

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de Estudio de Educación Inicial



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JOSEFINA PINILLOS,
TRUJILLO 2021.

Línea de investigación:

Proceso de enseñanza- aprendizaje

Autoras:

Br. Gabriela Joelly Tejada Tantaleán.

Br. Ana Lucía Alcalde Arroyo.

Jurado Evaluador:

Dra. GUILIANNA CABANILLAS VIZCONDE	Presidente
Dr. ESTUARDO AUGUSTO MERCADO ALVARADO	Secretario
Dra. ANA MARÍA CARRANZA FLORES	Vocal

Asesora:

Ms. Ketty Cecilia Horna Álvarez

Código Orcid: 0000-0003-2351-8825

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/11/28

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de Estudio de Educación Inicial



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JOSEFINA PINILLOS,
TRUJILLO 2021.

Línea de investigación:

Proceso de enseñanza- aprendizaje

Autoras:

Br. Gabriela Joelly Tejada Tantaleán.

Br. Ana Lucía Alcalde Arroyo.

Jurado Evaluador:

Dra. GUILIANNA CABANILLAS VIZCONDE	Presidente
Dr. ESTUARDO AUGUSTO MERCADO ALVARADO	Secretario
Dra. ANA MARÍA CARRANZA FLORES	Vocal

Asesora:

Ms. Ketty Cecilia Horna Álvarez

Código Orcid: 0000-0003-2351-8825

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/11/28

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen de la Puerta, por guiarme y protegerme a lo largo de mi vida.

A mis padres Nora y César, quienes me brindaron todo su apoyo y amor incondicional, alentándome a seguir adelante y cumplir este sueño.

GABRIELA TEJADA TANTALEAN.

A Dios, a quien le debo todo y a mis ángeles en el cielo, mi hermana Marita y mi abuelita Teresa, por guiar mis pasos desde el cielo y llevarme por el buen camino, para seguir adelante y culminar con éxito mi carrera profesional.

A mi madre y hermana Johana, don precioso y perfecto de la bondad divina, confianza y estímulo en el ascenso hacia el triunfo, Muchas gracias.

ANA LUCÍA ALCALDE ARROYO.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la señora María Manuela Benites Rodríguez, directora de la Institución Educativa Josefina Pinillos de Larco, por abrirnos las puertas de su institución y brindarnos las facilidades para poder realizar este estudio de investigación.

A las maestras y padres de familia del aula de 5 años "A" y "B" quienes fueron un apoyo fundamental en el desarrollo de nuestra Tesis.

A los docentes del Programa de estudio de Educación Inicial de esta universidad, quienes con gran sabiduría se esforzaron para ayudarnos, brindándonos sus conocimientos a lo largo de estos años.

Nuestro agradecimiento más sincero va a nuestra asesora Ketty Cecilia Horna Álvarez, docente de esta casa de estudios por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido la paciencia necesaria para guiarnos durante el desarrollo de nuestra Tesis.

LAS AUTORAS.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, es de tipo pre experimental, titulado Programa de integración familiar para el aprendizaje de Comunicación en niños de 5 años de la I.E Josefina Pinillos, Trujillo 2021, se resume en lo siguiente:

Se trabajó con una muestra conformada por 49 alumnos de 05 años de edad de dos secciones “A” y “B” de la I.E., a quienes se les aplicó un cuestionario a través de los padres de familia para medir los conocimientos que tienen sus hijos en el área de Comunicación antes de la aplicación del Programa de integración familiar, la cual está orientada a mejorar el aprendizaje de los niños en dicha área, así como también fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

En base a lo mencionado anteriormente, las autoras de este estudio de investigación elaboraron un Programa de Integración Familiar, el cual contiene su respectiva fundamentación, estrategias metodológicas, y demás requisitos, el mismo que fue aplicado a los padres de familia y realizado a través de charlas para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, así como también, el manejo de estrategias a practicar en casa para mejorar el aprendizaje de los niños, dichas charlas abordaron temas como la familia, los hábitos y rutinas, donde se realizó debates y exposiciones. Este estudio tiene como objetivo general, demostrar la eficacia del Programa de integración familiar, en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021.

La hipótesis formulada para esta investigación es: “El programa de integración familiar influye significativamente en el aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A y B”, de la I.E. Josefina Pinillos - Trujillo 2021.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual se usó en el pre y post test, y fueron elaborados por las autoras de investigación, validado por expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad.

Cabe señalar, que al tener resultados distintos en el pre test y post test, se agrupó a los padres de familia para orientarlos de manera personalizada, teniendo en cuenta

las necesidades a reforzar de los niños, el cual sirvió para que puedan mejorar sus aprendizajes en el área de Comunicación.

Se ha demostrado que la aplicación del titulado Programa de integración familiar para el aprendizaje de Comunicación en niños de 5 años de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021 es efectiva, puesto que, al aplicar las pruebas estadísticas se encontraron diferencias significativas entre los resultados del pre test y post test.

PALABRAS CLAVES

Programa de integración familiar, Área de comunicación.

ABSTRACT

This research work is of a pre-experimental type, entitled Family integration program for learning Communication in 5-year-old children of the I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021., is summarized in the following:

A non-probabilistic convenience sample was used, which is made up of 50 05-year-old students from two sections "A" and "B" of the EI, to whom a questionnaire was applied through their parents. to measure the knowledge that their children have in the area of Communication before the application of the Family Integration Program, which is aimed at improving children's learning in this area, as well as strengthening the affective bond between parents and children.

Based on the above, the authors of this research study developed a Family Integration Program, said program contains its respective foundation, methodological strategies, and other requirements, the same that was applied to parents and carried out through talks To strengthen the affective bond between parents and children, as well as the management of strategies to practice at home to improve children's learning, these talks addressed topics such as family, habits and routines, where debates and presentations were held.

The general objective of this study is to demonstrate the effectiveness of the Family Integration Program in learning the Communication Area in 05-year-old children "A" and "B" of the I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021.

The hypothesis formulated for this research is: "The family integration program is effective for learning in the Communication Area in 05-year-old children" A "and" B ", from the I.E. Josefina Pinillos - Trujillo, 2021".

The instrument applied was the questionnaire, which was used in the pre and post tests, and were prepared by the research authors, validated by experts and subjected to reliability tests.

It should be noted that by having different results in the pre-test and post-test, the parents were grouped together to guide them in a personalized way, taking into account

the children's needs to be reinforced, which helped them to improve their learning in the communication area.

It has been shown that the application of the titled Family Integration Program for learning communication in 5-year-old children of the I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021 is effective, since, when applying the statistical tests, significant differences were found between the pre-test and post-test results.

KEYWORDS

Family integration program, Communication area

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

A continuación, presentamos la tesis denominada: “PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021”.

La presente investigación es fruto de nuestra primera experiencia en el campo de la investigación en Educación, y es el resultado de un largo proceso de elaboración y aplicación, cuyo objetivo es determinar la efectividad del Programa de integración familiar para el aprendizaje de Comunicación en niños de 5 años de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021.

Los resultados de este estudio, permiten demostrar la eficacia del Programa de integración familiar, al influenciar significativamente en el logro de aprendizaje del área de Comunicación de los niños del aula de 05 años “A” y “B” de Educación Inicial de la I.E Josefina Pinillos, Trujillo, 2021.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos sus aportes y sugerencias para mejorar y lograr nuestro desarrollo profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
PRESENTACIÓN	x
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema de Investigación	1
1.1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2. Formulación de problemas	4
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
1.3. Justificación de estudio.....	5
II. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1. Antecedentes del estudio	9
1.3.1. Internacional	9
1.3.2. Nacional.....	10
2.2. Marco teórico.....	12
2.3. Marco conceptual	26
2.4. Sistema de hipótesis	27

2.5. Variables e Indicadores	27
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	33
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	33
3.2. Población y muestra de estudio.....	33
3.2.1. Población.....	33
3.3. Diseño de Investigación.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	34
3.5. Procesamiento y análisis de datos	37
IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
4.1. Propuesta de investigación.....	42
GENERALES:	42
ESPECÍFICOS:	43
4.2. Análisis e interpretación de resultados	45
4.3 Docimasia de hipótesis.....	52
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” Y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar” – Pre Test	45
TABLA 2:	Nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar”- Pre Test	46
TABLA 3:	Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar” – Post Test.....	48
TABLA 4:	Nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar” – Post Test.....	49
TABLA 5:	Prueba T de student de muestras emparejadas (Postest-Pretest).....	53
TABLA 5:	Prueba T de student por dimensiones (POSTEST-PRETEST)	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- FIGURA 1:** Distribución del nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar” - Pre Test 45
- FIGURA 2:** Distribución del nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar” - Pre Test.....47
- FIGURA 3:** Distribución del nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar” – Post Test 48
- FIGURA 4:** Distribución del nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar” – Post Test.....50

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se han establecido estudios acerca de la niñez y uno de los problemas más resaltantes es la educación que reciben (Rengifo, 2017). Hoy por hoy no sólo es tema de estudio la cobertura de la educación, la calidad educativa y los problemas de gestión dentro del sistema educativo, un factor presente también es el adecuado apoyo que reciben los infantes por parte de los padres de familia o tutores a cargo de los estudiantes. (Anáhuac Mayab, 2022)

En Latinoamérica a partir de la década de los setenta ha señalado la diversidad de experiencias en educación inicial, como el surgimiento de diversos actores sociales que la han promovido, la participación de la familia (padres y/o tutores) en los métodos de educación de preescolar es uno de los factores más importantes y controversiales que hay. (Cordero, 2004)

En nuestro país en el ámbito de las políticas sociales existe un notorio retardo; las circunstancias de peligro en que habitan millones de niños y niñas se han reproducido; las diligencias e inquietudes por sobrevivir han debilitado la vida familiar y es menor el tiempo dedicado por los padres a sus hijos; pequeños niños encerrados en sus casas en tanto los padres y/o responsables salen a buscar ingresos, retratan el abandono en que crece gran parte de la infancia de las familias más pobres de nuestro país (Hart, 2001)

En esta coyuntura tomando en cuenta la situación actual que enfrenta la sociedad en la que vivimos, se deja claro que la familia juega un papel importante al momento de establecer una base sólida de conocimientos y de formación en los niños a lo largo de su etapa escolar, Sin embargo, sus aprendizajes pueden verse afectado ante la falta de interés o preocupación que tienen los padres con sus hijos.

Por otro lado, y tomando en cuenta la realidad económica de muchas familias en nuestro país se puede ver que, en muchos de los hogares con estándares económicos de clase baja y media, hay menor apoyo del padre en el aprendizaje de sus hijos y esto se debe a que la mayor parte de los papás de familia le dedican la mayor parte del tiempo a trabajar, sobrepasando incluso las 10 horas al día, dejando al pequeño solo en casa o bajo el cuidado de algún familiar.

En el aspecto cultural se puede mencionar que, muchos padres de familia en el Perú, no terminaron sus estudios por dedicarse a trabajar y así poder ayudar en casa, los cuales provienen de familias en pobreza extrema o familias que mostraban desinterés por el estudio y progreso de sus hijos. De esta forma se ve reflejado que, varios papás actualmente toman la enseñanza de sus menores hijos como un juego.

Los bajos niveles de aprendizaje que afrontan los estudiantes del nivel inicial, ha traído como consecuencia varias investigaciones respecto a los factores que influyen en dicha problemática, determinando que el ambiente familiar donde el estudiante interactúa, incide en los métodos de su aprendizaje y por ende en su rendimiento escolar. Para dar fundamento a este planteamiento, el MINEDU, por medio de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral, registró que en nuestro país el 31,3% de estudiantes que ostentan dificultades en su aprendizaje y en ciertas habilidades sociales, provenían de hogares disfuncionales o de donde había mayores grados de violencia familiar (Escobar, 2015)

A este informe se agrega el estudio realizado por Molleda y Rodríguez (2016) quienes realizan una investigación para conocer la correlación entre las variables: “participación familiar y aprendizaje”, demostraron que estas dos variables mantienen una relación significativa, así como en cada una de sus dimensiones. Los datos registran que del 13.7% de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales y con clima familiar hostil manifiestan un rendimiento escolar entre regular y bajo. (Currículo Nacional, 2016)

No se puede negar que la familia es la primera escuela, en ella se enseñan los valores para la vida y aprender a vivir con armonía y tranquilidad. Por ello y considerando la realidad comunicativa que existe entre los niños y padres de familia se conoce la existencia de estudiantes que llevan una mala comunicación con sus padres, lo cual se ve reflejado en su desatención por el estudio. La causa de estos problemas pueden ser divorcios, desinterés por parte de sus padres o por cuestiones de migración en busca de un mejor futuro, todo esto ha generado problemas familiares ya que los estudiantes no reciben apoyo en sus hogares, no cuentan con quién los respalde o con quien puedan conversar de sus asuntos personales, etc., por esta causa, todas las emociones inexpresivas, lo expresan en el colegio por medio de su inadecuado comportamiento y bajas calificaciones.

En la Institución Educativa N.º 1678 Josefina Pinillos, dentro del aula de 05 años “A” y “B” se puede observar que los niños manifiestan dificultad para lograr el aprendizaje en las diferentes áreas, el cual se pudo apreciar que el área de Comunicación presenta mayor problema de aprendizaje. Una de las razones principales, es el escaso apoyo que se tiene de los papás de familia para reforzar la enseñanza de sus hijos; y más aún en una situación no presencial, en donde se requiere que los padres se transformen en los guías y maestros de sus hijos, en este nuevo contexto, son ellos quienes aplican las diversas estrategias de aprendizaje que son dadas y orientadas por las maestras. Pese a ello, se observa el escaso compromiso que tienen los padres para cumplir las diferentes tareas que deben ser ejecutadas por sus menores hijos.

La indiferencia o escaso compromiso de los adultos responsables del menor en las reuniones organizadas por la docente de aula con el fin de informar diversos temas relacionados al progreso de aprendizaje de sus niños. Desde de esta realidad cuestionable y conscientes del papel que juega la familia en el aprendizaje escolar de los estudiantes, se decide aplicar el siguiente estudio para explicar la incidencia del clima social familiar en el aprendizaje escolar en estudiantes de educación inicial.

1.1.2. Formulación de problemas

¿Cuál es la eficacia del Programa de integración familiar en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Demostrar la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de aplicar el “Programa de integración familiar”.
- Diseñar y aplicar el “Programa de integración familiar”.
- Establecer el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de aplicar el “Programa de integración familiar”.
- Establecer si la aplicación del “Programa de integración familiar” influye significativamente en mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación: (Comunicación oral en su lenguaje materno, Lectura de varios tipos de textos en su lenguaje materno, escritura de varios tipos de textos en su lenguaje materno y Creación de proyectos a partir del lenguaje artístico) en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos”.

