año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP en la ciudad de Trujillo, contribuyendo además a los pocos antecedentes locales existentes relacionados con este tipo de investigación; estas variables resultan vigentes dado que la investigación en estos últimos tiempos tiene mucha importancia en el proceso formativo y de Posgrado.

Valor práctico, donde la investigación permitirá, a través de sus resultados obtenidos, se planteará un trabajo de prevención e intervención familiar y así lograr identificar los problemas que se presentan en este grupo, esto ayudará una mejor calidad de vida.

Pertinencia, se logrará identificar los valores, principios y creencias que vienen presentando los estudiantes del primer año de formación en la ETS-PNP-TRUJILLO.

Asimismo, al identificar los valores, principios y creencias que vienen presentando los estudiantes de primer año; en su conducta diaria y desempeño académico. Podremos sugerir estrategias o soluciones destinadas a mejorar el desenvolvimiento académico en la escuela de formación lo que contribuirá a que los futuros funcionarios públicos tengan el perfil adecuado y estén preparados física y psicológicamente para enfrentarse a los conflictos sociales de nuestra sociedad.

Impacto social, la importancia de realizar un trabajo preventivo, para así prescindir consecuencias definitivas en la familia; dichos resultados es oportuno conocerlos y de esta manera intervenir, esto sería un precedente para estudios posteriores, como sustento de la realidad y el estado de las relaciones de las familias disfuncionales y el rendimiento académico estudiantes del primer año de formación en la ETS-PNP-TRUJILLO.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales:

Flores (2020) en su investigación: “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en

estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional la dolorosa de Loja - Ecuador". El estudio es de tipo cuantitativo de corte transversal. La población fueron 285 alumnos del bachillerato. Utilizaron de instrumento (APGAR) y se anotó las calificaciones del acta de rendimiento académico. Se realizó las conclusiones, donde los estudiantes de las familias disfuncionales no es un factor de peligro definitivo en su bajo rendimiento académico. Por otro lado, los resultados en la población de alumnos se encontraron una mayor frecuencia en la familia disfuncional leve, además existe un bajo rendimiento académico en un porcentaje mínimo de la población de los alumnos.

Cruz (2017), en su investigación realizada en la Universidad Militar Nueva Granada de Colombia, titulada "Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan", mostró resultados donde no se encontraron relación entre familias de tipo nuclear y familias disfuncionales con promedios académicos; por lo que concluyó que las familias disfuncionales no representan factor de riesgo para el rendimiento escolar bajo.

Mejía (2015), en su investigación realizada en la Universidad Guayaquil Ecuador, titulada "Incidencia de las familias disfuncionales en el interaprendizaje de los 23 estudiantes de básica media en la escuela fiscal Elías Muñoz Vicuña de Guayaquil del año 2015" obtuvo resultados donde las familias no le dan gran importancia a la educación de sus hijos por lo que desea establecer actividades educativas donde se trabaje de la mano con cada familia; concluyó que los padres de los estudiantes que no otorgan la importancia en su educación y con ello no solo rechazan la participación de actividades para mejorar el bajo rendimiento académico sino a establecer vínculos en familia.

Zenteno (2015), en su investigación que lleva por nombre: "Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, Ecuador, año lectivo 2014 - 2015"; con una población de 127 personas entre estudiantes, docentes y padres de familia; obteniendo resultados mediante la observación, el PFGAR FAMILIAR y documentos de psicología clínica: El 71 % de estudiantes muestran disfuncionalidad familiar, el 57 % de estudiantes muestran comportamientos agresivos, el 65 % de estudiantes revelaron que la agresión familiar contribuye con su desempeño académico que les impide desarrollarse de manera adecuada en el ámbito escolar y también en sus relaciones interpersonales. Concluyendo que por la poca e inadecuada comunicación, conductas agresivas, sin afecto ni comprensión, convierte a los estudiantes en individuos inestables, agresivos, con baja estima y bajo

rendimiento dando como resultado la pérdida del año lectivo

Tellechea (2014), Realizo una investigación: “Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional en Naguanagua, Estado de Carabobo”, Venezuela, el estudio fue a 250 familias, con una muestra de diez familias disfuncionales en donde sus hijos son de 10 a 18 años de edad. Se obtuvieron resultados en donde el 60% está en un rango de disfuncionalidad media y un 40% de disfuncionalidad extrema. También los miembros de las familias disfuncionales no expresan sus sentimientos ni emociones, existe la jerarquía autoritaria pero también permisiva, y confusión de roles; concluyendo que la familia disfuncional contribuye de forma negativa en los jóvenes.

Antecedentes Nacionales:

Baquerizo (2017), realizó una investigación que lleva como título: “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima 2016, con una muestra de 101 alumnos donde se empleó el cuestionario de evaluación de funcionalidad familiar (Faces III), los resultados fueron que el 32.7 % estiman tener cohesión dispersa donde existe poca cercanía parento filial y amical, el 34.7 % consideran adaptabilidad estructurada donde predomina liderazgo autoritario, disciplina poca severa donde las reglas no se cambian y se cumplen rotundamente. El 53.5 % muestra calificación promedio de 11.87 o en proceso de logro de aprendizaje; por lo que se concluye que cohesión y adaptabilidad familiar no está relacionada con el rendimiento en la muestra estudiada.

Garay (2014), en su investigación que lleva por nombre: “Nivel de inteligencia emocional y el nivel académico de los estudiantes que se encuentran en el sexto ciclo de la escuela académica profesional de Educación en la Facultad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima. Con una muestra de 98 estudiantes y empleando TMMS-24 para la inteligencia emocional y rendimiento académico, se trabajó con las notas finales del ciclo académico y se llegó a la conclusión que sí existe una relación elocuente en los estudiantes que gestionan mejor sus emociones, recibiendo mejor la información académica y obteniendo buenas calificaciones.

Antecedentes Locales:

Mendo (2016), en su investigación llamada “Disfunción familiar asociada a depresión en el adulto mayor. Hospital distrital Santa Isabel del porvenir. 2016”, con una muestra de 158 adultos en edades de 60 a 89, de los cuales 58 adultos presentaban depresión y 58 no

presentaban depresión, mediante el uso del test Apgar familiar para la disfunción familiar y la escala geriátrica de depresión de Yesavage. Los resultados indicaron que quienes pertenecen a familias disfuncionales tienen el riesgo dos veces más de padecer depresión, concluyendo que los adultos mayores con depresión están asociados con la frecuencia de disfunción familiar.

2.2. Marco teórico

1. Conceptualización de familia

(INEGI, 2013) El Instituto Nacional de Estadística y Geografía conceptualiza a la familia como el ámbito donde nacemos y nos desarrollamos, así también el medio en el que se cultiva la identidad de los seres humanos por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

Barahona (2012), para definir familia recurre a la propuesta de las Naciones Unidas, quien afirma que está conformada por los miembros de una vivienda enlazados por consanguinidad, adopción o matrimonio. Esta definición refleja a la familia, ya no como aquel elemento solamente biológico o vinculado por una transacción social, sino como una unidad que acepta a otros miembros, aunque no formen parte de esa consanguinidad.

Valdés (2017), manifiesta el papel importante de la familia para conservar costumbres, creencias y cultura pues la familia es una pequeña sociedad con identidad propia desde el punto de vista sociocultural; por ello es capaz y responsable de transferir valores, tradiciones, costumbres a través del tiempo, de integrante a integrante a través de sus generaciones.

Sunkel (2006), Menciona que la familia es una estructura social universal, esto se da por los lazos sociales o sanguíneos, el integrar a una asociación de esta magnitud es muy importante para el desarrollo psicosocial del ser humano. Es importante mencionar esta última como un valor importante para el funcionamiento familiar, es decir, es la unidad más idónea en desempeñar las necesidades primarias tanto materiales y espirituales de sus miembros, engranándose como un sistema de apoyo.