1.3. Justificación de estudio

El estudio persigue el fin de mostrar como la integración familiar ayuda a mejorar el aprendizaje del Área de Comunicación en niños de 05 años que pertenecen al nivel inicial y qué efectos tiene sobre ellos. Por tanto, la investigación presenta los aspectos y razones y que logran justificarla:

Conveniencia: Porque permitirá a los docentes orientar a los papás de familia respecto a la importancia de la integración familiar, así mismo les permitirá conocer el valor que ellos, como padres tienen en la guía y orientación del aprendizaje de sus hijos, a través del uso de recursos y herramientas digitales como un medio de apoyo, para realizar actividades de aprendizaje y brindar una buena calidad educativa.

Relevancia Social: Como consecuencia de esta investigación se contribuirá a favor de la enseñanza de los alumnos de Inicial, logrando así ampliar los conocimientos sobre la integración familiar y mejora en los aprendizajes, en los padres, que abarca herramientas sincrónicas y asincrónicas que podrá contribuir en el ámbito educacional y asimismo para la sociedad.

Implicaciones prácticas: Será de gran importancia para las instituciones educativas privadas como públicas, pues cuando se observe alguna dificultad en el aprendizaje de los estudiantes o se sospeche de algún problema en el hogar de estos mismos, se puede poner en práctica el “Programa de integración familiar a padres de familia” y poder así observar mejoría en el aprendizaje de los estudiantes.

Valor teórico: Se fundamenta teóricamente para los actores educativos, en este caso los papás, en labor en conjunto con las profesoras, para que puedan conocer estrategias para mejorar la integración familiar, técnicas de enseñanza incorporadas en el proceso de aprendizaje, brindando posibilidades para la

interacción entre profesores, padres de familia y niños mediante una educación virtual, con la misma calidad e impacto, como si estuvieran en un aula presencial.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

1.3.1. Internacional

Esteban (2015) en su tesis “Relación familia - escuela” llevo a cabo una investigación de tipo descriptiva, en base a su experiencia como docente y alcanzó a la conclusión que, la misma enseñanza teórica permite abordar situaciones con las familias, para conocer de qué manera influyen en el infante y así poder guiar a los padres en su actividad de enseñanza. En dicha tesis el autor, recomendó a los docentes conocer de una manera amplia el contexto familiar del conjunto de estudiantes y padres o personas a cargo con los que trabaja, para así poder detectar sus debilidades y fortalezas.

Espinoza (2015) abordó el tema con las variables: disfuncionalidad familiar y aprendizaje de los estudiantes de los dos primeros grados del nivel primario en un centro educativo de Tulcán” realizó una investigación descriptiva sobre los efectos que causa los problemas de disfuncionalidad familiar en los aprendizajes del niño y llegó a la conclusión que en dicha institución educativa existe un alto índice de disfuncionalidad familiar, donde se pudo identificar a la violencia dentro de la familia y el alcoholismo como los principales problemas que agobian a las familias de los alumnos de primero y segundo año de dicha institución educativa, los cuales repercuten en sus aprendizajes. Por lo que el autor recomendó realizar talleres de integración con otros niños que pasen por una situación similar y se den cuenta que no son los únicos que atraviesan por el mismo problema.

Jiménez (2015) analizó el tema cuyo eje central fue la participación familiar y agentes diversos de la comunidad en la implementación de programas educativos en colegios primarios”, realizó una investigación tipo descriptiva con las familias y personal educativo en dos centros educativos de educación

primaria y llegó a la conclusión que los padres de familia de dichas instituciones si participan en la educación escolar de sus hijos y los apoyan en diversas actividades que no demandan mucho esfuerzo para ellos. Por lo que el autor recomendó realizar capacitaciones a los docentes y así puedan trabajar con los padres teniendo el mismo propósito relacionado a la educación de sus hijos.

1.3.2. Nacional

Velarde (2020) en su investigación de maestría abordó el tema de la familia y la participación en la educación del estudiante de inicial, cuyo contenido con estructura monográfica expuso de manera expresa los conceptos de familia y el análisis de la participación de la misma en la educación de los niños y niñas de inicial, llegando a concluir que es importante la consideración de la responsabilidad compartida entre los responsables de los menores y la institución académica para la correcta formación de los estudiantes. Otro aporte del análisis es que recomienda una fluida comunicación de manera horizontal entre los agentes educativos en pro del desarrollo cognitivo, social y del aprendizaje de los infantes.

Soria (2018) en su tesis “La labor del padre de familia y el perfeccionamiento de los aprendizajes”, realizó una investigación descriptiva con papás de familia con el fin de indagar información ante el problema de incumplimiento del rol de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos y llegó a la conclusión que al poner en marcha un programa de acción en la institución le permite a los padres participar en diversas actividades con sus hijos ayudándolos así a mejorar los aprendizajes por lo que recomendó elaborar un plan de acción teniendo en cuenta la realidad educativa de la institución y así poder tener una mejora continua.

Rengifo (2017) en su investigación de maestría indago acerca de la participación de los padres de familia y el proceso de adquirir aprendizaje en estudiantes de la Región San Martín, para ello planteó como objeto de investigación determinar la relación entre las variables: participación de los padres de familia y el logro del aprendizaje de los estudiantes; para ello basó su investigación en un método cuantitativo de tipo no experimental, con diseño correlacional, para ello aplico dos cuestionarios a 27 padres de familia, determinando como conclusión que existe un alto índice de correlación entre ambas variables de estudio

Avendaño (2016) en sus tesis “Propuesta de organización del aula y rendimiento preescolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 344 “mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana”, realizo una investigación del tipo cuasi experimental, y diseño una propuesta de organización de aula para mejorar el rendimiento académico de los niños y llego a la conclusión que después de la aplicación de la propuesta de organización de aula los niños obteniendo resultados significativos, por lo que recomendó a las docentes aplicar la propuesta en otras aulas con la finalidad de brindar un ambiente favorable a los niños tanto en el aula como en la institución.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Programa de integración familiar

El programa de integración familiar, se diseñó para ayudar a los padres de familia a integrarse más en las diversas actividades que realizan sus hijos y así poder apoyarlos en la mejora de sus aprendizajes.

Tiene como finalidad fortalecer el vínculo afectivo entre el padre de familia y su hijo.

Se seleccionaron actividades como: dinámicas, charlas, debates y exposiciones que permitirá a los padres de familia interactuar y expresar su punto de vista sobre el tema tratado.

2.2.2. Área de Comunicación

2.2.2.1. Comunicación

La comunicación en los primeros años de vida nace como una necesidad innata para comunicarse con los demás, desde pequeños a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos y gestos expresamos nuestras emociones, necesidades e intereses. En medida que pasan los años y adoptamos nuevos conocimientos pasamos de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales.

Del mismo modo, los chicos por medio de la interacción que mantienen con diferentes tipos de textos escritos, revelan que tienen la posibilidad de gozar de historias, recolectar información, entre otros. Es este el instante en que los chicos se preguntan por las marcas escritas, presentes en su ámbito, una vez que despiertan el interés por conocer el planeta escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los chicos encuentran y reflexionan de que no solo con la oralidad tienen la posibilidad de expresar ideas y

emociones, sino que además tienen la posibilidad de plasmarlas por escrito en un papel, una PC o un celular.

En el grado de Enseñanza Inicial se estima las competencias en relación con el sector de Comunicación, la comprensión y la producción de textos orales. El sector de Comunicación impulsa a que los chicos y chicas se asocien a las próximas competencias: “Se Comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna”.

En el II periodo, además se incluye una competencia “Crea proyectos a partir de los idiomas artísticos”. En donde se amplía los recursos expresivos de los chicos brindándoles oportunidades de expresarse por medio del ruido (música), las imágenes (dibujos, pinturas, películas), las actividades (danza, teatro) y los objetos (esculturas, construcciones).

2.2.2.2. Competencias y capacidades del Área de Comunicación

En el Currículo Nacional de Educación, define a la competencia como la habilidad que tiene un ser humano para juntar sus capacidades y destrezas con el fin de conseguir un objetivo. De igual manera, ser competente representa la sabiduría de mezclar ciertos rasgos personales con habilidades sociales y emocionales para interactuar de manera correcta con los demás.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación, permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se logran en forma simultánea a lo largo de la vivencia educativa.

A. Competencia “Comunicación oral en su lenguaje materno”

Se determina esta competencia como una relación dinámica entre uno o más interlocutores para manifestar y entender ideas y emociones. Es una fase de construcción activa de los diferentes tipos de textos orales, así sea de manera presencial o virtual, en los que el alumno participa de manera alterna como hablante o como oyente.

Esta competencia consiste en cumplir las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto oral:** el alumno rescata y separa determinados datos mencionados por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** Los alumnos crean significados del texto al reducir la información que tienen a nueva, completando los huecos que presenta el texto. Desde ahí, los alumnos realizan sus comentarios utilizando los diferentes recursos que presenta el lenguaje y los enlaza a su entorno.
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada:** El alumno interpreta sus ideas adaptándose al objetivo, destinatario, propiedades del tipo de escrito, género discursivo y registro, tomando en cuenta las reglas y métodos de cortesía, así como los entornos socioculturales que enmarcan la comunicación. De la misma manera, representa ideas en torno al problema principal y las trata a través de diferentes significados.

- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** El alumno utiliza distintos medios no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el grado de la voz o silencios) según el caso para resaltar o ajustar significados y generar determinados impactos en los oyentes.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** Los estudiantes intercambiarán servicios de oradores y rápidamente escucharán la forma correcta de lograr los objetivos de comunicación.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** Las ideas y evaluaciones están relacionadas con los estudiantes porque consideran lo expresado. Por esta razón, compara y contrasta los puntos de vista de su vivencia, según el entorno donde está y las distintas fuentes de información. Además, manifiesta las opiniones personales sobre los puntos expresados en la interacción con los oyentes según el entorno sociocultural donde se encuentra.

B. Competencia “Lectura de varios tipos de textos en su lenguaje materno”

Esta competencia precisa una interrelación activa entre el lector y su entorno sociocultural, es aquí donde el estudiante usa los diversos medios para comprender la información que obtuvo de un texto, y al implicarse en la lectura aporta notoriamente a su crecimiento personal y social.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante le da sentido al texto cuando realiza deducciones de la nueva información y lo explica en su entorno social.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** El estudiante expresa sus ideas sobre los temas textuales teniendo en cuenta su experiencia con la lectura y las referencias de información.

C. Competencia “Escritura de varios tipos de textos en su lenguaje materno”

Esta competencia es un proceso del lenguaje escrito para dar sentido al texto y poder comprenderlo, es aquí donde el alumno expone sus conocimientos y se envuelve en el lenguaje a través de la relación con otras personas de su entorno. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El alumno considera que usará al redactar los textos, así como los entornos socioculturales en donde se sitúa la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El alumno organiza las ideas de un tema usando un vocabulario adecuado.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** El alumno utiliza correctamente

los medios textuales para avalar la franqueza del lenguaje en el texto escrito.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** El alumno verifica constantemente el texto que ha redactado con el objetivo de perfeccionarlo según su entorno cultural.

D. Competencia “Creación de proyectos a partir del lenguaje artístico”

El alumno utiliza los diferentes tipos de lenguaje artístico que conoce para manifestar sus ideas y sentimientos, para ello utiliza los medios y saberes previos obtenidos en los diálogos con su entorno social a través de las reuniones artístico culturales, utiliza el dialogo con otras personas con el objetivo de mejorar el desarrollo y producción de sus capacidades.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Explora y experimenta los lenguajes del arte:** El alumno utiliza los diversos recursos del lenguaje del arte.
- **Aplica procesos creativos:** Crea proyectos artísticos teniendo en cuenta una determinada finalidad
- **Evalúa y socializa sus procesos y proyectos:** Comparte las creaciones de sus proyectos con otras personas con la finalidad de transmitir sus experiencias.

2.2.2.3. Estándares del Área de Comunicación en el segundo nivel

A. Competencia “Comunicación oral en su lenguaje materno”

Esta competencia permite al niño realizar deducciones sencillas a partir de la información que le brinda su entorno, dice lo que más le agrada o desagrada del contenido de un texto, menciona sus saberes previos en una determinada situación con la finalidad de interactuar con su entorno, usando una dicción clara y se apoya en los gestos y el lenguaje corporal para darse a entender.

B. Competencia “Lectura de varios tipos de textos en su lenguaje materno”

En este estándar, el niño lee temas reales o ficticios asociado de dibujos, crea hipótesis sobre la información que tiene el texto demostrando así su comprensión, menciona sus preferencias desde su experiencia previa con el texto leído.

C. Competencia “Escritura de varios tipos de textos en su lenguaje materno”

Aquí, el niño realiza la escritura teniendo en cuenta su vivencia anterior, expone sus ideas alrededor de un tema con la finalidad de expresar sus ideas o emociones.

D. Competencia “Creación de proyectos a partir del lenguaje artístico”

Este estándar propicio que el niño construya los proyectos artísticos mediante la manipulación y experimentación de los materiales, crea y manifiesta sus vivencias mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, etc.

2.2.3. Integración Familiar

2.2.3.1. Definición de familia

La familia es un grupo de personas o individuos las cuales están unidas o formados por un parentesco como los vínculos consanguíneos, el matrimonio o la adopción. está considerada como la organización más importante en la que puede pertenecer el hombre.

Pérez (2015) considera únicamente familia al grupo de personas que comparten este vínculo afectivo dentro de la familia, como es el amor de los padres hacia los hijos, el amor entre hermanos, etc. Sin embargo, no considera a otras personas las cuales también comparten o pueden compartir estos vínculos afectivos, pero no pertenecen directamente a la familia.

Así mismo, la visión de familia; parte de la base de que ésta no se configura solamente a partir del parentesco, sino de la existencia de ciertos lazos que van más allá de la consanguinidad (Esteban, 2015). Dicha autora señala lo contrario a Pérez, pues Esteban también considera como familia a las personas que no pertenecen directamente a ella, pero si comparten estos vínculos afectivos entre sus diferentes miembros, por lo que aquí podemos incluir como familia a los amigos, las parejas de otros miembros de la familia como primos, tíos, sobrinos, etc.

2.2.3.2. Rol que cumple la familia

La familia cumple un papel fundamental, ya que es aquí donde adquirimos la información esencial para incorporarnos al mundo de relaciones sociales, aprendemos hábitos, costumbres, normas sociales de

convivencias, como proteger nuestra salud, es desde el hogar donde se debe desarrollar la educación a los niños desde pequeños y enseñarles el respeto, la cultura, el idioma y prepararlo para el futuro, a tal punto, que las bases para la formación y educación son los padres, es la familia.

López (citado por Esteban, 2015), considera que el rol de formación y aprendizaje en la familia es clave en la niñez, porque es la etapa de formación integral en los primeros 5 años; sin embargo, es un error considerar, que la familia es el ente únicamente formador de niños, porque la familia es aquella organización holística que va cambiando, según la exigencias de las etapas de sus hijos, pues forman no solo a niños, también lo hacen con los adolescentes, jóvenes...como padres, hermanos, abuelos. Debemos considerar como correcto este punto de vista del autor, ya que el aprendizaje se da de diferentes maneras y en lugares diferentes a lo largo del tiempo, si bien es cierto la familia es el primer lugar donde obtenemos nuestros aprendizajes cuando somos niños, también debemos considerar a los jardines y escuelas que son los lugares a donde acudimos para continuar nuestros aprendizajes y reforzar lo que hemos aprendido en casa, posteriormente ya en nuestra etapa adulta podremos escoger una carrera profesional y el lugar donde queremos llevarlo a cabo, generando así nuevos conocimientos y continuando con el aprendizaje.