Sin embargo, al valorar al funcionamiento familiar, se logró la necesidad de observarlo desde un enfoque sistémico, pues la familia es como un organismo compuesto por otros órganos quienes a su vez integrarían a la sociedad.

Importancia de la familia

Ramos (2017), menciona que la familia es importante en la preservación de las creencias, cultura y costumbres ya que desde lo sociocultural es una micro sociedad con su propia identidad. Así mismo transmite a través del tiempo sus costumbres, tradiciones y valores.

Emilio (2002) La organización familiar contribuye en la revolución de la igualdad personal y la autonomía de sus miembros, y esto ayudara a los a las relaciones familiares que se manifiestan en la relación autonomía - pertenencia.

La lealtad como valor es el renunciar a la individualidad, lo cual se expresa en las relaciones padre-hijo, pareja, generacionales e intergeneracionales.

Entre los miembros de una familia no debe existir dependencia emocional, ya que impide el progreso y construcción personal e individual de éstos, así también, cuando los lazos familiares son muy abiertos y salvaguarda mucho en ser individuales, tienden los sentimientos de pertenencia familiar a menoscabarse. Se recomienda que para que una familia sea funcional los seres humanos deben preservar su espacio vital, lo que disminuirá la insatisfacción o infelicidad.

Por lo tanto, la principal característica de la familia funcional es tener claros las: jerarquías, límites, y roles definidos, así también la comunicación abierta, explícita y capacidad de adaptación al cambio sin la aplicación de la rigidez.

Concepto de familias disfuncionales

Carhuarupay (2019), señala que las características que se manifiestan en este tipo de familias, es la apatía, problemas de comunicación, desinterés emocional, la poca tolerancia y esto se ve entorpecido por estos comportamientos, en la relación de las familias.

Sunkel (2006), menciona que en una familia disfuncional sus integrantes no tienen la capacidad para comportarse adecuadamente en un ambiente sano. Por otra parte, su funcionamiento causa dependencia y manipulación emocional, violencia intrafamiliar, distorsión en la comunicación entre sus miembros.

Herrera (2012), señala que cuando existe dependencia entre padres e hijos y a la vez cuando existe autoritarismo, la familia disfuncional ya no existe respeto en sus generaciones.

Esto provocara los conflictos y trae como consecuencia síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo de sus miembros.

Existe una comunicación distorsionada en las familias disfuncionales, nos referimos cuando entre el hablante y el receptor no existe el mensaje claro.

Calvopiña (2014) las familias tienen problemas y estos se suscitan en todos los entornos familiares se convierten en funcionales cuando estas familias no se paralizan ante las dificultades más por el contrario manejan los conflictos intrafamiliares.

Características de las familias disfuncionales

Según (Delgado y Barcia 2021, como se citó Rivadeneira y Trelles 2013), señala las características de las familias disfuncionales:

- No es sana su dinámica familiar, en donde la disfuncionalidad afectara a cada uno de los integrantes.
- Su funcionamiento familiar no es congruente: Los tipos psico – culturales dentro de una familia, tienden estar unidos y en concordancia. No obstante, cuando no hay relación en la estructura social del entorno, esta llega a un desequilibrio y por lo tanto disfuncional para el inicio de la familia en la sociedad.
- La familia mantiene y desarrolla roles contradictorios: Los integrantes desarrollan roles que no les corresponden y lo cual dentro de sus integrantes se origina conflictos en sus interacciones y esto genera un clima desfavorable.

Causas de la disfunción familiar

Motivos laborales

Carranza (2017, p. 22) cita a Lautrey (1985) quien manifiesta:

Cuando uno de los padres se ausenta de la responsabilidad del hogar, obliga a cualquier integrante de la familia, asumir las responsabilidades de los gastos.

Esto afecta la relación de los padres, porque cada mes se realiza gastos y esta situación genera conflictos.

La adicción

Carranza (2017, p. 23) cita a Washington (1991) quien expresa:

Unos de los problemas dentro de las familias es la adicción: puede ser a las apuestas virtuales,

cigarro, drogas y alcohol que influye en la canasta del hogar,

Esto genera ansiedad y responsabilidad en los integrantes del hogar.

La religión

Carranza (2017, p. 23) cita a Winnicott (1993) quien manifiesta:

Cuando los integrantes de la familia pertenecen a diferentes denominaciones religiosas, puede generar discusiones o a una disolución matrimonial.

Agresión

Carranza (2017, p. 24) cita a Suarez (2005) quien opina:

Cuando entre los integrantes existe agresión, esto se manifiesta con violencia y por lo general se da un autoritarismo.

Participación de la familia en las actividades de los estudiantes de la escuela técnica de formación profesional de policía de Trujillo

La intervención de los progenitores en las acciones de la escuela técnica no solo se debe dar porque esta es una manera de participar en la vida de la escuela, sino es prioridad saber las diferentes formas donde el padre de familia se involucra con el estudio de su hijo.

La participación de la familia es de prioridad en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela técnica, en algunas ocasiones verificamos que algunos grupos son responsables en participar, esto es muy importante, porque mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.

Modelo circunflejo del funcionamiento familiar según Olson

Para Olson (1986), citado en Ferres et al. (2017), indicando que la actividad familiar se convierte en la interacción de apego emocional entre los miembros y la iniciativa de cambio de este sistema Ferres et al. (2017), manifiesta sobre los contextos que viven las familias en la vida y los reajustes que tienen que hacer en su organización pueden conferir dos funciones; uno es adaptación y el otro es cohesión. Estas promueven una estabilidad adecuada para el desarrollo de las extremidades. Asimismo, destaca que una familia bien equilibrada es lo que hace posible alcanzar con éxito las metas y funciones establecidas en el hogar. Sin embargo, esta función puede verse influenciada por circunstancias internas, externas o estresantes y emerge en el ciclo evolutivo de la familia.

Según la teoría de Olson, la actividad familiar se clasifica en:

1. La familia es caótica, 2. Flexible, 3. Estructurada, 4. Rígida. De igual forma, Olson (1986, citado en Ferres et al., 2017), sostiene que existen dos importantes fenómenos en la estructura familiar: la cohesión y la adaptabilidad. Cohesión es un vínculo afectivo que establecen los miembros de una familia, es decir, la capacidad de cada miembro de la familia para vincularse afectivamente y establecer límites afectivos. Adaptabilidad es la capacidad de cambiar la estructura, los roles y las reglas para poder enfrentar las presiones que pueden presentarse y crear diferentes situaciones en el ambiente.

Dimensiones de la familia evaluadas por el APGAR FAMILIAR.

Adaptación: Ante situaciones nuevas que se les presentan, además cuando existen situaciones de crisis, las familias se manifiestan con sus recursos extra e intrafamiliares, para resolver sus problemas.

Asociación: Cada integrante de la familia participa de una manera asertiva, resolviendo los problemas que se les presenta.

Desarrollo o crecimiento: Cada integrante de la familia desarrolla un crecimiento físico, emocional y logra cumplir sus proyectos, esto es gracias a la unión familiar.

Afecto: Es cuando expresan sentimientos y emociones por cada uno de los integrantes de la familia.

Resolución: Es cuando en momentos de crisis, cada integrante de familia, tiene el compromiso y dedicación para solucionar juntos los problemas que se les presenta.

2. Conceptualización de rendimiento académico

Vargas (2018). La transición del joven estudiante se presenta desde temprana edad e interfiere emocionalmente, física y socialmente. La falta de preparación interferirá en su desempeño académico.

Según Albán y Calero (2017) En el rendimiento académico, los estudiantes logran alcanzar los objetivos trazados durante el semestre, pero algunos aspectos familiares, sociales, personales e institucionales, pueden afectar en el resultado.

Knowles (2006) El papel de la familia es muy importante en el rendimiento académico, ya que su influencia permite mayor desarrollo y evolución. Los factores socio económicos,

expectativas de los familiares, la inclusión familiar, la cohesión entre sus miembros y relaciones familiares son determinantes globales para las expectativas y resultados académicos. Cabe resaltar la importancia de su análisis, para entender la interacción entre el rendimiento académico de los estudiantes y los factores sociales de la familia.

Ruiz (2002), quien refiere que en la actualidad es un parámetro en donde se manifiesta la calidad y la cantidad de los saberes de los estudiantes y además, porque su carácter social, no es solo los alumnos, sino los docentes y a su contexto.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Vargas (2018) Las razones del porque el bajo rendimiento académico de los estudiantes son diversos motivos. Por ejemplo, la poca organización de sus tareas diarias, la acumulación de exámenes en una misma fecha. Así mismo el comentario que el catedrático le da a los cursos al momento de realizar las correcciones, puede generar diferentes explicaciones, que el docente debe saber analizar.

Según Paladines y Quinde (2010) influyen los siguientes factores:

Desarrollo físico. Los estudiantes cambian con el tiempo. Algunos son muy indiferentes y a la vez se vuelven muy rutinarios en sus actividades y ello ayuda al cambio de horas de sueño.

Desarrollo psicológico. La poca orientación vocacional origina una falta de motivación, esto se agrega el desinterés y la atención en clases, que minimiza la comprensión de los contenidos explicados por el docente y finaliza afectando al rendimiento académico.

Desarrollo emocional. Los estudiantes presentan un desnivel emotivo producto de la afirmación de su género, un ambiente cerrado en las familias, el enamoramiento, no tener cerca de sus seres queridos entre otros.

El estudiante de la escuela tiene temor por internarse o ansiedad al saber que se encontrara en un ambiente policial, esto no ayudara a su atención y concentración. Así también esto puede llevar a problemas de adaptación.

Déficits de aprendizaje. Las terapias y consejería son muy importante en los estudiantes, porque esto va ayudar en detectar a tiempo las dificultades que pueda tener en su rendimiento académico.

Las relaciones familiares. Los problemas de comunicación, el desequilibrio empático, la

separación de los padres inducen que el estudiante se desestabilice. Así mismo la exigencia de los padres para que consiga altas notas, genera en el estudiante cuadros de ansiedad y estrés.

La relación con los profesores. Es muy importante la empatía que debe existir entre el docente y el estudiante, esto beneficiará que se sienta identificado y ayudará las ganas de aprender y el nivel de atención que este pueda tener en clases.

Causas del bajo rendimiento en los estudiantes de la escuela técnica de formación profesional de policía de Trujillo

Velazco (2021) cita a Kaczynska (1986) explica que existe seis causas que repercuten en el rendimiento de los estudiantes:

Familias disfuncionales:

En estas familias los padres no ejecutan el cuidado de los estudiantes, tales como: comprobar sobre su bienestar emocional, salud y verificar sobre el rendimiento de sus hijos.

La disfuncionalidad se comprueba en la no supervisión de los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, porque no tienen tiempo, y si tienen un espacio de tiempo, expresan que se sienten cansados.

Dificultades sociales:

Cuando se manifiesta la violencia por parte de sus padres, en los estudiantes se va generar dificultades en sus habilidades sociales, además con problemas en su autoestima, manifiestan inferioridad, es víctima de violencia, y le es difícil integrarse a un grupo.

Problemas psicológicos:

La violencia que se manifiesta en sus diferentes entornos, le va a generar problemas de ansiedad, estrés, etc., lo cual expresan conductas pasivas y vulnerables con las demás personas.

Hábitos de estudio

Son conductas donde los estudiantes lo repiten constantemente, para integrar en sus aprendizajes.

Se adecuan con la práctica y luego se manifiestan de una manera constante.

Modelo de autoeficacia académica de Bandura

Romero (2021) cita a Bandura (1978) manifiesta que es importante en el rendimiento académico de los estudiantes la autoeficacia académica, en donde realizan una valoración subjetiva sobre sus cursos, desempeño y competencias de sus acciones en el aprendizaje, en donde esto le ayudara afrontar de una manera asertiva los problemas que se presenta a lo largo de sus estudios.

Romero (2021) cita a Borzone (2018) expresa, cuando el estudiante tiene una alta predisposición académica, de poder desarrollar al máximo sus contenidos cognitivos y procedimentales, logrará una eficacia en sus cursos académicos; lo contrario sucede cuando tienen deficiencias en su autoeficacia académica, los alumnos tienen dificultad de afrontar problemas en el ámbito educativo y además su rendimiento académico es deficiente.

Funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela técnica de formación profesional de policía de Trujillo.

El contexto familiar para el estudiante es importante porque ayuda al desarrollo como alumno, y el conjunto de sus actitudes constituyen el comportamiento, que esto contribuirá a la formación de su personalidad. Ante esto, observamos que la familia contribuye de manera directa a su personalidad Sánchez. (2020) cita a París (2018)

En conclusión, el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela técnica, es muy importante para los padres de familia, en donde dispongan el tiempo adecuado para supervisar, compartir y ayudar en las tareas educativas. Sánchez (2020) cita a París (2018)

Cuando existe un contexto familiar positivo y productivo, el desarrollo académico del estudiante será óptimo; por otro lado, cuando las conductas de los padres se presentan inadecuadas y con carencias afectivas, esto afectara al rendimiento académico del estudiante. Sánchez (2020) cita a París (2018)

Lineamientos de evaluación del rendimiento académico

Se menciona en el DCN - MINEDU (2015) Las evaluaciones de los aprendizajes, forma parte de los procesos de enseñanza en el que convergen una pedagógica y social, además la

valorización de los aprendizajes es participativo, sistemático, flexible, continuo y pedagógico.

- Función pedagógica: Para optimizar los aprendizajes, se debe realizar un análisis completo de las necesidades y dificultades que el alumno presenta, esto ayudara para tomar decisiones oportunas y de manera óptima en las actividades de enseñanza.
- Función social: Ayudará la legitimación de las capacidades de los alumnos en sus definitivas tareas y actividades.

Niveles de calificación de los aprendizajes en la Educación superior.

La calificación para el nivel superior de los aprendizajes es entre 0 y 20 de acuerdo al criterio siguientes:

0 – 10 (deficiente): Muestra problemas en su aprendizaje y requiere de un acompañamiento del docente para su orientación.

11 – 13 (regular): Requiere de un asesoramiento prolongado para el logro de sus aprendizajes.

14 -17 (bueno): Mediante el acompañamiento el alumno logra el aprendizaje previsto.

18- 20 (excelente): Demuestra un logro satisfactorio de su aprendizaje en todas sus áreas.

2.3. Marco conceptual

La familia disfuncional es en donde la relación de los integrantes se ve entorpecido por comportamientos no adecuados con los integrantes, entre ellos tenemos la apatía, el abuso, el descuido o la falta de apoyo emocional la cual son diferencias que se muestran en este tipo de familias. (Carhuarupay, 2019),

El rendimiento académico El rendimiento académico se manifiesta en los estudiantes en sus resultados y esto gracias a la asimilación y comprensión que realizan en clases los maestros; todo esto es un proceso de formación, el cual va definir de un modo a otro, en el éxito o fracaso en sus estudios. (Vargas, 2018)

Escuela de Educación Superior Técnica Profesional: Unidad académica de formación para alumnos de la PNP.