Además, los padres son padres y no estudiaron, ni se prepararon para ello; la única escuela que ellos tienen para cubrir este rol clave en la formación de sus hijos, es su hogar, son las enseñanzas que recibieron de sus padres,

aquellos conocimientos vivenciales que serán aplicados en sus hijos... (Esteban, 2015).

2.2.3.3. Tipos de familia

Existen distintos tipos de familia, sin embargo, solo señalaremos las familias más resaltantes señaladas por Huarez (2018).

- **Familia Nuclear:** Está integrada por padres e hijos; sin embargo, en familias de corte tradicionales, puede tomar otros tipos incluso de llegar a ser funcional.
- **Familias Monoparentales:** Este tipo de familia se inicia cuando los padres son separados y solamente uno de ellos se encarga de la tenencia de los hijos; en la mayoría de sociedades contemporáneas esta característica generalmente la tiene las madres; sin embargo, esta modalidad ha dejado de ser exclusividad de las mujeres, porque existen ya casos de padres encargados de la tenencia de los hijos.
- **Familias Extensas:** Es el grupo familiar compuesta por varios integrantes en un solo espacio familiar. Aquí, es donde viven padres, hijos, nietos, abuelos que pertenecen a un mismo tronco familiar.
- **Familia Disfuncional:** Es aquel grupo familiar en donde los padres, cumplen solamente la función de alimento, vestido, afectivo, emocional. Este tipo de familias, están constantemente en conflicto, precisamente porque la unión de ellos es simplemente por los hijos.

2.2.3.4. Tipos del clima social familiar.

Olivera y Rojas (2019), en su estudio revelan que dentro de los ambientes familiares existen dos tipos de clima, los cuales se describen a continuación:

A. El clima familiar favorable: Son las conductas de afectividad, apoyo y razonamiento. Estos fomentan la autonomía personal con respecto al clima familiar; promoviendo la solidaridad, el acercamiento y los vínculos afectivos y de cariño que son atributos primordiales de las relaciones familiares. Un clima familiar favorable donde se promueven sentimientos de afecto, proporcionará cada uno de sus miembros lazos de seguridad y afecto que influyen en el funcionamiento y desarrollo psicológico y biológico (adolescencia). Igualmente se promueve una relación positiva entre la autoestima y el nivel de armonía familiar.

B. El clima social familiar no favorable: Es el clima de adversidad que se producen por conducta adversas y autoritarias, y fomentan los trastornos de conducta y personalidad. Por otro lado, el abandono y la separación son la antítesis de la cohesión familiar y son una amenaza para el buen funcionamiento de las relaciones familiares. En consecuencia, el clima social familiar influye en el estado de ánimo colectivo e individual de sus miembros.

C. *Interacciones que componen el clima social familiar:*

Carranza (2016), señala que la calidad de la interacción familiar está compuesta por: los siguientes elementos:

a. *Involucramiento:* Es la manera de intervención de los padres en la calidad de sus hijos, demostrando a cada momento afectos verbales y físicos;

facilitando el diálogo y la autonomía del niño o adolescente.

- b. Reglas y monitoreo:** Está supeditada por la presencia de normas y reglas que todo estudiante debe aplicar con la supervisión de sus padres.
- c. Castigo físico:** Se realiza cuando los padres ponen sanciones con el fin de corregir a sus hijos para que cumplan determinadas reglas familiares.
- d. Comunicación positiva:** Es la manera en que los padres mantienen una buena comunicación con los hijos.
- e. Comunicación Negativa:** Se pone en evidencia cuando los padres se exceden en el control emocional de los hijos.
- f. Clima conyugal positivo:** Viene a ser la adecuada relación entre los miembros de la familia.
- g. Clima conyugal negativo:** Cuando la interacción entre los miembros de la familia se vuelve agresiva por medio de peleas y los insultos.
- h. Modelo:** Cuando los padres se comportan adecuadamente y son el ejemplo o modelo a seguir de los hijos.
- i. Sentimientos de los hijos:** Es la relación de vínculo afectivo que los hijos buscan en sus padres demostrando a cada momento afectos y buenos sentimientos.

2.2.3.5. Influencia de la familia en la educación de los niños en el nivel inicial

La labor primordial que debería llevar a cabo el núcleo familiar es la enseñanza debido a que los primeros causantes de la enseñanza de los chicos son los papás. En el núcleo familiar se otorgan las primeras relaciones, donde se establecen los primeros vínculos emocionales y experiencias con los individuos cercanos. Es en este medio donde el infante hace los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su interacción consigo mismo y con los demás.

La familia es también la primera organización social y cultural en donde encajan los niños con su cultura, con ética, además de aprender a socializar con los suyos y con sus pares en los diferentes contextos sociales, es decir dentro de la familia y fuera de ella, como es el caso de la interacción y socialización en la escuela, en sus grupos de amistades, en la comunidad. (Esteban, 2015).

2.2.4. Aprendizaje

2.2.4.1. Definición de Aprendizaje

Decimos aprendizaje a los conocimientos, adquiridos mediante el estudio, la enseñanza o la propia experiencia. El aprendizaje es vital para los seres humanos, pues nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida.

Beltrán, citó a Avendaño (2016) quien define que el aprendizaje es un proceso que se realiza en un ambiente determinado, que orienta a la formación de un perfil

conductual que responda a las normas establecidas en tal contexto; así como también ir fortaleciendo la parte cognitiva y afectiva (p25).

2.2.4.2. Teorías que fundamentan el aprendizaje:

El rendimiento como todo proceso encargado de medir o evaluar los niveles de aprendizaje que han adquirido los estudiantes, se encuentra fundamentado por importantes teorías constructivistas que tienen que ver con el estudio del conocimiento o la estructura cognitiva y conductual del ser humano.

Aguayo (2016), considera las siguientes teorías:

A. La teoría cognitiva de Jean Piaget: Para Piaget, según su teoría sostiene que el aprendizaje es una modificación gradual de una variedad de procesos mentales producto de una maduración biológica y su interacción con el contexto ambiental. Concluyendo que los estudiantes construyen sus propios conocimientos comprendiendo el contexto que los rodea, para luego discrepar entre lo que ya saben y lo que van descubriendo en su entorno social y familiar.

B. La Teoría Sociocultural de Vygotsky. Sostiene la participación proactiva de los estudiantes con la cultura y el contexto que lo rodea, siendo la estructura cognitiva resultado de un proceso de Inter colaboración. Para Vygotsky niños adquieren sus aprendizajes por medio de la interacción social: asimilando nuevas habilidades cognoscitivas al momento de su inmersión social a un

modo de vida. Estas interacciones permiten que los estudiantes interioricen sus estructuras de pensamiento y formas de comportamiento social del contexto que les rodea, haciéndolas como parte de ellas.

C. Teoría del aprendizaje significativo: David Ausubel, es quién sustenta esta teoría y sostiene que este tipo de aprendizaje permite que el estudiante relacione la información que va adquiriendo con la que ya posee; lo que le permitirá reajustar y construir los nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo se activa cuando los nuevos conocimientos se conectan con un hecho o suceso relevante que está guardado en la estructura cognitiva del individuo. Es decir, los nuevos conceptos y proposiciones son aprendidas significativamente cuando estas se interconectan con otras ideas ya existentes. A su vez el nuevo conocimiento va cambiando y potenciando la estructura y esquemas cognoscitivos para adquirir los nuevos conocimientos.

2.3. Marco conceptual

- **Programa de integración familiar:** es un documento que contiene las diversas actividades a realizarse los cuales serán aplicados a un determinado grupo de padres.
- **Comunicación:** necesidad vital que nos permite hablar o interactuar con otras personas.
- **Aprendizaje:** es el conocimiento adquirido por nuestra experiencia, el cual nos facilita adaptarnos a una situación.
- **Integración Familiar:** disposición de tiempo y esfuerzo que realizan los padres para realizar actividades y permitan compartir tiempo con sus hijos.

2.4. Sistema de hipótesis

- **Hipótesis afirmativa**

El programa de integración familiar presenta eficacia altamente significativa para el aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B”, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.

- **Hipótesis negativa:**

El programa de integración familiar no presenta eficacia altamente significativa para el aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B”, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.

2.5. Variables e Indicadores

- **Definición conceptual**

Variable Independiente: Programa de integración familiar.

La integración familiar es el grado de armonía y equilibrio que existe o mantienen los miembros de una familia, incluyendo y valorando al resto de sus integrantes.

Variable Dependiente: Aprendizaje en el Área de Comunicación.

Son los diversos aprendizajes que alcanza el estudiante al finalizar un proceso.

- **Definición operacional**

Variable Independiente: Programa de integración familiar.

Se diseñó un programa de integración familiar con dinámicas para que los padres interactúen más con sus hijos en diversas actividades escolares

Variable Dependiente: Aprendizaje en el Área de Comunicación.

Se utilizaron cuestionarios realizados por las investigadoras para asegurar el aprendizaje de los niños en el Área de Comunicación

Hipótesis	Variable de estudio (V.I)	Definición		Dimensión	Indicador	Items	Instrumentos
		Conceptual	Operacional				
El programa de integración familiar presenta eficacia altamente significativa para el aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños de 05 años "A" y "B", de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.	Programa de Integración familiar	La integración familiar es el grado de armonía y equilibrio que existe entre los miembros de una familia, incluyendo al resto de sus integrantes.	El programa de integración familiar está elaborado con un conjunto de dinámicas sociales, comunicativas y emocionales para que los padres interactúen más con sus hijos en diversas actividades desarrolladas en la I.E.	Realización de actividades educativas participativas.	Asiste	Asiste a las charlas del programa de integración familiar en todas las fechas	Lista de cotejo
					Participa y opina.	Colabora y se integra en las actividades grupales.	Lista de cotejo
						Expresa sus opiniones y aporta con ideas.	
					Elabora y expone.	Elabora los materiales que se le solicitan	Lista de cotejo
						Sustenta sobre el tema trabajado	

Cuadro de Operacionalización de variable:

Hipótesis	Variable de estudio (V.D)	Definición		Dimensión	Indicador	Items	Instrumentos
		Conceptual	Operacional				
El programa de integración familiar presenta eficacia altamente significativa para el aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B”, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.	Aprendizaje en el área de Comunicación	Resultado de los aprendizajes en el Área de Comunicación que debe alcanzar el estudiante al finalizar un nivel	Nivel de logros de aprendizaje alcanzados luego de un periodo de formación.	Comunicación oral en su lenguaje materno.	Comunicación clara y entendible. Da respuesta a premisas de información personal como: nombre, edad, fecha de cumpleaños. Expresa fácilmente sus necesidades y emociones. Participa en conversaciones y diálogos espontáneamente, aportando ideas. Presta atención a cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y relatos. Espera su turno para hablar. Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber. Sigue indicaciones orales.	Del 1 al 11	Cuestionario

					<p>Relaciona características de personajes, animales y objetos.</p> <p>Explica situaciones que le gustan o le disgustan.</p> <p>Usa gestos y movimientos para expresarse o comunicarse.</p>	
				<p>Lectura de varios tipos de textos en su lenguaje materno</p>	<p>Distingue textos en etiquetas, carteles y anuncios publicitarios.</p> <p>Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, conceptos, etc.</p> <p>Identifica palabras conocidas: Nombres, apellidos, etc.</p> <p>Menciona cómo continuará o terminará el texto a partir de algunas pistas como el título o ilustraciones.</p> <p>Opina sobre el texto leído.</p>	<p>Del 12 al 16</p>
				<p>Escritura de varios tipos de</p>	<p>Realiza trazos y grafismos con facilidad.</p> <p>Escribe su nombre y apellidos.</p>	<p>Del 17 al 21</p>

				<p>textos en su lenguaje materno</p> <p>Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos que ha usado.</p> <p>Transcribe pequeños textos de izquierda a derecha.</p> <p>Escribe por propia iniciativa</p>	
			<p>Creación de proyectos a partir del lenguaje artístico</p> <p>Explora libremente diversos materiales para realizar distintas actividades.</p> <p>Representa a través de dibujo, pintura, danza, teatro diferentes vivencias personales y del contexto.</p> <p>Describe y muestra lo que ha creado y observa las creaciones de otros.</p>	<p>Del 22 al 24</p>	

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio fue de tipo aplicada y de diseño pre experimental.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Para esta investigación se ha tomado como base la población del nivel inicial de la I.E. Josefina Pinillos, el cual está conformado por dos aulas de 5 años, un aula de 4 años y un aula de 3 años haciendo un total de 112 alumnos en dicha institución educativa.

3.2.2. Muestra

La muestra de investigación fueron las aulas de 5 años "A" y "B" del nivel inicial, las cuales están conformadas por 25 estudiantes sección "A" y 24 estudiantes sección "B".

EDAD	AULA	N° DE NIÑOS		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
05 AÑOS	A	13	12	25
	B	16	8	24
TOTAL				49

Nota: Nómima de Matricula

➤ Criterios de inclusión

- ✓ Se tomó en cuenta a los estudiantes de ambos géneros: niños y niñas.
- ✓ Se consideró a los estudiantes de las aulas de 5 años.
- ✓ Se incluyeron en el estudio a los padres que dieron el consentimiento para ser parte de la presente investigación.

➤ Criterios de exclusión.

- ✓ Se excluyó a los estudiantes de las aulas de 3 y 4 años.

- ✓ No se tomó en cuenta al padre de familia que se abstuvo de participar.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó fue el diseño de tipo pre experimental, el cual estuvo formado por los niños de 5 años “A” y “B”.

G 01---- x----- 02

Donde:

- G: niños de 5 años “A” y “B”.
- 01: medición inicial.
- X: programa de integración familiar.
- 02: medición final

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para recoger la información de la presente investigación, se empleó la técnica de la encuesta, y se utilizó un cuestionario como instrumento, la encuesta fue tomada a los padres de familia para que sean ellos los que nos brinden información acerca de los conocimientos adquiridos en el Área de Comunicación de los niños 05 años de ambas secciones “A” y “B” de la I.E. Josefina Pinillos de la ciudad de Trujillo, en el año 2021; y sirvió para evaluar a los niños en el pre test y post test.

Se utilizó una lista de cotejo evaluar la asistencia y participación de los padres de familia en el programa de integración familiar.

3.4.1. Técnicas

- **Encuesta:** Es un procedimiento que sirve para recopilar información mediante el uso de un cuestionario, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas las cuales pueden ser abiertas o cerradas y van dirigidas a una muestra representativa.

3.4.2. Instrumentos

- **Cuestionario:** El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

El cuestionario utilizado se creó en base a las cuatro dimensiones estipuladas en el currículo nacional: Comunicación oral en su lenguaje materno, lectura de varios tipos de textos en su lenguaje materno, escritura de varios tipos de textos en su lenguaje materno y creación de proyectos a partir del lenguaje artístico.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación:

La validez de un instrumento es el grado de precisión de las dimensiones, características y /o atributos que se desea medir. (Carrasco, 2015)

La validación de los cuestionarios se efectuó a través de la técnica juicio por expertos y se determinó que el instrumento era aplicable.