Perfil: Representación de una mezcla de capacidades y competencias que describen la línea o

formación de una persona para enfrentar con responsabilidad las funciones de una profesión.

Postura: Planteamiento o crítica sobre un determinado tema a desarrollar.

Alumno: Personal en formación sujeto a un régimen disciplinario y régimen académico en una Escuela de Educación Superior Técnica Profesional.

Internado: Régimen de internamiento en una escuela de formación para alumnos o cadetes.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.

2.4.2. Hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de la disfuncionalidad familiar (Adaptabilidad, Asociación, Social, Desarrollo, Resolución) en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.

2.5. Variables

Variables de estudio

Variable de Estudio 1: Familias Disfuncionales

Cuestionario Apgar familiar.

Dimensiones:

- Adaptabilidad
- Asociación

- Desarrollo
- Afecto
- Resolución.

Variable de Estudio 2: Rendimiento Académico

Dimensiones:

- Rendimiento académico:

Los resultados de los alumnos según su rendimiento académico, con la nota vigesimal, se realizará con la observación del registro de notas del departamento académico de la institución.

La calificación para el nivel superior de los aprendizajes es entre 0 y 20 de acuerdo al criterio siguientes:

Deficiente (00 a 10) Regular (11 a 13) Bueno (14 a 17) Excelente (18 a 20).

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Familia disfuncional	Señala que las características que se manifiestan en este tipo de familias, es la apatía, problemas de comunicación, desinterés emocional, la poca tolerancia y esto se ve entorpecido por estos comportamientos, en la relación de las familias. (Carhuarupay, 2019),	Este cuestionario llamado APGAR familiar se aplicará para identificar el grado de funcionalidad familiar que percibe el estudiante dentro de su familia.	Adaptación	• Adaptabilidad de la familia	1	Nominal	Cuestionario Apgar familiar. Escala de Likert tomado del Dr. Smilkstein (1978). Adaptación: Santos León, Merle Rita (2018)
			Asociación	• Colaboración entre los miembros del grupo familiar.	2		
			Desarrollo o crecimiento	Desarrollo físico y cognoscitivo.	3		
			Afecto	• Afectividad en el hogar	4		
			Resolución	• Capacidad resolutive para adecuar el tiempo compartido.	5		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición	Instrumento
Rendimiento académico	<p>El rendimiento académico se manifiesta en los estudiantes en sus resultados y esto gracias a la asimilación y comprensión que realizan en clases los maestros; todo esto es un proceso de formación, el cual va definir de un modo a otro, en el éxito o fracaso en sus estudios. (Vargas, 2018)</p> <p>(Vargas,2018)</p>	<p>Es el resultado de un proceso de formación que lo recogemos de los registros y actas de evaluación.</p>	<p>Los resultados de los alumnos según su rendimiento académico, con la nota vigesimal, se realizará con la observación del registro de notas del departamento académico de la institución.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Deficiente (00 a 10)</p> <p>Regular (11 a 13)</p> <p>Bueno (14 a 17)</p> <p>Excelente (18 a 20).</p>	<p>Registros Académicos Actas de Notas.</p>

II. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación según su finalidad es sustantiva y acorde con su nivel de investigación es de tipo descriptivo correlacional.

Manifiesta que la investigación sustantiva es la orientación de la comprensión fundamental de los fenómenos, cuando se describe y explica. La Intención de la ciencia es la definición de los hechos. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

3.2. Población y muestra de estudio:

La población está conformada por 150 alumnos del primer año, organizados en 5 aulas de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP en la Ciudad de Trujillo. Esta población tiene entre 18 y 23 años de edad promedio, situación socioeconómica media, todos tienen el plan de estudios. La población para Hernández, et al. (2014), es el grupo total de los casos que se relacionen con una serie de características.

Muestra

La muestra también se conformó por 150 alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP en la Ciudad de Trujillo, en donde, en base a la posibilidad del estudio y acceso a ambas, se cree posible agregar a la población total. La muestra es una porción de los elementos en su totalidad, en el cual los resultados admiten una influencia de la situación de la población, y se considera a la totalidad de los elementos, cuando es poblaciones pequeñas. Hernández et al. (2014).

Muestreo

El muestreo es de tipo censal ya que los participantes en su totalidad son considerados en el estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Así mismo, esta técnica solamente será utilizada cuando las poblaciones son pequeñas o también se puede ingresar a la totalidad. Ñaupás et al. (2014)

CRITERIO DE INCLUSIÓN:

Alumnos del primer año de formación de la Escuela Técnica de Formación Profesional

de la PNP en la Ciudad de Trujillo, matriculados en el año académico 2022 y tienen asistencia regular.

Alumnos del primer año de formación de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP, que realizaron su consentimiento informado, indicando que desean participar en la investigación.

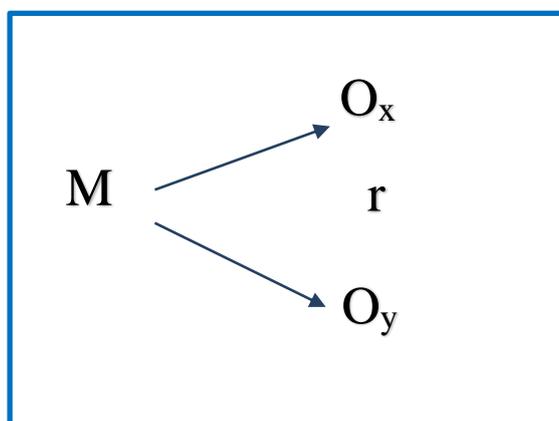
CRITERIO DE EXCLUSIÓN:

Alumnos del primer año de formación de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP, que resolvieron erróneamente el instrumento.

Alumnos del primer año de formación de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP, que no asistieron al momento de realizarse la evaluación.

3.3. Diseño de investigación

Este proyecto de investigación, según la técnica de contrastación, tiene un diseño correlacional, dado que su propósito es comprender la relación existente de al menos dos variables en un determinado contexto (Caballero, 2014).



Donde:

M: Muestra de estudio, estudiantes del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP en la Ciudad de Trujillo

O_x: Familia disfuncional

O_y: Rendimiento académico

r: Relación entre las dos variables.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Este proyecto de investigación utilizará las técnicas e instrumentos detallados a continuación:

Sánchez y Reyes (2018) señala a las técnicas como recursos para la recolección de información relevante del contexto a partir de los objetivos de la investigación. Estas técnicas se utilizarán dependiendo del tipo de investigación, por lo que las técnicas utilizadas dependerán del tipo de investigación, por lo tanto, se utilizará la encuesta en nuestra investigación.

Instrumentos

Nombre del instrumento: Escala APGAR Familiar

Autores: Gabriel Smilkstein (1978)

Ficha Técnica del Apgar Familiar (Suarez, 2014).

Adaptación: Santos León, Merle Rita (2018)

Administración: Individual o colectiva.

Tiempo de administración: 10 a 15 minutos.

Población a la que va dirigida: A partir de los 11 años.

Ítems: 5

Escala de medición: Tipo Likert con tres categorías: casi siempre, algunas veces, difícilmente (casi nunca).

Los valores de alfa de Cronbach informados en todos los estudios que utilizaron la familia APGAR oscilaron entre 0,80 y 0,85, y las correlaciones de categoría total oscilaron entre 0,50 y 0,65 (Smilkstein, 1978).