Validador	Veredicto
Ms. Luis Alberto Cabrera Vertiz	“Aplicable”
Mg. Roberto Herrera Burga	“Aplicable”
Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez	“Aplicable”

Nota: El resultado se obtuvo del veredicto del validador.

Confiabilidad

La confiabilidad se efectuó haciendo uso del coeficiente Alpha de Cronbach. Dicho coeficiente oscila entre 0 y 1, mientras más se acerca al 1, el instrumento a utilizar es más confiable. (George &

Mallery, 2003)

Alfa de Cronbach	Números de preguntas
.937	24

Nota: Salida SPSS v. 25. Con datos de una "muestra piloto".

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de datos en el presente estudio, se utilizaron cuestionarios con el fin de comprobar los aprendizajes en los niños antes y después de aplicado el programa de integración familiar, contando con un total de 24 ítems, los cuales para su elaboración tuvieron como base las competencias adscritas en el Currículo Nacional 2017, y estos fueron resueltos por los padres de familia tomando en cuenta los conocimientos de los niños de 5 años de ambas secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Josefina Pinillos, y llenado por las investigadoras con un tiempo de duración de quince minutos, dicho procedimiento se llevará a cabo en el horario de 9 am a 12 pm por semana.

- Se seleccionó la muestra: Los padres de familia con niños matriculados en las aulas de 5 años “A” y “B” de la I.E Josefina Pinillos de Larco en el año 2021.
- Se observó los resultados de las encuestas aplicadas a los padres del aula de 5 años “A” y “B” antes de la incorporación del programa educativo.
- Se aplicó el programa de integración familiar a los padres de los niños de 5 años “A” y “B” y se realizó posteriormente en un post test para conocer la mejora después de aplicado el programa.

Así mismo se procedió a realizar los permisos correspondientes para poder dar inicio a la investigación, los cuales se detallan a continuación:

- Se solicitó permiso a la directora de la institución educativa, mediante un documento, para que brinde la autorización del estudio de investigación.
- Se solicitó permiso a las docentes de aula para aplicar los instrumentos y realizar el trabajo de investigación.
- Se elaboró una encuesta y se llenó con ayuda los padres de familia en pre test y post test sobre los conocimientos en el Área de Comunicación de los niños del aula de 05 años “A” y “B”, los

resultados recolectados en las encuestas fueron corroborados por las docentes del aula.

- Se elaboró un programa de integración familiar el cual se aplicó a los padres de familia del aula de 05 años “A” y “B” a través de reuniones por zoom.
- Se procesó la información obtenida.
- Se analizó e interpretó los resultados.

Análisis de datos

Las técnicas que se emplearon para el procesamiento estadístico en esta investigación fueron las siguientes:

Tablas Estadísticas:

Es una herramienta en el cual se expresa de forma resumida la información que contiene de manera ordenada, colocando los datos en filas y columnas con la finalidad de tener una mejor lectura y luego poder interpretarlas, esta tabla se usó para presentar la información obtenida en el proceso de recolección de datos.

Gráficos Estadísticos

Es la representación gráfica de los datos que se encuentran en la tabla estadística y se expresan con valores numéricos, el cual ayuda a una mejor comprensión a nivel general de la información obtenida. Existen distintos tipos de gráficos, los cuales se realizaron mediante el uso de programas informáticos o estadísticos, en el caso de esta investigación se utilizó el programa Microsoft Excel.

Medidas Estadísticas

En esta investigación se procesó la información siguiendo las siguientes medidas estadísticas:

Medidas de Tendencia Central

La Media Aritmética:

Es la medida que se utilizó para encontrar el promedio del puntaje obtenido en las pruebas de pre test y post test, a través del uso del cuestionario en el grupo preexperimental y se usó la siguiente formula:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

Donde:

—

X = Media Aritmética

\sum = Sumatoria

X' = Datos Muestra de Estudio

N = Muestra de Estudio

Medidas de Variabilidad

Desviación Estándar:

Es la medida que nos permite saber que tan distante son los valores del conjunto de datos recolectados en el proceso de investigación, con respecto a su media aritmética o promedio, el cual usa los valores mínimo y máximo de sus extremos y se empleó la siguiente formula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Donde:

S = Desviación Estándar

\sum = Sumatoria

X' = Datos Muestra de Estudio

X = Media Aritmética

n = Muestra de Estudio

Prueba de Hipótesis

Es un procedimiento estadístico, que tiene como objetivo comprobar si la hipótesis planteada en la investigación se cumple, aceptándolo como válido o rechazándolo cuando no lo es, se trabaja con la siguiente fórmula:

$$t_{cal} = \frac{d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

d = Diferencia de la Media Aritmética (pre test y post test)

Sd = Desviación estándar de las diferencias

n = Muestra Estudio

IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Propuesta de investigación

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa :	Josefina Pinillos
Lugar :	Trujillo
Aula :	5 años "A" y "B"
Área :	Comunicación
Profesora de aula :	Irene Núñez – Susy del Castillo
Año lectivo :	2021
Investigadoras :	Gabriela Joelly Tejada Tantaleán Ana Lucia Alcalde Arroyo

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente Programa de Integración Familiar, se ha diseñado para ayudar a los padres de familia a integrarse más en las diversas actividades que realizan sus hijos y así poder apoyarlos en la mejora de sus aprendizajes.

Para el presente proyecto de investigación, se han seleccionado actividades como dinámicas, charlas, debates y exposiciones que permitirá a los padres de familia interactuar y expresar su punto de vista sobre el tema tratado, los materiales serán entregados y financiados por las investigadoras.

III. OBJETIVOS

GENERALES:

- Fortalecer la integración familiar de los padres del aula de 05 años en la I.E Josefina Pinillos a través de las diversas charlas de orientación para mejorar los aprendizajes de los niños en el Área de Comunicación.

ESPECÍFICOS:

- Evaluar la participación de los padres de familia en el programa de integración.
- Realizar dinámicas comunicativas, sociales y emocionales que permitan el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Mejorar el aprendizaje de los niños con ayuda de sus padres.

IV. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE SESIONES

CONTENIDO	FECHA DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD
DIA 1	06 de setiembre	La familia y sus roles
DIA 2	09 de setiembre	Nuestros deberes y derechos como padres.
DIA 3	13 de setiembre	Practicamos valores
DIA 4	16 de setiembre	Aprendemos rutinas y hábitos
DIA 5	20 de setiembre	Cómo manejar nuestras emociones
DIA 6	23 de setiembre	Aprendemos a solucionar conflictos familiares
DIA 7	27 de setiembre	La importancia del tiempo en familia.
DIA 8	30 de setiembre	La importancia del compromiso con la educación de nuestros niños
DIA 9	04 de octubre	Incentivamos y reconocemos los logros de los niños.
DIA 10	07 de octubre	¿Qué aprendimos?

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Apellidos y Nombres: Tejada Tantaleán Gabriela Joelly

Alcalde Arroyo Ana Lucia

1.2 Participantes: Padres de familia del aula de 05 años "A" y "B"

1.3 Fecha de Ejecución: Del 06 de setiembre al 07 de octubre 2021.

2. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
La familia y sus roles			Nuestros derechos y deberes como padres	
Practicamos valores			Aprendemos Rutinas y Hábitos	
Cómo manejar nuestras emociones			Aprendemos a solucionar los conflictos familiares	
La importancia del tiempo en familia			La importancia del compromiso con la educación de nuestros niños	
Incentivamos y reconocemos los logros de los niños			¿Qué aprendimos?	

4.2. Análisis e interpretación de resultados

➤ **Análisis:**

Para este trabajo de investigación se analizaron los resultados recogidos en los cuestionarios realizados en el pre y post test, en donde medimos los puntajes de las competencias del área de comunicación los cuales fueron elaborados según el currículo nacional de nuestro país.

Con la información obtenida se procedió a realizar el vaciado de los datos al programa Microsoft Excel, en dónde se realizó los cálculos estadísticos para elaborar las tablas y gráficos comparativos para cada dimensión obtenida en el pre test y post test, finalmente se procedió a interpretar la información.

➤ **Base de datos:**

Información extraída de los resultados del PreTest y PostTest aplicados a las aulas de 5 años de La IE Josefina Pinillos en la ciudad de Trujillo en el año 2021.

ANÁLISIS DEL PRETEST

Tabla 1

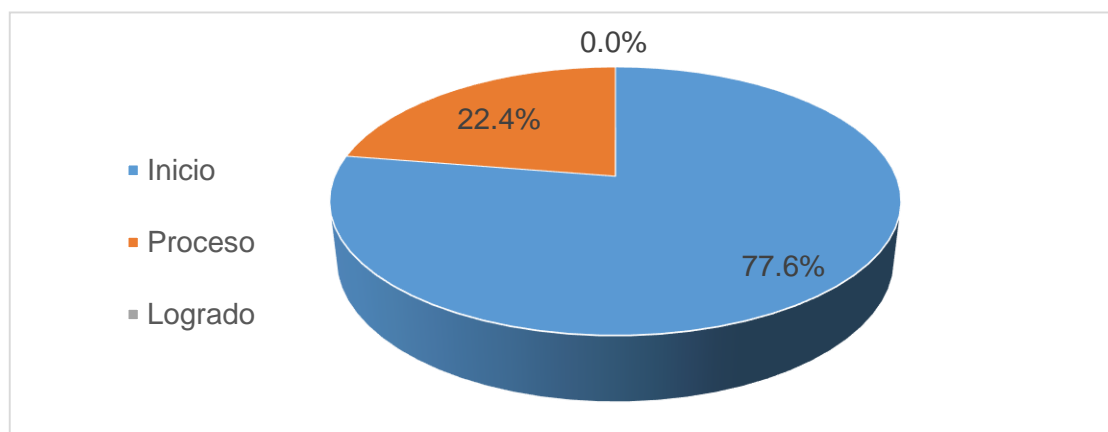
Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar”.

Nivel	n	%
Inicio	38	77.6%
Proceso	11	22.4%
Logrado	0	0.0%
Total	49	100.0%

Nota: Datos obtenidos por las investigadoras mediante cuestionario.

Figura 1

Distribución del nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar”.



Nota: Tabla1.

En la Tabla 1 y figura 1 se puede apreciar que el nivel resaltante en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar” es el de “Inicio” y sólo el 22.4% se representa en el nivel “Proceso”

Tabla 2

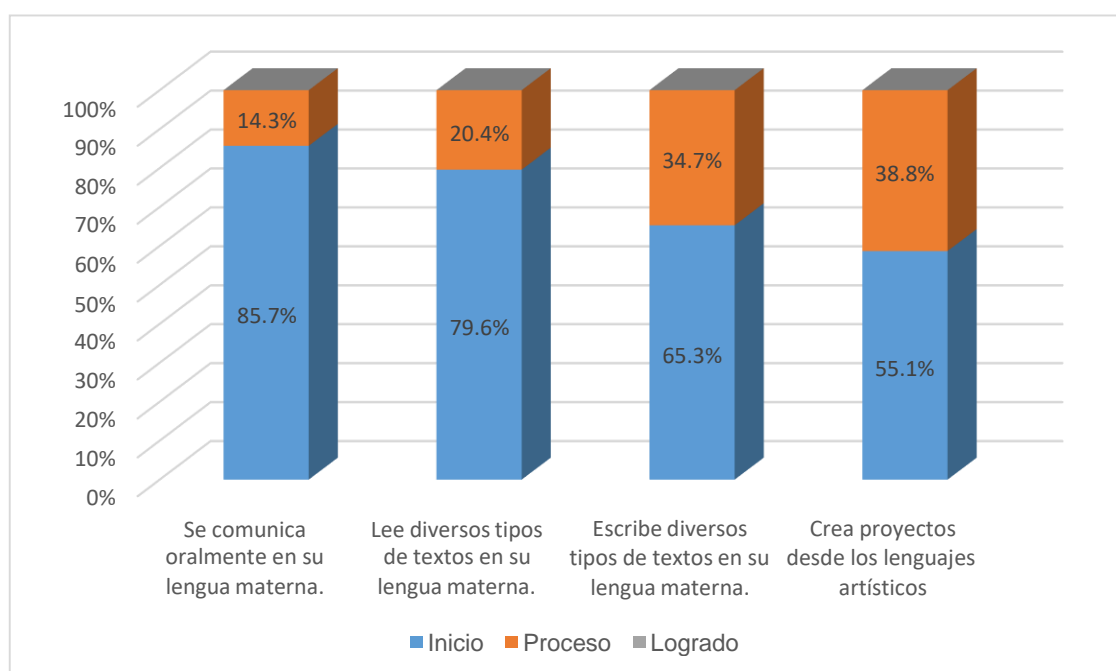
Nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar”.

Nivel	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	42	85.7%	39	79.6%	32	65.3%	27	55.1%
Proceso	7	14.3%	10	20.4%	17	34.7%	19	38.8%
Logrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	49	100%	49	100%	49	100%	46	94%

Nota: Datos obtenidos por las investigadoras mediante cuestionario.

Figura 2

Distribución del nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar”.



Nota: Tabla 2.

La tabla 2 y figura 2 muestra el análisis de los niveles por dimensiones del área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar”.

Se aprecia que la dimensión: se comunica oralmente en su lengua materna presenta el mayor porcentaje (85.7%) en el nivel inicio, y el 14.3% de los niños se encuentran en el nivel proceso.

Así mismo la dimensión: lee diversos tipos de textos en su lengua materna, indica que el 79.6% de los alumnos presenta el nivel inicio y el 20.4% el nivel proceso.

Por su parte, en el análisis de la dimensión: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna presenta un notorio porcentaje (65.3%) en el nivel inicio y el 34.7% en el nivel proceso.

Por último, la dimensión: crea proyectos desde los lenguajes artísticos presenta un nivel de inicio en menor porcentaje a las dimensiones anteriores (55.1%), sin embargo, aún es considerable la cifra. En tanto el nivel proceso presenta el mayor porcentaje en el nivel proceso a comparación de las otras dimensiones. Notándose que antes de la aplicación del programa no se percibe porcentaje alguno del nivel logrado en ninguna de las dimensiones en estudio.

ANÁLISIS DEL POSTEST

Tabla 3

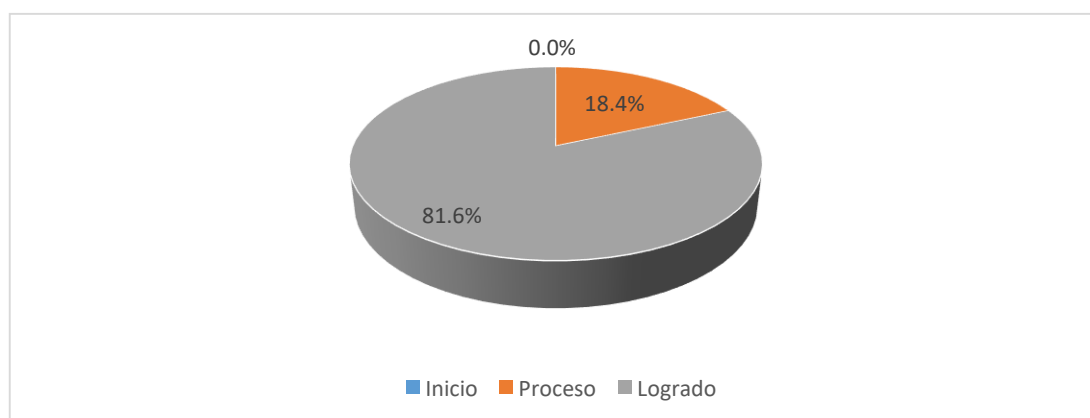
Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar”.

Nivel	n	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	9	18.4%
Logrado	40	81.6%
Total	49	100.0%

Nota: Datos obtenidos por las investigadoras mediante cuestionario.

Figura 3

Distribución del nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar”.



Nota: Tabla 3.

En la Tabla 3 y figura 3 se determina que el nivel presente en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar” es el “Logrado” y el 18.4% se representa en el nivel “Proceso”, no mostrando evidencia alguna del nivel “Inicio”

Tabla 4

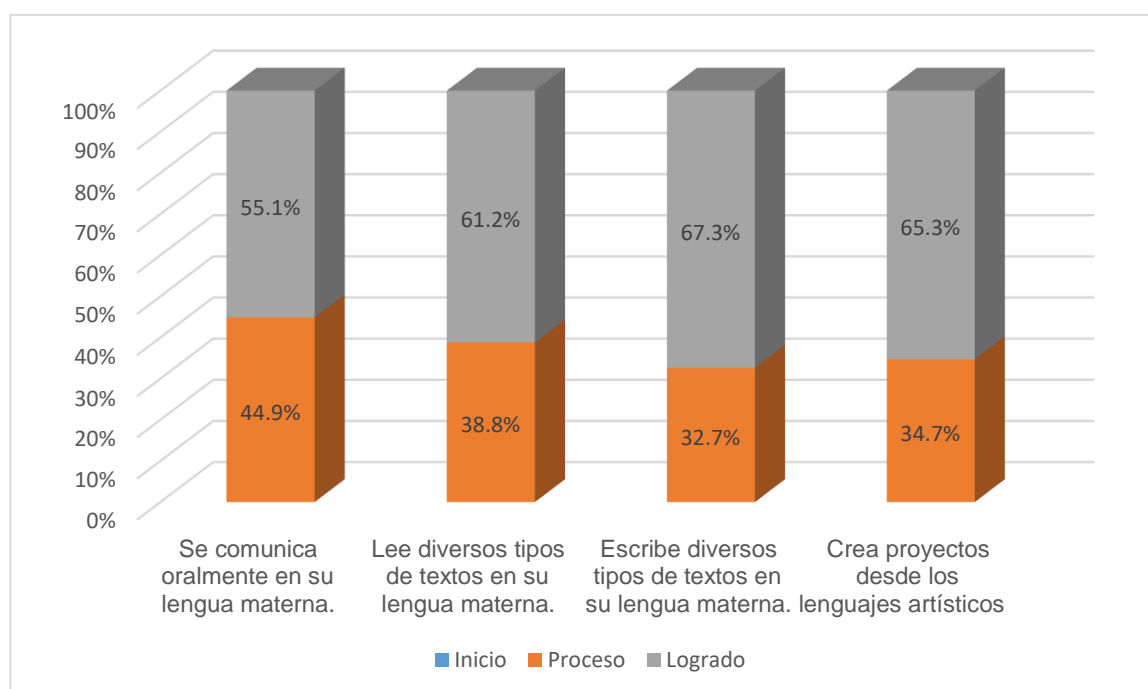
Nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar”.

Nivel	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	22	44.9%	19	38.8%	16	32.7%	17	34.7%
Logrado	27	55.1%	30	61.2%	33	67.3%	32	65.3%
Total	49	100%	49	100%	49	100%	49	100%

Nota: Datos obtenidos por las investigadoras mediante cuestionario.

Figura 4

Distribución del nivel de aprendizaje por dimensiones en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar”.



Nota: Tabla 4.

Al realizar el análisis de los datos recogidos en el segundo momento de la investigación (pos test) se presenta el análisis en la tabla 2 y figura 2 de los niveles por dimensiones del área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar”.

Todas las dimensiones presentan mejoría en sus niveles, no se aprecia el nivel inicio, quedando únicamente los niveles en Proceso y logrado; así se obtienen las distribuciones de las dimensiones en porcentaje:

La dimensión: se comunica oralmente en su lengua materna presenta el mayor porcentaje (55.1%) en el nivel logrado, y el 44.9% en el nivel proceso.

La dimensión: lee diversos tipos de textos en su lengua materna, presenta a la mayoría de niños (61.2%) en el nivel logrado y el 38.8% restante en el nivel en Proceso.

La tercera dimensión: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna es percibida en su mayoría por el nivel logrado en un 67.3% y el 32.7 en el nivel en proceso.

La cuarta y última dimensión: crea proyectos desde los lenguajes artísticos presenta el nivel logrado en un 65.3% y el 34.7% restante en el nivel en proceso.

4.3 Docimasia de hipótesis

➤ **Prueba de hipótesis**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

H_0 : No existe diferencia significativa entre el pre y pos test

H_a : Existe diferencia significativa entre el pre y pos test

➤ **Nivel de significancia**

Confianza: 95%

Significancia alfa: 5% = 0.05

➤ **Prueba estadística**

T de Student

➤ **Criterio de decisión**

Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ;

Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta H_1

➤ **Resultados**

Tabla 5

Prueba T de student de muestras emparejadas (POSTEST-PRETEST)

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
POSTEST - PRETEST	22.286	3.428	.490	21.301	23.270	45.510	48	.000

Nota: Datos obtenidos software SPSS.

En la tabla 5 se determina la prueba paramétrica: T de student y dado que la significancia es 0.000 (menor a 0.05), se opta por rechazar H_0 y aceptar la H_1 , entonces se muestra suficiente evidencia para afirmar que existe diferencia significativa entre el pos y pre test, demostrando la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021.

Tabla 5

Prueba T de student por dimensiones (POSTEST-PRETEST)

Dimensión		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Se comunica oralmente en su	Postest -	9.653	1.466	.209	9.232	10.074	46.105	48	.000
lengua materna.	Pretest								
Lee diversos tipos de textos en	Postest -	5.347	1.480	.211	4.922	5.772	25.294	48	.000
su lengua materna.	Pretest								
Escribe diversos tipos de	Postest -	4.939	1.853	.265	4.407	5.471	18.657	48	.000
textos en su lengua materna.	Pretest								
Crea proyectos desde los	Postest -	2.347	.991	.142	2.062	2.631	16.584	48	.000
lenguajes artísticos	Pretest								

Nota: Datos obtenidos software SPSS.

Se determinó la prueba T de student mediante los datos obtenidos en el pre y post test de las dimensiones de la variable: aprendizaje en el área de comunicación.

Como se aprecia en la tabla 6 el nivel de significancia es 0.000 (menor a 0.05), para las cuatro dimensiones en estudio, por lo tanto se resuelve rechazar H_0 y aceptar la H_1 , entonces se muestra suficiente evidencia para afirmar que la aplicación del “Programa de integración familiar” influye significativamente en la mejora de las dimensiones del aprendizajes en el área de Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos”.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El aprendizaje del área de comunicación en el nivel inicial se propicia al incluir al estudiante en diversos contextos expresivos primordialmente asumiendo a los compañeros como destinatarios, a pesar que el primer contacto comunicativo se da en el contexto familiar en dónde según lo expresado por Jean Piaget: los niños en el intervalo de edad de tres a cinco años, son muy receptivos al aprender el lenguaje escrito y oral y al hacer uso de este como un medio de comunicación, comparten experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean.

Cada práctica comunicativa en la que el niño o niña se ve envuelto, así sea en el contexto familiar o escolar, le posibilita implementar los conocimientos que ya tiene y paralelamente obtener nuevos y de esta forma enriquece su lenguaje oral; una vez que estas vivencias son significativas, y poseen un objetivo, resultará simple para el estudiante el aprendizaje del lenguaje; por otro lado, si las vivencias comunicativas carecen de relevancia y sentido se volverá difícil.

Al analizar los datos para dar respuesta al objetivo general se resolvió la contrastación de hipótesis mediante la prueba T de student, luego se sometieron los puntajes finales de pre y pos test a la prueba de normalidad; la prueba no paramétrica nos evidenció la significancia cuyo valor estuvo por debajo de 0.05 (0.000) y de acuerdo a la regla de decisión se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , afirmando que existe diferencia significativa entre las medias, es decir que el puntaje del pos test superó significativamente el puntaje del pre test quedando demostrada la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de 05 años "A" y "B" de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021; queda verificado que los niños requieren estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, por lo cual el ambiente familiar implica el primordial estímulo para la compra del lenguaje;

de allí el valor que juega el núcleo familiar en el proceso de compra del lenguaje y en su proceso de socialización.

Respecto a ello Jiménez (2015), investigó sobre la función que cumple la familia como primera institución educativa en el aprendizaje de sus hijos y su implicación en los programas escolares junto a directivos, docentes y otros agentes de la comunidad educativa, y llegó a la conclusión que los padres de familia de dichas instituciones si participan en la educación escolar de sus hijos y los apoyan en diversas actividades que no demandan mucho esfuerzo para ellos. En esta investigación, también se ha podido ver que los padres de familia muestran interés por asistir a las charlas que le permiten ayudar a su hijo a mejorar sus aprendizajes, mostrándose más participativos en las charlas.

Por su parte Soria (2018), en su investigación indagó acerca del problema de incumplimiento en el rol de los padres de familia relacionados al aprendizaje de sus hijos, llegando a concluir que al poner en marcha un plan de acción en la institución, les permite participar en diversas actividades con sus hijos ayudándolos así a mejorar los aprendizajes, observando que, al principio los padres no cumplían con conectarse a la hora pactada para las charlas, sin embargo, con el transcurso de los días esto fue cambiando de forma progresiva.

Del mismo modo Esteban (2015), basó su investigación en la importancia que tienen las familias en el ámbito educativo, ya que para la docente la participación de ellos es primordial para establecer una buena relación educativa, concluyendo que las familias influyen en el niño según su realidad familiar. En la investigación también se ha podido observar la participación de los padres de familia, los cuales a pesar de compartir distintas realidades hacen lo posible por tener una buena relación escolar.

CONCLUSIONES

1. El nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” antes de la aplicación del “Programa de integración familiar” es “Inicio”, representado con el 77.6%. Del mismo modo, al realizar el análisis de las dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Crea proyectos desde los lenguajes artísticos se afirma que el nivel presente en los niños es inicio con el 85.7%, 79.6%, 65.3% y el 55.1% respectivamente, Resaltando que se evidencia que antes de la aplicación del programa no se percibe porcentaje alguno del nivel logrado en ninguna de las dimensiones en estudio.
2. El nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos” después de la aplicación del “Programa de integración familiar” es “Logrado” con el 81.6%. respecto a sus dimensiones se concluye que: Se comunica oralmente en su lengua materna presenta en porcentajes similares los niveles de Logrado en su mayoría (55.1%) seguido del nivel en proceso (44.9%), las dimensiones donde resalta el nivel Logrado son: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna con el 61.2%, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna con 67.3% y Crea proyectos desde los lenguajes artísticos con 65.3%. Todas las dimensiones presentaron mejoría en sus niveles quedando descartado el nivel inicio.
3. La aplicación del “Programa de integración familiar” influye significativamente en la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en los niños de 05 años “A” y “B” de la I.E “Josefina Pinillos”, dado que el nivel de

significancia presente en la prueba paramétrica T de student en todas las dimensiones arrojó un valor de 0.000, rechazando así la hipótesis nula, afirmando la diferencia significativa entre los puntajes del pos y pre test

4. Se concluye la investigación demostrando la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de 05 años "A" y "B" de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021, dado el nivel de significancia de la prueba T de Student es menor a 0.05, resaltando la diferencia significativa de los puntajes del pos test sobre los del pre test.

RECOMENDACIONES

Al percibir que los resultados son notorios al aplicar el Programa de Integración Familiar, se otorga las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda desarrollar este programa de integración familiar tanto en la institución educativa, así como en otras I.E, especialmente en las aulas donde se observe que los niños necesitan fortalecer el vínculo afectivo y/o apoyo de sus padres para mejorar sus aprendizajes.

El programa de integración familiar fue elaborado con el fin de que tanto la I.E donde se aplicó el programa y otras I.E hicieran uso de él cuando reconozcan o detecten alguno de estos problemas antes mencionados en sus niños.

2. Es importante la participación del padre de familia en el proceso educativo del niño, por lo que se recomienda al docente utilizar estrategias para trabajar con los padres.
3. En el Indicador “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se recomendó a los padres de familia hablar claramente ante sus hijos y de manera pausada, también se les sugirió utilizar juegos que fortalezcan la expresión oral y gestual como son el uso de rimas, canciones, jugar con sonidos onomatopéyicos, las adivinanzas, narrar historias, noticias, etc.
4. En el Indicador “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, se recomendó a los padres incorporar el hábito de la lectura como parte de la rutina de los niños (leerles un cuento), y al mismo tiempo darles la oportunidad de elegir lo que ellos desean leer según sus posibilidades, utilizar recursos didácticos con imágenes y poco texto, posteriormente se le debe formular preguntas referente al texto narrado las cuales deben ser desde las más sencillas hasta las más complejas, pedirles también que nos diga que es lo que le hubiera gustado que sucediera al final de la lectura, finalmente se sugirió al padre de familia que lea periódicos o revistas junto al niño para que se familiarice

con las palabras. Así mismo elaborar un cuaderno de logos - etiquetas, que les permita leer con facilidad publicidades que les son familiares.

5. En el indicador: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se recomendó a los padres de familia elaborar un catálogo con palabras para que el niño repase sobre ellas, elaborar hojas con punto de inicio para que los niños pueda transcribir las palabras siguiendo la linealidad, practicar actividades de psicomotricidad fina para realizar mejores trazos , pedirles también que nos realicen un dibujo de los que más les gusto de alguna lectura y que nos describa quienes aparecen y que están haciendo, también pueden ayudar a elaborar la lista de las compras, donde ambos podrán realizar sus aportes.
6. En el indicador: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”, se recomendó a los padres de familia dejar que los niños exploren libremente y realicen diferentes actividades de arte: dramático, musical, artes plásticas y danza, que despierten su interés, haciendo uso de recursos que los motive a representar con creatividad cada uno de ellos.
7. Se aconsejó a los padres elaborar un cuadro de logro o metas, con las actividades que los niños necesitan reforzar, las cuales deberán ser cambiadas una vez que el niño ha logrado realizar y superarlo, brindándole una recompensa significativa por su logro alcanzado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anáhuac Mayab. (11 de 07 de 2022). *Problemas del sistema educativo en México y sus posibles soluciones*. Obtenido de Blog de Posgrado: <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/problemas-del-sistema-educativo-en-mexico-y-sus-posibles-soluciones>
- Avendaño , K. (2016). *Propuesta de organización del aula y rendimiento preescolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 “mi primer aprendizaje*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica. 1° Edición*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cordero, T. (2004). *Educación inicial en América Latina: Situaciones y retos*. . Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Currículo Nacional. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. . Perú: MINEDU.
- Escobar, M. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Universidad de Guadalajara.
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Ecuador: Escuela Politécnica de Ecuador.
- Esteban, A. (2015). *Relación familia – escuela*. España: Universidad de Valladolid.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS para Windows paso a paso: una guía simple y una actualización de referencia 11.0 (4ª ed.)*. Boston.
- Hart, C. (2001). *Participación Infantil – Sename*. . UNICEF-Comité País Vasco.