La confiabilidad se obtuvo por medio de la aplicación estadística Alfa de Cronbach de 0.68 (M. 0.295, dato mínimo 0.183 y máximo 0.510) y el análisis de correlación de ítems, obtuvo un ($p < 0.001$). La validez de la estructura se estableció mediante el factor de descubrimiento (AFE), el estadístico de esfericidad de Bartlett se estimó como $X^2 = 78,3$ y grados de libertad = 10 y la diferencia fue significativa ($p < 0.001$) con la prueba completa K.M.O = 0.724 que agrupa 5 muestras en un solo factor que varía de (0.690 a 0.772). Corroborando la consistencia interna de su escala de Apgar. La escala APGAR familiar tiene un valor factorial apropiado, lo que garantiza cierta consistencia entre las

medidas estructuralmente relacionadas medidas en la adaptación peruana.

Registro de resultados del rendimiento académico por especialidades

El Informe de Rendimiento Estudiantil tiene resultados de rendimiento académico por especialización, estos resultados se encuentran en los archivos de la dirección de las Escuelas Técnicas de Formación Profesional PNP, los cuales serán recolectados de cada uno de los diferentes coordinadores de programas quienes a su vez utilizan los resultados por asignatura.

3.5. Procesamiento y análisis de datos.

En la presente investigación realizada en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022, aplicó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, utilizando software Excel 16 y el paquete SPSS IBM Statistics 28. En primer lugar, se procedió a la construcción de la base de datos, y luego se realizó el procesamiento y análisis de los datos, usando como soporte el software IBM SPSS Statistics 28.

Para llevar a cabo el proceso del análisis descriptivo se construyeron tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas simples porcentuales; así como gráficos estadísticos, que permitieron identificar el tipo de familia según disfuncionalidad y el nivel de rendimiento académico en los alumnos involucrados en la investigación (García, 2006)

Luego, para determinar la existencia o no de asociación entre la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los referidos alumnos, se aplicó la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de criterios, debido a la naturaleza de las variables a relacionar (tipo cualitativas), trabajando con un nivel de significancia estadística del 5% (Hernández, et al., 2014).

Para la fase del análisis de confiabilidad del instrumento se utilizó: el coeficiente Alfa de Cronbach; el cual es un indicador de confiabilidad de la consistencia interna de una escala, que permite comprobar la fuerza de correlación entre ítems de un instrumento (Donayre, 2021):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: sumatoria de varianzas de los ítems S_T^2 : varianza de la suma de los ítems

α : coeficiente de Alfa de Cronbach

Finalmente, se elaboraron las tablas y figuras bajo la normatividad APA séptima edición.

3.6. Consideraciones éticas:

De acuerdo al código ético de la Universidad Privada Antenor Orrego, la investigación se realizará teniendo en cuenta:

- Título 2, Capítulo 1, Artículo 5, Inciso C, en el cual se tiene el consentimiento informado y expreso de las entidades participantes de la investigación y de la población de estudio.
- Título 1, Capítulo 2, Artículo 6, Inciso B, en el cual se hará un uso adecuado de las citas bibliográficas a las fuentes bibliográficas que son incluidas dentro del estudio, cumpliendo con lo asentado en las normas institucionales e internacionales. Para el desarrollo del marco teórico y antecedentes se citarán a los autores usando como estándar el Formato APA. Se hará uso del Servicio online de prevención de Plagio: Turnitin para la revisión del presente proyecto de investigación. Y se utilizará el software Mendeley para gestionar adecuadamente el uso de referencias bibliográficas.
- Título 1, Capítulo 2, Artículo 6, Inciso C, en el cual se reconocerán correctamente las contribuciones de cada participante de la investigación; además el autor del proyecto elaborará instrumentos de recolección de datos

que además serán sometidos a la validación por juicio de expertos para poder verificar la fiabilidad de la presente investigación.

III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Disfuncionalidad Familiar en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

Nivel de Disfuncionalidad Familiar	N	%
Normal	12	8.0
Disfunción leve	33	22.0
Disfunción moderada	84	56.0
Disfunción severa	21	14.0
Total	150	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 1, se aprecia una predominancia de nivel Disfunción moderada de la Disfuncionalidad Familiar, representado por el 56.0% de alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022 que presentan este nivel; seguido del 22.0% que presenta nivel Disfunción leve; el 14.0% que evidencia nivel Disfunción severa; y el 8.0% que ostenta nivel Normal.

Figura 1

Nivel de Disfuncionalidad Familiar en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

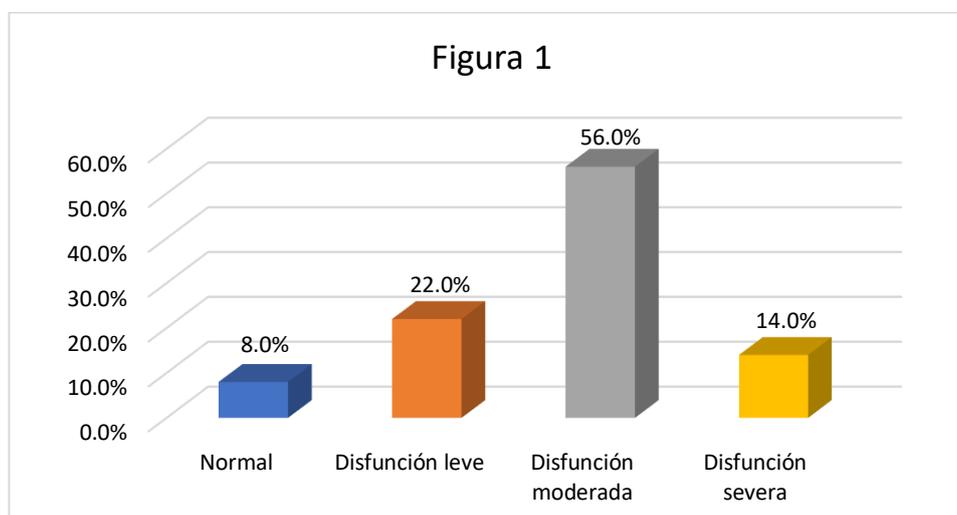


Tabla 2

Nivel de Disfuncionalidad Familiar según dimensiones, en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

Nivel de Disfuncionalidad Familiar	N	%
Adaptabilidad		
Normal	28	18.7
Disfunción leve	33	22.0
Disfunción moderada	70	46.7
Disfunción severa	19	12.7
Total	150	100.0
Asociación		
Normal	10	6.7
Disfunción leve	40	26.7
Disfunción moderada	92	61.3
Disfunción severa	8	5.3
Total	150	100.0
Social		
Normal	17	11.3
Disfunción leve	48	32.0
Disfunción moderada	79	52.7
Disfunción severa	6	4.0
Total	150	100.0
Desarrollo		
Normal	26	17.3
Disfunción leve	39	26.0
Disfunción moderada	62	41.3
Disfunción severa	23	15.3
Total	150	100.0
Resolución		
Normal	6	4.0
Disfunción leve	28	18.7
Disfunción moderada	103	68.7
Disfunción severa	13	8.7
Total	150	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 2, se observa una predominancia de nivel Disfunción moderada en las dimensiones de la Disfuncionalidad Familiar, con porcentajes de alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022 que registran este nivel que oscilan entre 41.3% y 68.7%.