- Jiménez, M. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. España: Universidad de Murcia.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*". Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Soria, F. (2018). *El rol del padre de familia y la mejora de los aprendizajes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Velarde, C. (2020). *La participación de la familia en la educación del niño del II ciclo de Educación Inicial* . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**CUESTIONARIO PARA COMPROBAR
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

MANUAL DEL CUESTIONARIO

Autores:

Br. Ana Lucía Alcalde Arroyo

Br. Gabriela Joelly Tejada Tantaleán

Trujillo, Perú

2021

DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 FICHA TÉCNICA

Nombre : Cuestionario para comprobar aprendizajes en el Área de Comunicación en niños de 5 años.

Autor : Ana Lucía Alcalde Arroyo
Gabriela Joelly Tejada Tantalean

Procedencia : Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo

Año de Publicación: 2021

Usuarios : Profesores de niños y niñas de 5 años

Administración: Individual o Colectiva

Duración : Sin límite de tiempo

Aplicación : Padres de familia o profesores

Utilidad : Encuesta para comprobar aprendizajes en el Área de Comunicación en niños de 5 años es útil para:

- A. Identificar los conocimientos y carencias en los aprendizajes del Área de Comunicación en los niños de 5 años.
- B. Ser observados por otras personas, principalmente los profesores y padres de familia.
- C. Mostrar avances en los aprendizajes en el Área de Comunicación en un tiempo determinado.
- D. Ofrecer información Individual sobre el APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN que ha obtenido el evaluado.
- E. Contar con un instrumento que permita desarrollar programas de mejoramiento en el Área de Comunicación en los niños a partir de los resultados.

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Este instrumento está conformado por 4 dimensiones, distribuidos en 24 indicadores.

El formato de la encuesta, se basa en que los padres de familia deben brindarnos respuestas positivas y negativas de acuerdo a su percepción y observación en los aprendizajes de su hijo (a) en el Área de Comunicación.

II. MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Aprendizaje:

Decimos aprendizaje a los conocimientos, adquiridos mediante el estudio, la enseñanza o la propia experiencia. El aprendizaje es vital para los seres humanos, pues nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida.

Beltrán, citó a Avendaño (2016) quien define que el aprendizaje es un proceso que se realiza en un ambiente determinado, que orienta a la formación de un perfil conductual que responda a las normas establecidas en tal contexto; así como también ir fortaleciendo la parte cognitiva y afectiva (p25)

2.2 Teorías que fundamentan el aprendizaje:

El rendimiento como todo proceso encargado de medir o evaluar los niveles de aprendizaje que han adquirido los estudiantes, se encuentra fundamentado por importantes teorías constructivistas que tienen que ver con el estudio del conocimiento o la estructura cognitiva y conductual del ser humano.

Aguayo (2016), considera las siguientes teorías:

D. Teoría cognitiva de Jean Piaget: Para Piaget, por medio de su teoría sostiene que el aprendizaje es una modificación gradual de una variedad de procesos mentales producto de una maduración biológica y su interacción con el contexto ambiental. Concluyendo que los estudiantes construyen sus propios conocimientos comprendiendo el contexto que los rodea, para luego discrepar entre lo que ya saben y lo que van descubriendo en su entorno social y familiar.

E. Teoría Sociocultural de Vygotsky: Esta teoría sostiene la participación proactiva de los estudiantes con la cultura y el contexto que lo rodea, siendo la estructura cognitiva resultado de un proceso de Inter colaboración. Para Vygotsky niños adquieren sus aprendizajes por medio de la interacción social: asimilando nuevas habilidades cognoscitivas al momento de su inmersión social a un modo de vida. Estas interacciones permiten que los estudiantes interioricen sus estructuras de pensamiento y formas de comportamiento social del contexto que les rodea, haciéndolas como parte de ellas.

F. Teoría del aprendizaje significativo: David Ausubel, es quién sustenta esta teoría y sostiene que este tipo de aprendizaje permite que el estudiante relacione la información que va adquiriendo con la que ya posee; lo que le permitirá reajustar y construir los nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo se activa cuando los nuevos conocimientos se conectan con un hecho o suceso relevante que está guardado en la estructura cognitiva del individuo.

Es decir, los nuevos conceptos y proposiciones son aprendidos significativamente cuando estas se interconectan con otras ideas ya existentes. A su vez el nuevo conocimiento va cambiando y potenciando la estructura y esquemas cognoscitivos para adquirir los nuevos conocimientos.

2.3 Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo (Currículo nacional,2016)

Decimos que el niño ha logrado su aprendizaje, cuando ha logrado cumplir con las diversas capacidades establecidas por las competencias de las diferentes áreas al final de cada ciclo escolar, es así que un buen uso de los estándares de aprendizaje, nos va a permitir obtener información valiosa sobre los aprendizajes que tienen los niños sobre qué tan cerca o lejos están de llegar a los logros esperados al final de cada ciclo.

2.4 Área de Comunicación

La comunicación es una necesidad esencial de los seres humanos, pues durante los primeros años de su vida se comunican con el adulto a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades y emociones, el cual va evolucionando y pasan de una comunicación gestual a una de interacción verbal y es aquí donde se descubre las diversas formas de comunicación como la oral y la escrita.

Dentro de esta área en el nivel inicial se considera la comprensión y la producción de textos orales, así como también, la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y del contexto de los niños.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias entre las cuales se encuentra: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

2.5 Competencias y capacidades:

A. Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
 - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

B. Competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

C. Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

D. Competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

III. MARCO CONCEPTUAL:

3.1 Aprendizaje: Decimos aprendizaje a los conocimientos, adquiridos mediante el estudio, la enseñanza o la propia experiencia. El aprendizaje es vital para los seres humanos, pues nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida.

3.2 Comunicación: La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias.

IV. NORMAS DE APLICACIÓN

Para garantizar resultados aptos, el evaluador debe conocer de los aprendizajes que ha obtenido el niño o niña en el transcurso del ciclo escolar (maestra y padres de familia, por ejemplo). Las instrucciones se encuentran en la parte superior del

cuestionario, estas son: “Le voy a presentar una lista de preguntas del niño en diferentes contextos y situaciones, deseamos que de manera sincera responda acerca de los aprendizajes en el Área de Comunicación observados en su niña o niño. Responderá marcando con una X debajo del recuadro según la siguiente clave:

LOGRADO = (Siempre realiza la actividad)

EN PROCESO = (Realiza la actividad alguna veces)

EN INICIO= (Nunca observé que realiza esa actividad)

**CUESTIONARIO SOBRE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN**

NOMBRE DEL NIÑO:.....

RELACIÓN CON EL NIÑO:

.....

FECHA:

.....

SU NOMBRE:

.....

Las siguientes preguntas son acerca de los aprendizajes logrados o no logrados observados en el Área de Comunicación de nuestros niños o niñas. Por favor complete la mayor cantidad de preguntas que sea posible. Sus respuestas proporcionarán información importante para el equipo de profesionales que se reunirá con usted y su hijo/a. Gracias por su ayuda.

INDICACIÓN: Marque con una (X)

I. “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”

1. *¿Se comunica con claridad y se deja entender?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

2. *Responde preguntas como: ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes?
¿Cuándo es tu cumpleaños?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

3. *¿Expresa con facilidad sus necesidades y emociones?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

4. *¿Participa en conversaciones y diálogos espontáneamente aportando ideas?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

5. *¿Presta atención a cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y relatos?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

6. *¿Espera su turno para hablar?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

7. *¿Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

8. *¿Sigue indicaciones orales?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

9. *¿Relaciona características de personajes, animales y objetos?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

10. *¿Explica situaciones que le gustan o le disgustan?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

11. *¿Usa gestos y movimientos para expresarse o comunicarse?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

II. “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA”

12. *¿Distingue textos en etiquetas, carteles y anuncios publicitarios?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

13. *Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios:
título, imágenes, conceptos, etc.*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

14. *¿Identifica palabras conocidas: ¿Nombres, apellidos, etc.?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

15. *¿Menciona cómo continuará o terminará el texto a partir de algunas pistas como el título o ilustraciones?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

16. *¿Opina sobre el texto leído?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

III. “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA”

17. *¿Realiza trazos y grafismos con facilidad?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

18. *¿Escribe su nombre y apellidos?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

19. *¿Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos que ha usado?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

20. *¿Transcribe textos?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

21. *¿Escribe por propia iniciativa?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

IV. “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”

22. *¿Explora libremente diversos materiales para realizar distintas actividades?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

23. *¿Representa a través de dibujo, pintura, danza, teatro diferentes vivencias personales y del contexto?*

Inicio	
Proceso	
Logrado	

24. *¿Describe y muestra lo que ha creado y observa las creaciones de otro?*

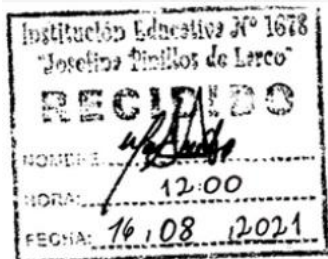
Inicio	
Proceso	
Logrado	

LEYENDA:

Logrado	(1 ptos)
Proceso	(0.5 pto)
Inicio	(0 ptos)

2. Evidencias de la ejecución de la propuesta (diseños de sesiones, talleres, fotos, etc.).

PERMISO INSTITUCIÓN EDUCATIVA



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA MARÍA BENITES RODRÍGUEZ

Directora de La I.E N° 1678 Josefina Pinillos De Larco.

Gabriela Joelly Tejada Tantalean, identificada con DNI 45957742 y Ana Lucia Alcalde Arroyo, identificada con DNI 70203762 egresadas de la escuela de educación inicial, de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego en la ciudad de Trujillo, ante usted con respeto nos dirigimos y exponemos:

Que, deseando realizar nuestra tesis para culminar nuestra carrera y siendo requisito para poder egresar, solicito a usted nos brinde autorización para poder realizar nuestro trabajo de investigación en la institución que usted dirige, el que se titula "**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021**" Y así poder optar nuestro grado de licenciadas en educación.

POR LO EXPUESTO

Pedimos a usted, tenga a bien acceder a nuestra solicitud.

Trujillo, 16 de agosto 2021.

✓ NÓMINAS DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS

- AULA 5 A

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo					Ubicación Geográfica					
Número y/o Nombre		1673 JOSEFINA PAILLOS DE LARCO					Gestor ⁽¹⁾		15/03/2021			Dpto.					
Codigo Modular		0 4 1 1 0 1 5 9 1 0					Programa ⁽²⁾		Fin			LA LIBERTAD					
Resolución de Creación N°		R.D. 00965					Esc		17/12/2021			Prov.					
Nivel/Edad ⁽³⁾		Forma ⁽⁴⁾					Forma ⁽⁴⁾		Datos del Estudiante			Dist.					
Modalidad ⁽²⁾		S					Sección ⁽⁵⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO			TRUJILLO					
INI		Grado/Edad ⁽⁶⁾					Turmo ⁽⁶⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾			Centro Poblado					
EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)					M		Padre vive SI / NO			TRUJILLO					
N° Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo HM		Lengua Materna ⁽¹²⁾			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾		Fecha de Nacimiento					Año		Padre vive SI / NO			Código Modular					
		Dia					Mes		Trabaja el Estudiante SI / NO			Número y/o Nombre - R/JRD					
		Año							Escuela de la Madre ⁽¹³⁾			KIDS ZONE					
									Horas semanales que labora								
									Nacimiento Registrado SI/NO								
									Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾								
1	D/N/11	1719131418181517	AGUILAR RODRIGUEZ, Lia Sofia	18	10	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI	117409815	
2	D/N/11	7191704191811	ALVARADO YNONAN, Genesis Daissa	21	11	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
3	D/N/11	7191212191619	AVILA CARMONA, Aliz Anana	26	06	2015	M	P	P	S	S	C	NO	SP	SI		
4	119104118151910101018	AVILA DAVILA, Mathias Aaron	24	09	2015	H	P	O	T	S	S	C	NO	SP	NO		
5	D/N/11	71913141610125	BACA VITERI, Liam Jean Carlos	27	09	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
6	D/N/11	71813161191411	CARCELEN GONZALES DE ORBEGOSO, César Joaquin	26	10	2015	H	P	P	S	S	C	NO	SP	SI		
7	D/N/11	719121313141810	CAYETANO RODRIGUEZ, Andrea	08	08	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
8	D/N/11	7191319161414	CRUZADO MORENO, Liam Sa'id	16	09	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
9	D/N/11	8115116111317	DAVALOS AREDO, Alondra Belen	18	09	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
10	D/N/11	71914191817118	DIESTRA CARRION, Jazmin Alexandra	29	01	2016	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
11	D/N/11	719141213191615	FERNANDEZ URBINA, Kimberly Giovanna	10	12	2015	M	P	P	S	S	C	NO	SP	SI		
12	D/N/11	811161412191219	GONZALES RIOS, Sigry Micaela	12	08	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
13	D/N/11	7191116171018	HUAMAN CAM, Lucia Del Carmen	10	06	2015	M	P	P	S	S	C	NO	SP	SI		
14	D/N/11	719121418101518	INFANTES VILCA, Luis Fernando	14	08	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
15	D/N/11	71911171161818	MEDINA RUBINA, Lucio Sebastián	28	05	2015	H	P	P	S	S	C	NO	SP	SI		
16	D/N/11	71916101151614	MENDOZA GUZMAN, Neytham Fidel	22	03	2016	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
17	D/N/11	719121316181314	MORENO AURORA, Allyson Camila	14	06	2015	M	P	P	S	S	C	NO	SP	SI		
18	D/N/11	811161617141810	MORI SUAREZ, Fabian Jeycob Anselmo	31	03	2016	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
19	D/N/11	719121917161019	QUINTANA GURT ZAPATA, Luciana Del Carmen	05	09	2015	M	P	P	S	S	C	NO	SP	SI		
20	D/N/11	719121815121418	RAMIREZ MUNOZ, Joan Miguel	13	07	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI		
21	D/N/11	81101514131714	RENGIFO TORREALVA, Alayzhah Myself Orzsebet	08	07	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (EER) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (01, 2, 3, 4, 5).
 En caso de E. Intermedio: registrar Edad (1, 2, 3, 4, 5, 6).
 En caso de E. Avanzado: registrar Edad (1, 2, 3, 4, 5, 6).
 En el caso de EBA-Ciclo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.
 (4) Característ.: Primaria - (U) Unidocente, (Pl) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Comp. (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (S) Semi Presencial, (A) A distancia.
 (6) Turmo : A.B.C.... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (P) Pú. de gestión directa, (G) P. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (P) PEBA - Prog. de Educ. Bás. de Niños y Adolescentes, (P) PEBA - Prog. de Educ. Bás. de Jóvenes y Adultos, (P) PEBA - Prog. de Educ. Bás. para Niños, Niñas y Adolescentes, y jóvenes y Adultos.
 (9) Tipo de discapacidad : (H) Tipo de discapacidad, (S) Superior.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escuelas de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro.
 En caso de no conocer discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. De : El Cod. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matera ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 719154211613	RIOS RIOS, Arturo David	19	02	2016	H	P	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI			
23	D.N.I. 71913103342	SIANCAS CASTRO, Dilan Lewis	15	09	2015	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
24	D.N.I. 719131170515	VARGAS ARTEAGA, Pamela Luciana	30	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
25	D.N.I. 71914894511	VELASQUEZ VALVERDE, Diego Andrés	23	01	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
26	D.N.I. 7191521641619	VILLACORTA RODRIGUEZ, Rutbel Smith	17	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	13
Total	26


BENITES RODRIGUEZ, Maria Manuela
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




BENITES RODRIGUEZ, Maria
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
15-2021	5	03	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)
22	D.N.I. 71912181311411	TRUJILLO HARO, Liam Daniel	02	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		
23	D.N.I. 7191019161316	URTECHO SANCHEZ, Anghelo Luis	08	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
24	D.N.I. 719111612151012	YUPANQUI RODRIGUEZ, Giorgio Raúl	19	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	8
Total	24



BENITES RODRIGUEZ, Maria Manuela
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



BENITES RODRIGUEZ, Maria
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
15-2021	5	03	2021

✓ **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR**

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
FAMILIAR PARA PADRES DE FAMILIA**

MANUAL DEL PROGRAMA

Autores:

Br. Ana Lucía Alcalde Arroyo

Br. Gabriela Tejada Tantaleán

Trujillo, Perú

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA PADRES DE FAMILIA

VI. DATOS GENERALES

Institución Educativa: Josefina Pinillos

Lugar: Trujillo

Aula: 5 años “A” y “B”

Área: comunicación

Profesora de aula: Irene Núñez – Susy del Castillo

Año lectivo: 2021

Investigadoras: Gabriela Joelly Tejada Tantaleán

Ana Lucia Alcalde Arroyo

VII. FUNDAMENTACIÓN

El presente Programa de Integración Familiar, se ha diseñado para ayudar a los padres de familia a integrarse más en las diversas actividades que realizan sus hijos y así poder apoyarlos en la mejora de sus aprendizajes.

Para el presente proyecto de investigación, se han seleccionado actividades como dinámicas, charlas, debates y exposiciones que permitirá a los padres de familia interactuar y expresar su punto de vista sobre el tema tratado, los materiales serán entregados y financiados por las investigadoras.

III. OBJETIVOS

GENERALES:

Fortalecer la integración familiar de los padres del aula de 05 años en la I.E Josefina Pinillos a través de las diversas charlas de orientación para mejorar los aprendizajes de los niños en el Área de Comunicación.

ESPECÍFICOS:

- Evaluar la participación de los padres de familia en el programa de integración.
- Realizar dinámicas comunicativas, sociales y emocionales que permitan el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Mejorar el aprendizaje de los niños con ayuda de sus padres.

IV. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE SESIONES

CONTENIDO	FECHA DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD
DIA 1	06 de setiembre	La familia y sus roles
DIA 2	09 de setiembre	Nuestros deberes y derechos como padres.
DIA 3	13 de setiembre	Practicamos valores
DIA 4	16 de setiembre	Aprendemos rutinas y hábitos
DIA 5	20 de setiembre	Cómo manejar nuestras emociones
DIA 6	23 de setiembre	Aprendemos a solucionar conflictos familiares
DIA 7	27 de setiembre	La importancia del tiempo en familia.
DIA 8	30 de setiembre	La importancia del compromiso con la educación de nuestros niños
DIA 9	04 de octubre	Incentivamos y reconocemos los logros de los niños.
DIA 10	07 de octubre	¿Qué aprendimos?

3. DATOS INFORMATIVOS:

3.1 Apellidos y Nombres: Tejada Tantaleán Gabriela Joelly

Alcalde Arroyo Ana Lucia

3.2 Participantes: Padres de familia del aula de 05 años "A" y "B"

3.3 Fecha de Ejecución: Del 06 de setiembre al 07 de octubre 2021.

4. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
La familia y sus roles			Nuestros derechos y deberes como padres	
Practicamos valores			Aprendemos Rutinas y Hábitos	
Cómo manejar nuestras emociones			Aprendemos a solucionar los conflictos familiares	
La importancia del tiempo en familia			La importancia del compromiso con la educación de nuestros niños	
Incentivamos y reconocemos los logros de los niños			¿Qué aprendimos?	

5. ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N.º 1

TITULO: La familia y sus roles.

PARTICIPANTES: Padres de familia

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego los moderadores se presentan ante los padres de familia diciendo su nombre con rima ej. Hola soy Ana Lucía y me gusta sentarme en la silla, hola soy Gabriela y bailo al ritmo de la ela ela.

Luego realizan una dinámica para romper el hielo y poder conocerse, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “La madeja de lana” (Anexo N.º 01).

Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunican que se dará inicio a la actividad, se les comparte un video (Anexo N.º 02) de las familias que conforman el aula de 5 años, seguido a ello los padres responden: ¿Qué significa la familia para usted? ¿Sabe qué rol cumples en la vida de tu hijo (a)?

DESARROLLO

Se da inicio a la charla “Rol de los padres”, posteriormente las investigadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 03), al terminar la exposición se les dice a los padres que observaran un video sobre “El rol de los padres” (Anexo N.º 04) y “La Gran Importancia del Rol del Padre y Madre en la Crianza de los Hijos” (Anexo N.º 05).

Los padres de familia y los moderadores dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 06) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa.

CIERRE

Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador gráfico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprender durante la charla.

Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ESTRATEGIAS:

ANEXOS:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: La Madeja De Lana**

Nos muestran una madeja de lana, luego se les pide que rompan la cantidad de lana que ellos desean. Se presentan diciendo su nombre mediante una rima ej. hola soy Ana Lucía y me gusta sentarme en la silla (rompen un pedacito de lana con sus manos) tendrán que brindarnos sus datos o pasatiempos favoritos (apellidos, edad, dirección, hobby, etc.) realizando la misma actividad.

- **Anexo N.º 02: Video**

Días previos de iniciado el taller se les pide a los padres de familia que nos compartan una foto familiar, luego con esas fotos se crea un video de todas las familias que conforman el aula de 5 años.

- **Anexo N.º 03: Diapositivas**

Las diapositivas sobre el rol de los padres y los deberes - derechos será elaborado por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 04: Video ¿Cuál es el rol del padre y la madre?**

El video sobre el rol de los padres fue elaborado por el instituto Enric Corbera y tiene una duración de 8.04 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9p1aDu9puil>

- **Anexo N.º 05: Video “La Gran Importancia del Rol del Padre y Madre en la Crianza de los Hijos”.**

El video sobre “La Gran Importancia del Rol del Padre y Madre en la Crianza de los Hijos” fue elaborado por la web tu bebe genio y tiene una duración de 4.54 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=brsWHftqBOo>

- **Anexo N.º 06: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciar el programa, visitaran a los padres en sus domicilios y harán la entrega de los materiales como: lana, papel sabana y plumones, los cuales serán utilizados en el taller para que puedan realizar la dinámica y elaborar su organizador gráfico, y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluarán la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

ACTIVIDAD N.º 2

TITULO: Nuestros derechos y deberes como padres.

PARTICIPANTES: Padres de familia

ESTRATEGIAS:

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego las moderadoras se presentan ante los padres de familia entonando una canción. Luego pasan asistencia y realizan una dinámica para romper el hielo, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “Cuenta cuentos” (Anexo N.º 01).

DESARROLLO

Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunican que se dará inicio a la actividad, las investigadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 02) y empieza con la charla,

al terminar la exposición se les dice a los padres que observaran un video sobre “Derechos y deberes de los padres” (Anexo N.º 03).

CIERRE

Los padres de familia y las moderadoras dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 04) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa. Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador grafico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprenden durante la charla. Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXO:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: “Cuenta cuentos”**

Se les cuenta que hoy crearemos un cuento teniendo en cuenta los deberes y derecho como padres que conocemos, para esta creación se contara con la participación de todos, el moderador brinda el inicio del cuento: Había una vez una pareja de esposos que esperaba con ansias la llegada de su pequeña, mientras los meses pasaban ellos planeaban y organizaban un ambiente adecuado para su llegada, se le brinda la palabra a un grupo de padres de familia, hasta llegar al final de la historia.

- **Anexo N.º 02: Diapositivas**

Las diapositivas sobre los deberes y derechos serán elaboradas por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 03: Video Derechos y deberes de los padres**

El video sobre Derechos y deberes de los padres de familia fue elaborado por Isabel Urrutia en su canal de YouTube y tiene una duración de 3.39 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZYvuPPcBxOA>

- **Anexo N.º 04: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: papel sabana y plumones, para que puedan elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluaran la participación de los padres a través de una lista de cotejo

ACTIVIDAD N.º 3

TITULO: Aprendemos valores

PARTICIPANTES: Padres de familia

ESTRATEGIAS:

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego las moderadoras se presentan ante los padres de familia entonando una canción. Seguidamente se pasa asistencia y realizan una dinámica para romper el hielo, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “Palabras” (Anexo N.º 01).

DESARROLLO

Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunican que se dará inicio a la actividad, las moderadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 02) y empieza con la charla, al terminar la exposición se les dice a los padres que observaran un video sobre “educación y valores en familia” (Anexo N.º 03).

Los padres de familia y los moderadores dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 04) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa.

CIERRE

Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador grafico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprenden durante la charla.

Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXO:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: Palabras**

Se les presenta mediante la pantalla cartillas las cuales contienen letras de valores desordenadas, se les pide que digan stop cuando hayan logrado armar la palabra.

- **Anexo N.º 02: Diapositivas**

Las diapositivas sobre los valores serán elaboradas por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 03: Video Educación y valores en la familia - escuela para padres**

El video sobre educación y valores en la familia fue elaborado y publicado por el canal de YouTube paz derechos y vida frieden rechte und leben, y tiene una duración de 5 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=cFwNDkmgTJY>

- **Anexo N.º 04: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: papel sabana y plumones, para que puedan elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluaran la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

ACTIVIDAD N.º 4

TITULO: Aprendemos Rutinas y hábitos

PARTICIPANTES: Padres de familia

ESTRATEGIAS:

INICIO Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego las moderadoras se presentan ante los padres de familia entonando una canción. Seguidamente se pasa asistencia y realizan una dinámica para romper el hielo, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “Si-No” (Anexo N.º 01).
Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunican que se dará inicio a la actividad, las investigadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 02) y empieza con la charla, al terminar la exposición se les dice a los padres que observaran un video sobre “hábitos y rutina” (Anexo N.º 03).
Los padres de familia y las moderadoras dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado.

DESARROLLO

CIERRE A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 04) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa.

Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador gráfico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprender durante la charla. Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXOS:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: lo que me encanta hacer**

- Las moderadoras piden que, individualmente, cada padre de familia reflexione sobre todo lo que hace desde que se despierta hasta que se acuesta y enumere estas actividades, luego responden de todas estas actividades que realizas diariamente ¿Cuál crees que ya sea un hábito?
- Seguidamente elaboran dos carteles pequeños SI-NO, la moderadora menciona hábitos positivos y negativos, los padres de familia levantan el letrero que se adapte a los hábitos que realiza.

- **Anexo N.º 02: Diapositivas**

Las diapositivas sobre la rutina diaria y los hábitos serán elaboradas por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 03: Video hábitos y rutinas**

El video sobre hábitos y rutina fue elaborado el colegio la Salle de Colombia y publicado en su canal de YouTube colsalle y tiene una duración de 3 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=jH5RQWeU8os>

- **Anexo N.º 04: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: papel sabana y plumones, para que puedan elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluarán la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

ACTIVIDAD N.º 5

TÍTULO: Cómo manejar nuestras emociones

PARTICIPANTES: Padres de familia

ESTRATEGIAS:

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego las moderadoras se presentan ante los padres de familia entonando una canción. Seguidamente se pasa asistencia y realizan una dinámica para romper el hielo, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “Los ciegos” (Anexo N.º 01). Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunica que se dará inicio a la actividad. Se les presenta a una invitada Psicóloga Maricielo Sánchez (Anexo N.º 02), seguidamente la psicóloga realiza una actividad (Anexo N.º 03)

DESARROLLO

para liberar el miedo y presenta el tema sobre el manejo de las emociones mediante diapositivas (Anexo N.º 04) al terminar la exposición se comparte un video sobre “inteligencia emocional- como controlar emociones” (Anexo N.º 05) y sobre “Técnica de 7 minutos para aprender cómo controlar las emociones” (Anexo N.º 06).

Los padres de familia y los moderadores dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 07) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa.

CIERRE Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador gráfico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprender durante la charla. Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXOS:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: los ciegos**

Los papás se colocan una venda en los ojos y deben dejarse llevar por las moderadoras, recorriendo la sala o el entorno de la sala.

Al final del ejercicio las moderadoras y los ciegos se sientan a conversar sobre la experiencia de confiar en el otro expresando cómo se sintieron.

- **Anexo N.º 02: Psicóloga**

Se realiza una invitación a la Psicóloga Maricelo Sánchez para que participe de la charla del manejo de las emociones.

- **Anexo N.º 03 Actividad: Libero emociones**

Para realizar esta actividad se necesitará de un globo y un alfiler, la psicóloga les pide a los padres de familia que cierren los ojos y piensen en situaciones que les han causado miedo mientras inflan el globo, luego abren los ojos, amarran el globo y mencionan lo siguiente:

Yo soy poderoso, yo soy más grande que mis miedos y revientan el globo.

- **Anexo N.º 04: Diapositivas**

Las diapositivas sobre cómo manejar nuestras emociones con los niños será elaborado por la investigadora para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 05: Video Inteligencia Emocional - Cómo Controlar las Emociones**

El video sobre Inteligencia Emocional - Cómo Controlar las Emociones fue elaborado por el canal de YouTube Full Perception y tiene una duración de 6.54 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl>

- **Anexo N.º 06: Video Técnica de 7 minutos para aprender cómo controlar las emociones**

El video sobre Técnica de 7 minutos para aprender cómo controlar las emociones fue elaborado por José Luis López Velarde en su canal de YouTube y tiene una duración de 15.37 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=0eWKda3RBIA>

- **Anexo N.º 05: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: globos, alfileres, papel sabana y plumones, para que puedan realizar la dinámica, elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluarán la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

ACTIVIDAD N.º 6

TITULO: Aprendemos a solucionar los conflictos familiares.