Figura 2

Nivel de Disfuncionalidad Familiar según dimensiones, en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

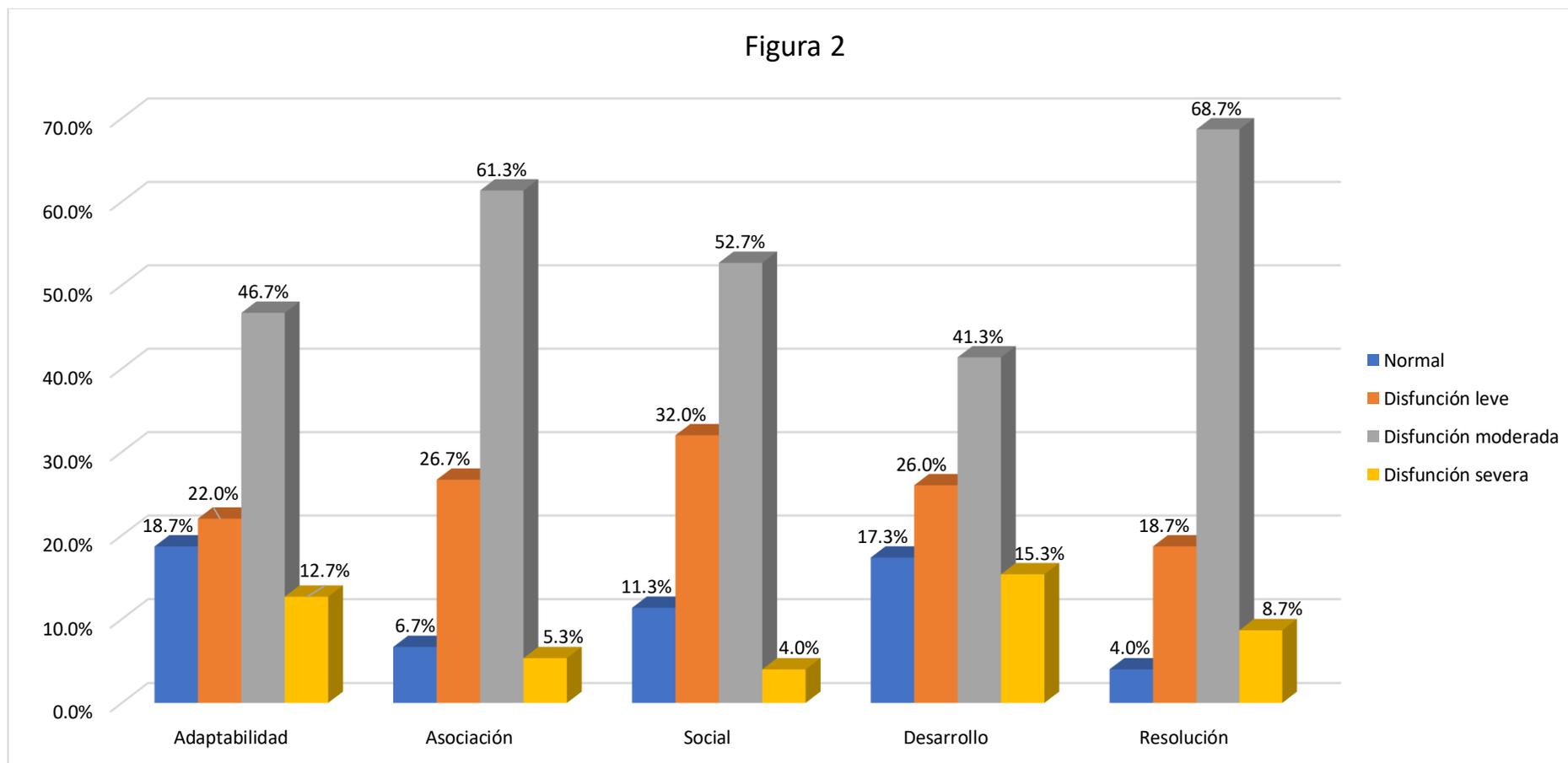


Tabla 3

Nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

Nivel de Rendimiento Académico	N	%
Deficiente	8	5.3
Regular	84	56.0
Bueno	45	30.0
Excelente	13	8.7
Total	150	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 3, se aprecia una predominancia de nivel Regular de Rendimiento Académico, representado por el 56.0% de alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022, que presentan este nivel; seguido del 30.0% que manifiesta nivel Bueno; el 8.7% evidencia nivel Excelente; y el 5.3% que presenta nivel Deficiente.

Gráfico 3

Nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

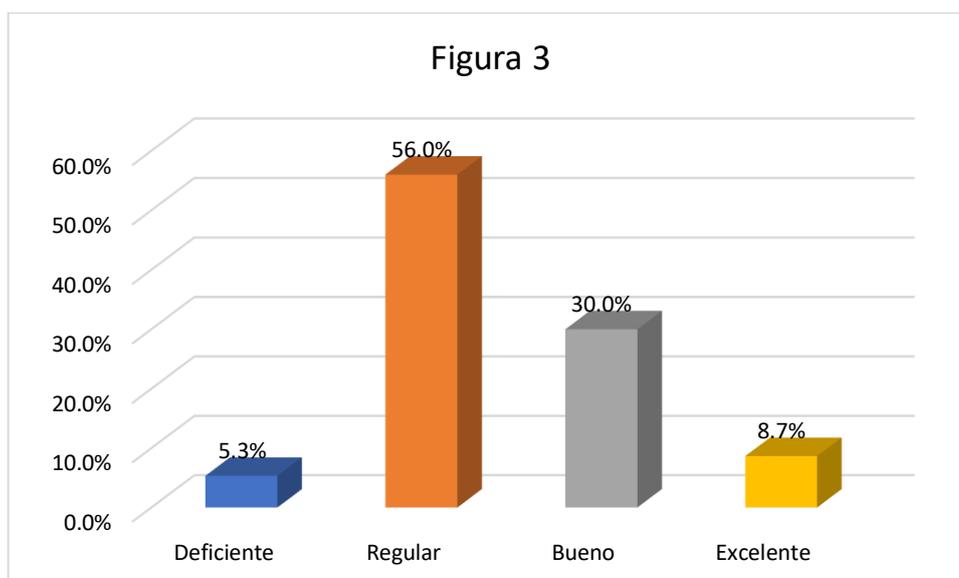


Tabla 4

Correlación entre el Disfuncionalidad Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

	Disfuncionalidad Familiar (r)	Sig.(p)
Rendimiento Académico	-. 614	.000**

**p<.01 p<.05

En la tabla 4, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), negativa entre la Disfuncionalidad Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de Disfuncionalidad Familiar y las dimensiones del Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

	Rendimiento Académico (r)	Sig.(p)
Adaptabilidad	-.542	.000 **
Asociación	-.459	.000 **
Social	-.381	.000 **
Desarrollo	-.402	.000 **
Resolución	-.511	.000 **

**p<.01 p<.05

En la tabla 5, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), negativa, entre el Rendimiento Académico y las dimensiones de Disfuncionalidad Familiar en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.

IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación se enmarcó en un diseño no experimental de tipo correlacional, buscando como fin principal identificar la relación que existe entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico en los alumnos del Primer Año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP en la ciudad de Trujillo en el año 2022. Para ello se encuestaron a 150 estudiantes, con edades 18 y 23 años de edad.

En primera instancia, respecto a la Disfuncionalidad Familiar, se observa que una predominancia de nivel Disfunción moderada de la Disfuncionalidad Familiar, representado por el 56.0% de alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022 que presentan este nivel; seguido del 22.0% que presenta nivel Disfunción leve; el 14.0% que evidencia nivel Disfunción severa; y el 8.0% que ostenta nivel Normal. A partir de estos resultados, se puede interpretar que más de la mitad de los sujetos de estudio, perciben que la dinámica familiar existente en su hogar, se caracteriza por la falta de unión y armonía, evidenciando falta de estabilidad emocional, social y económica, por lo que resulta complicado la aceptación y el ejercicio de las responsabilidades que le son exigibles a sus integrantes. Esto es apoyado por Sunkel (2006), quien refiere que en una familia disfuncional sus integrantes no tienen la capacidad para comportarse adecuadamente en un ambiente sano. Por otra parte, su funcionamiento causa dependencia y manipulación emocional, violencia intrafamiliar, problemas de comunicación y falta de empatía entre sus miembros. Así mismo en su investigación, Flores (2020) encontró que la población de alumnos encontró su mayor frecuencia una familia disfuncional leve, esto concuerda con nuestra investigación, al encontrar un alto porcentaje de familias funcionales.

Respecto a las dimensiones de la disfuncionalidad familiar, se logró establecer la predominancia de nivel Disfunción moderada en las dimensiones de la Disfuncionalidad Familiar (Adaptabilidad, Asociación, Social, Desarrollo, Resolución), con porcentajes de alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022 que registran este nivel que oscilan entre 41.3% y 68.7%. A partir de estos resultados, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes evaluados evidencian insatisfacción con el apoyo que reciben de parte de su familia, la modalidad como se toman decisiones y se resuelven los problemas en el hogar, así como el tiempo

en común que suelen compartir y las muestras de afecto que existe entre sus familiares. Esto es apoyado por Carhuarupay (2019), señala que las características que se manifiestan en este tipo de familias, es la apatía, problemas de comunicación, desinterés emocional, la poca tolerancia y esto se ve entorpecido por estos comportamientos, en la relación de las familias. Asimismo, Paladines y Quinde (2010) refieren que los problemas de comunicación, el desequilibrio empático, la separación de los padres inducen que el estudiante se desestabilice. Así mismo la exigencia de los padres para que consiga altas notas, genera en el estudiante cuadros de ansiedad y estrés.

En cuanto al Rendimiento Académico, se identificó una predominancia de nivel Regular de Rendimiento Académico, representado por el 56.0% de alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022, que presentan este nivel; seguido del 30.0% que manifiesta nivel Bueno; el 8.7% evidencia nivel Muy bueno; y el 5.3% que presenta nivel Deficiente. A partir de estos resultados, se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes evaluados, poseen las capacidades y habilidades cognoscitivas, ejecutivas y actitudinales mínimas y necesarias en el contexto educativo, evidenciadas en calificaciones dentro del desempeño promedio esperado. Esto es apoyado por Ruiz (2002), quien refiere que en la actualidad es un parámetro en donde se manifiesta la calidad y la cantidad de los saberes de los estudiantes y además, porque su carácter social, no es solo los alumnos, sino los docentes y a su contexto. Así mismo en su investigación, Flores (2020) encontró un bajo rendimiento académico en un porcentaje mínimo de la población de los alumnos, esto concuerda con nuestra investigación, al encontrar que el 56.7% de los alumnos evidenciaron un excelente rendimiento académico.

Respecto al objetivo general, se logró determinar que existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), negativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la percepción negativa de este grupo de estudiantes respecto a las dificultades que presentan sus familiares para establecer una adecuada relación entre ellos, evidenciada en falta de comunicación, conflictos, discusiones, despreocupación y desinterés, menor será su capacidad para adquirir los conocimientos las competencias esperadas para su grado de estudios, traducidas en valoraciones de índole cuantitativa. Esto es apoyado por Knowles (2006), quien manifiesta que el papel de la familia es muy importante en

el rendimiento académico, ya que su influencia permite mayor desarrollo y evolución. Los factores socio económicos, expectativas de los familiares, la inclusión familiar, la cohesión entre sus miembros y relaciones familiares son determinantes globales para las expectativas y resultados académicos. Cabe resaltar la importancia de su análisis, para entender la interacción entre el rendimiento académico de los estudiantes y los factores sociales de la familia. Así mismo, según la teoría Olson (1986), citado en Ferres et al. (2017), destaca que una familia bien equilibrada es lo que hace posible alcanzar con éxito las metas y funciones establecidas en el hogar. Sin embargo, esta función puede verse influenciada por circunstancias internas, externas o estresantes y emerge en el ciclo evolutivo de la familia, el cual puede repercutir en el rendimiento académico.

Resultados similares, fueron encontrados por Zenteno (2015), quien, al evaluar un grupo de estudiantes de octavo grado de una institución educativa de Machala, Ecuador, encontró que la disfuncionalidad familiar incide significativamente en la conducta y el bajo rendimiento. Asimismo, Aguilar (2020), logro establecer que existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, al evaluar un grupo de estudiantes de secundaria de Lima, Perú. Siendo así, es notoria la predisposición de la influencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes, no solo a nivel universitario y técnico, sino también a nivel de educación básica, evidencian que ambas variables son mutuamente excluyentes, es decir un alto nivel en una de ellas, predispone un nivel bajo en la otra. Sin embargo, es importante considerar que esta asociación puede presentar variabilidad, considerando la presencia de variables no controlables como: sociodemográfica, influencia sociocultural, experiencias de vida, etc., las cuales, podrían llegar a alterar los resultados encontrados.

Respecto al objetivo específico propuesto en la presente investigación, se logró determinar que existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), negativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de la Disfuncionalidad Familiar (Adaptabilidad, Asociación, Social, Desarrollo, Resolución) en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo, de lo cual se deduce que mientras mayor sea el grado de dificultades que este grupo de estudiantes perciben en su vida familiar, evidenciada en ausencia de recursos para resolver problemas, falta de cooperación entre familiares, incongruencias en la toma de decisiones, falta de tiempo para compartir actividades de forma conjunta, y carencia de

muestras de cariño; menor será desempeño bajo su rol de estudiantes, traducidos calificativos cuantitativos inferiores al nivel esperado. Esto es apoyado por Lastre, López y Alcázar (2018) refieren que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

V. CONCLUSIONES

- Existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), negativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo.
- El grado de disfuncionalidad de las familias de los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP de Trujillo es moderado, representado por el 56.0%. Asimismo, predomina el nivel de disfunción moderada, respecto de la disfuncionalidad familiar y sus dimensiones, con porcentajes que fluctúan entre el 41.3% y 68.7%.
- El nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP de Trujillo, es regular representado por el 56.0% de alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo; seguido del 30.0% que manifiesta nivel bueno; el 8.7% evidencia nivel muy bueno; y el 5.3% que presenta nivel deficiente.
- Existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), negativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de la disfuncionalidad familiar (adaptabilidad, asociación, social, desarrollo, resolución) en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP de Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

- Brindar orientación y consejería psicológica a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, con el propósito de brindar un adecuado abordaje a las dificultades y repercusiones de esta problemática en su interacción y adaptación al contexto académico.
- Las autoridades de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo deben supervisar que se realice un trabajo de prevención e intervención familiar y así lograr identificar los problemas que se presentan en este grupo, esto ayudará una mejor calidad de vida.
- Las autoridades de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo deben supervisar que se realicen programas y proyectos educacionales con los Alumnos que evidencian problemas de disfuncionalidad.
- El departamento de psicología de la institución debe realizar evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas periódicas que permitan identificar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes a nivel social, emocional y cognoscitivo, y la influencia de estos factores afectan la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos, y por ende en su rendimiento académico

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and psychological measurement*, 45(1), 131-142. <https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Albán J. & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Arevalo,A., Bardales,H., y Navas,A (2017) Factores psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de pre-grado de Ciencias de la Salud de la UNAP, Iquitos, Recuperado: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4597/Adrian_Tesis_T%c3%adtulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baquerizo M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Barboza, P., Moori, I., Zárate, S., Muñoz, K y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*. 21(2), 157-166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>
- Carhuarupay, B. (2019). *Familia disfuncional y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano-2017*. Obtenido de Universidad Carlos Mareategui: http://notas.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/647/Boris_tesis_grad_oac_ademico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Carillo, R., & Gomez, A. (abril de 2019). Efecto de la negociación sobre la rentabilidad y solvencia de la banca colombiana. *Scielo*. Obtenido de

Scielo:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452019000100055&lang=es

Calvopiña, D. (2014). *Las familias tienen problemas y estos se suscitan en todos los entornos familiares de:* <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>

Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. Recuperado:* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>

Cruz, E. (2017). *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del liceo fesan. Recuperado:* <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17478/CruzRond%C3%B3nEslendyCarolina2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Delgado, K. y Barcia, M. (2020) *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Recuperado:* Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSulImpactoEnElComportamiento-8042551%20(2).pdf

Donayre, C. (2021). *La enseñanza virtual y el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un instituto de educación superior tecnológica en el semestre 2020-II. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo*

Espinoza, A. y Vera, L. (2017) *Clima social y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la universidad Nacional de San Martín 2016, Universidad Peruana Unión, Tesis de licenciatura”* Recuperado: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_5fa0c0d6524d2143df039299e491d525

- Espinoza L. (2015). *Estudios sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado corazón de Tulcán*. Recuperado:
<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Espinoza, V. (2017) *Clima social y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la universidad Nacional de San Martín 2016*, Universidad Peruana Unión, Tesis de licenciatura” Recuperado de
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/734/Ana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Flores, X. (2020) “*Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*”: Recuperado de
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23318>.
- García, C. H. (2006). *La Medición en Ciencias Sociales y en la Psicología, en Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. México: Trillas.
- Garay, P. (2014). *Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en la UNMSM – Lima Perú*. Recuperado:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11256>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed.), México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed). Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2018). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000- 2018. Lima: INEI. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Mejia, C. (2015). *Incidencia de las familias disfuncionales en el interaprendizaje de los 23 estudiantes de básica media en la escuela fiscal Elías Muñoz Vicuña de Guayaquil del año 2015*. Universidad Guayaquil Ecuador. Recuperado: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15324/1/Incidencia%20de%20las%20familias%20disfuncionales%20en%20el%20interaprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20media%20en%20la%20escuela%20fiscal%20El%C3%ADas%20Mu%C3%B1oz%20Vicu%C3%B1a.pdf>
- Mendo, V. (2016) *Disfunción familiar asociada a depresión en el adulto mayor. Hospital distrital Santa Isabel del porvenir*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Recuperado: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4275/1/REP_MED.HUMA_VIOLETA.MENDO_DISFUNCI%c3%93N.FAMILIAR.ASOCIADA.DEPRESI%c3%93N.ADULTO.MAYOR.HOSPITAL.DISTRITAL.SANTA.ISABEL.PORVENIR.2016.pdf
- Michuy, J. (2017). *Disfunción Familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016*. [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_nVJB.pdf?sequence=1

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu.

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota.

Ramos, Y. y Gonzáles, M. (2017) *Un acercamiento a la función educativa de la familia*. Recuperado: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258/127>.

Rodríguez,C., Sarmiento,N., y Borré,Y (2021) *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática*. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v37n2/2011-7531-sun-37-02-465.pdf>

Romero, V. (2021) “*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad de Huánuco - 2018*” Recuperado: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2698/ROMERO%20ESPINOZA%2c%20VER%c3%93NICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, A. (1996) *La investigación educativa*. D. F. México; 1996: 18. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

Paladines, M. y Quinde, M. (2010) *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Recuperado: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>

Sánchez, H. y Reyes, C (2018) *Manual en términos de investigación, científica tecnológica y humanista*. Recuperado: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sánchez, H., Reyes,C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1a ed.)*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.

- Sánchez, J. (2020) "Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín" Recuperado: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9531>.
- Santos, L. (2018) Validez y fiabilidad del apgar familiar en estudiantes universitarios en una institución pública de Lima. Recuperado: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3622/Santos_Leon_Merle_Rita_Segunda_Especialidad_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y.
- Suarez, D. (2014). Apgar Familiar: una herramienta para detectar disfuncion familiar. Revista Medica de la Paz Recopilado <https://core.ac.uk/download/pdf/30713421.pdf>, 53-67.
- Sunkel, G. (2006). El papel de la familia en la protección social en América Latina. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/260676091_El_papel_de_la_familia_en_la_proteccion_social_en_America_Latina.
- Tellechea, L. (2014). Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional en Naguanagua, Estado de Carabobo. Recuperado: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/496/4/ltellechea.pdf>
- Vargas, G. (2018). Son muchos los motivos pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Velazco, O. (2021). La disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del colegio privado liceo italiano del cusco-2018. Recuperado: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6890>
- Zenteno, F. (2015). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014-2015". Recuperado: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/458>

ANEXOS

ANEXO 1: Prueba de normalidad

Tabla A1

Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov de las puntuaciones del Apgar Familiar en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

	Z(K-S)	Sig.(p)
Disfuncionalidad Familiar	.154	.000 **
Adaptabilidad	.135	.000 **
Asociación	.117	.000 **
Social	.124	.000 **
Desarrollo	.143	.000 **
Resolución	.125	.000 **

**p<.01 p<.05

Tabla A2

Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov de las puntuaciones del Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

	Z(K-S)	Sig.(p)
Rendimiento Académico	.137	.000 **

**p<.01 p<.05

ANEXO 2: Confiabilidad por consistencia interna

Tabla B

Confiabilidad de la Escala Apgar familiar en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

Ítem	α	N° ítems
Apgar familiar	,84	5

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla B, se muestran el coeficiente alfa de Cronbach de la Escala Apgar familiar en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022, donde se evidencia un coeficiente de confiabilidad de .84, que califica como muy buena.

ANEXO 2: Análisis de contribución de ítems

Tabla C

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido de la Escala de Apgar familiar en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022

Item	ritc
Item01	,652
Item02	,722
Item03	,767
Item04	,642
Item05	,529

Nota:

ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a: Ítem válido si coeficiente de correlación ítem-test corregido es mayor igual a 0.20.

En la tabla C, se observa que los ítems de la Escala de Apgar familiar en alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año

2022, participantes en el estudio, presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores que varían entre .529 a .767, mayores a .20, establecido como valor mínimo aceptable; por tanto, los cinco ítems que constituyen la escala tienden a medir lo que se pretende medir.

ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: Escala APGAR Familiar

Tabla D

Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Escala APGAR Familiar

<i>Ítem</i>	<i>Expertos</i>	<i>N° de acuerdos</i>	<i>IA</i>	<i>V</i>	<i>Interpretación</i>
<i>Ítem 1</i>	5	5	100%	1.00	Válido
<i>Ítem 2</i>	5	5	100%	1.00	Válido
<i>Ítem 3</i>	5	5	100%	1.00	Válido
<i>Ítem 4</i>	5	5	100%	1.00	Válido
<i>Ítem 5</i>	5	5	100%	1.00	Válido

Nota: V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 5 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

ANEXO 4. Escala APGAR Familiar

Apgar Familiar

Por favor, contesta las siguientes frases, marcando con una "X" la respuesta que consideres más apropiada según los siguientes valores

0 = Nunca o casi nunca

1 = A veces

2= Siempre o casi siempre

1. ¿está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando Ud. tiene un problema?	0	1	2
2. ¿Conversan entre Uds. los problemas que tienen en la casa?	0	1	2
3. ¿las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
4. ¿los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?	0	1	2
5. ¿siente que su familia lo quiere?	0	1	2

Anexo 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

Me presento con el debido respeto, mi nombre es Solano Carbajal, Meici, estudiante de la escuela de Post grado en Educación con mención en Didáctica en Educación Superior. En la actualidad me encuentro ejecutando una investigación "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE POLICÍA DE TRUJILLO EN EL AÑO 2022."; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la participación de una prueba psicológica. De aceptar participar en la evaluación psicológica, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

Att. Br. Solano Carbajal, Meici

Yo, ----- con número de DNI: ----- acepto participar para fines del estudio.

Día:

Firma