PARTICIPANTES: Padres de familia

ESTRATEGIAS:

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego las moderadoras se presentan ante los padres de familia entonando una canción.

Seguidamente se pasa asistencia y realizan una dinámica para romper el hielo, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “Dibujo” (Anexo N.º 01).

Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunica que se dará inicio a la actividad.

DESARROLLO

Se les presenta nuevamente a la Psicóloga Maricielo Sánchez (Anexo N.º02), seguidamente la psicóloga realiza una actividad (Anexo N.º03) de respiración para lograr llegar a la calma y presenta el tema sobre solución de conflictos familiares mediante diapositivas (Anexo N.º 04) al terminar la exposición se comparte un video sobre “Estrategias de conflictos familiares” (Anexo N.º 05)

Los padres de familia y los moderadores dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 06) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa.

CIERRE

Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador grafico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprenden durante la charla.

Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXOS:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: Dibujo**

Para esta dinámica se necesitará de una hoja bond y un plumón, se les solicita a los padres de familia que coloquen la hoja bond sobre una base (cuaderno o libro)

Las moderadoras indican a los padres de familia que coloquen el papel con la base sobre su cabeza y se les indica que dibujen una casa, su familia, nubes, plantas y sol.

- **Anexo N.º 02: Psicóloga**

Se realiza una invitación a la Psicóloga Maricelo Sánchez para que participe de la charla del manejo de las emociones.

- **Anexo N.º 03 Actividad: Respiración**

Realizan ejercicios de respiración para llegar a la calma y aliviar el estrés

- **Anexo N.º 04: Diapositivas**

Las diapositivas sobre solución de conflictos familiares serán elaboradas por la investigadora para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 05: Video Estrategias de conflictos familiares**

El video sobre Estrategias de conflictos familiares fue elaborado por el canal de YouTube Plataforma recrea digital y tiene una duración de 3.00 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=y4k40JdHWBI>

- **Anexo N.º 06: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: hoja bond, papel sabana y plumones, para que puedan realizar la dinámica, elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluaran la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

ACTIVIDAD N° 7

TITULO: La importancia del tiempo en familia.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños

ESTRATEGIAS:

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego las moderadoras se presentan ante los padres de familia entonando una canción. Seguidamente se pasa asistencia y realizan una dinámica para romper el hielo, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “El rey manda” (Anexo N.º 01).

DESARROLLO

Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunican que se dará inicio a la actividad, las moderadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 02) y empieza con la charla, al terminar la exposición se les dice a los padres que observaran un video sobre “Reflexión del tiempo en familia” (Anexo N.º 03).

CIERRE

Los padres de familia y los moderadores dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 04) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa. Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador grafico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprenden durante la charla. Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXO:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: El rey manda**

Las moderadoras se presentan ante los padres de familia disfrazadas de reinas, y se les comunica que para esta actividad contaremos con

participación de nuestro niño-niño. El rey manda que abracen a su hijo, que le hagan cosquillas, que lo despeinen, aplausos, etc.

- **Anexo N.º 02: Diapositivas**

Las diapositivas sobre la importancia del tiempo en familia serán elaboradas por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 03: Video Reflexión tiempo en familia**

El video sobre Tiempo en familia fue publicado por Unicef - España y publicado en su canal de YouTube y tiene una duración de 4 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=XOixTqQVyaA>

- **Anexo N.º 04: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: papel sabana y plumones, para que puedan elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluarán la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

ACTIVIDAD N.º 8

TITULO: La importancia del compromiso con la educación de nuestros niños.

PARTICIPANTES: Padres de familia

ESTRATEGIAS:

INICIO Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego los moderadores se presentan ante los padres de familia entonando una canción. Seguidamente se pasa asistencia y realizan una dinámica para romper el hielo, las investigadoras brindan las pautas de la dinámica “La hoja de papel” (Anexo N.º

01) y se les comenta la importancia que cumplen en el proceso educativo de sus pequeños.

DESARROLLO

Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la dinámica, seguidamente se les comunica que se dará inicio a la actividad, las investigadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 02) y empiezan con la charla, al terminar la exposición se comparte en la pantalla la canción “No basta” (Anexo N.º 03) cantan la canción y dialogan sobre la letra.

Luego se les dice a los padres de familia que observaran un video de concientización sobre “La importancia de integrarse a la educación de los hijos” (Anexo N.º 04)

Los padres de familia y los moderadores dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 05) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa.

CIERRE

Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador grafico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprender durante la charla.

Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXO:

- **Anexo N.º 01 Dinámica: La hoja de papel**

Los padres de familia se presentan con un papel y se les pide que dividan el papel en 4, seleccionan $\frac{1}{4}$ del papel, los padres observan el papel y mencionan sus características.

Se solicita a los padres de familia que arruguen el papel haciendo una bolita, a continuación, se les pide que ahora lo regresen a su manera normal.

Se concientiza a los papás que esto sucede con nuestros niños todo lo que hagamos o digamos influye en la estabilidad de nuestros niños y su participación en el proceso educativo y distintos sucesos de su vida es muy importante.

- **Anexo N.º 02: Diapositivas**

Las diapositivas sobre la importancia del compromiso con la educación de su hijo serán elaboradas por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 03: Canción**

El video sobre la canción “No basta” Franco De Vita fue publicado en su canal de YouTube en 1990 y tiene una duración de 4 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=02OB35a9DPc>

- **Anexo N.º 04: Video concientización del tiempo en familia.**

El video sobre Tiempo en familia fue publicado por Psicología Nelida y tiene una duración de 4 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=KxcSedhiGvQ>

- **Anexo N.º 04: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: papel bond, papel sabana y plumones, para que puedan realizar la dinámica y elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluarán la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

ACTIVIDAD N.º 9

TITULO: Incentivamos y reconocemos los logros de los niños

EDAD: Padres de familia

ESTRATEGIAS:

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego las moderadoras se presentan ante los padres de familia entonando una canción. Seguidamente se pasa asistencia y observan un pequeño cuento (Anexo N.º 01), luego responden: ¿Y ustedes cómo incentivan y reconocen los logros de sus hijos?

DESARROLLO

Los aportes brindados por los padres de familia serán anotados por las moderadoras en una pizarra, luego se les comunica a los padres de familia que se dará inicio a la actividad, las investigadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 02) y empiezan con la charla, al terminar la exposición observan dos videos educativos sobre: “¿Cómo incentivar y motivar a nuestros hijos?” (Anexo N.º 03).

Los padres de familia y los moderadores dialogan sobre el tema y responden algunas preguntas sobre el tema tratado. A continuación, los padres de familia nos muestran papel sabanas y plumones (Anexo N.º 04) que se les entrego a su domicilio días antes de iniciado el programa.

CIERRE

Se les da algunas pautas y se les pide que elaboren un organizador grafico sobre los temas tratados, luego nos comparten su organizador gráfico con todos los conocimientos que lograron aprenden durante la charla.

Al finalizar se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida y se les hace la invitación para la siguiente charla.

ANEXO:

- **Anexo N.º 01 Cuento: El valor del esfuerzo diario**

Se comparte con los padres de familia un cuento sobre el esfuerzo y reconocimiento de nuestros logros.

https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4

- **Anexo N.º 02: Diapositivas**

Las diapositivas sobre la importancia del tiempo en familia serán elaboradas por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 03: Videos**

El video sobre Tabla de Logros para niños fue elaborado por el canal de youtube Creciendo Juntos y tiene una duración de 05 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=BjwCq8imhFA>

El video sobre “¿Cómo premiar adecuadamente a mis hijos?” fue elaborado por el Psicólogo y Coach Fernando Pineda y publicado en su canal de youtube, tiene una duración de 10:24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=bwsX3Aw0fN4>

- **Anexo N.º 04: Materiales**

Las investigadoras corren con el gasto de los materiales y días antes de iniciado el programa se le entregara a su domicilio los materiales como: papel sabana y plumones, para que puedan elaborar su organizador gráfico y posteriormente puedan compartirlo en la transmisión.

ACTIVIDAD N.º 10

TITULO: ¿Qué hemos aprendido?

EDAD: Padres de familia y niños

ESTRATEGIAS:

INICIO

Los padres se conectan mediante la plataforma Zoom, luego los moderadores se presentan ante los padres de familia y niños entonando una canción.

Seguidamente se pasa asistencia y se lleva a cabo una actividad familiar “Gincana” (Anexo Nº 01).

DESARROLLO

Las moderadoras cantan una canción para tranquilizar a los padres de familia luego de la actividad familiar, seguidamente se les

comunica que se dará inicio a la actividad, las moderadoras presentan las diapositivas (Anexo N.º 02) luego los padres de familia y los moderadores dialogan sobre todos los temas tratados en el programa de “Integración familiar”.

Se colocan ropa cómoda y se les presenta a un instructor de baile (Anexo 03) padres de familia, niños y moderadoras disfrutan de unos minutos de baile libre.

CIERRE

Al finalizar el programa se les brinda un caluroso aplauso, cantan una canción de despedida.

ANEXO:

- **Anexo N°01 Gincana:**

Es una dinámica de competencia en la que los concursantes deben salvar una serie de pruebas y obstáculos incorporados a un recorrido y en la que gana el que antes consiga completarlo.

Se realizará juegos como:

-La silla

-La momia

-Gallinita

- **Anexo N.º 02: Diapositivas**

Las diapositivas sobre la importancia del tiempo en familia serán elaboradas por las investigadoras para la charla con los padres de familia.

- **Anexo N.º 03: Baile**

La coreografía, es el arte de crear estructuras en las que suceden movimientos. La estructura de movimientos puede ser considerada como la coreografía.

Se contará con la participación de un instructor de baile.

- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluarán la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

✓ **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Las investigadoras evaluarán la participación de los padres a través de una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
19.						

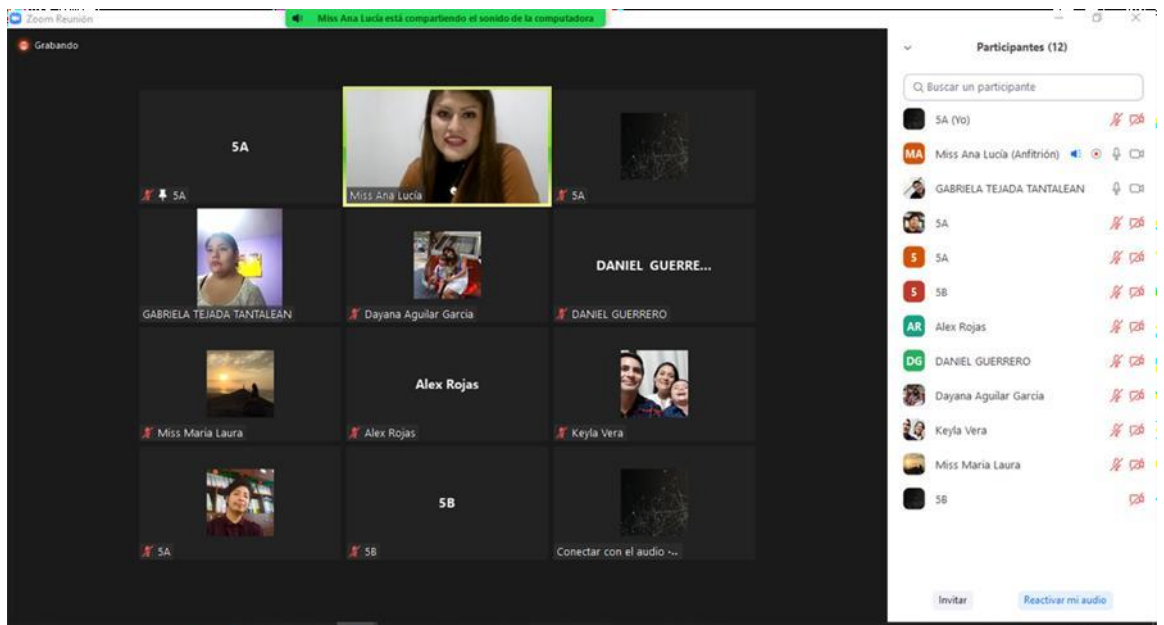
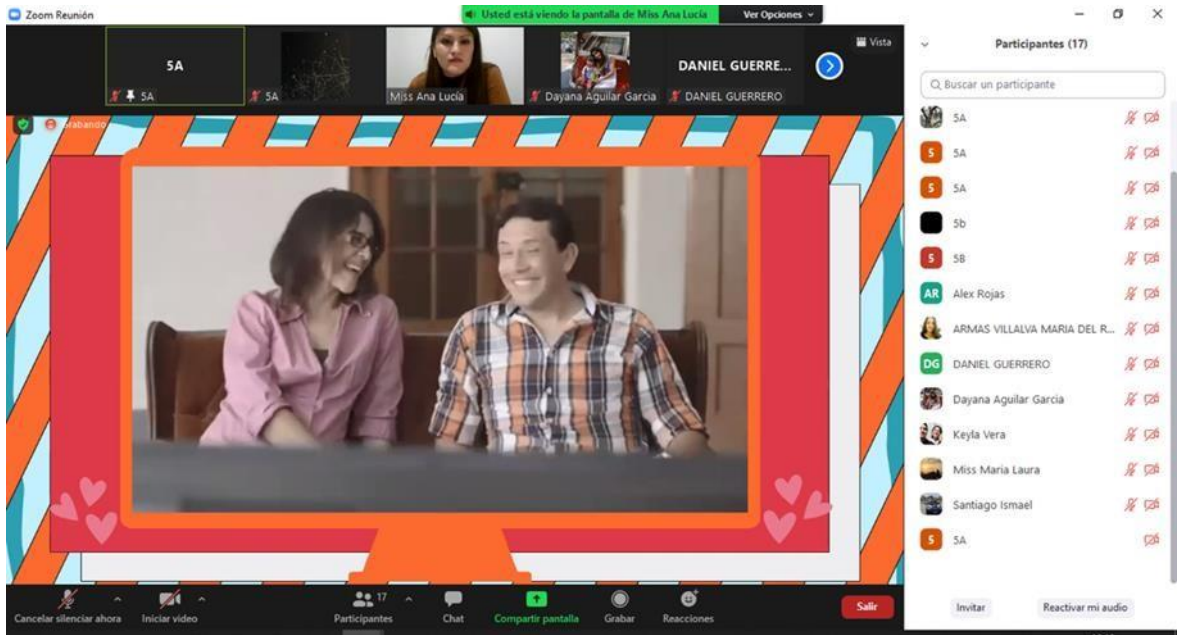
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

✓ **FOTOS PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR**
DÍA 1: LA FAMILIA Y SUS ROLES (06 DE SETIEMBRE)





Zoom Reunión

5A

Miss Ana Lucía

GABRIELA TEJADA TANTALEAN

Dayana Aguilar García

Participantes (13)

Buscar un participante

SA (Yo)

Miss Ana Lucía (Anfitrión)

GABRIELA TEJADA TANTALEAN

SA

SA

SB

Alex Rojas

ARMAS VILLALVA MARIA DEL RO...

DANIEL GUERRERO

Dayana Aguilar García

Keyla Vera

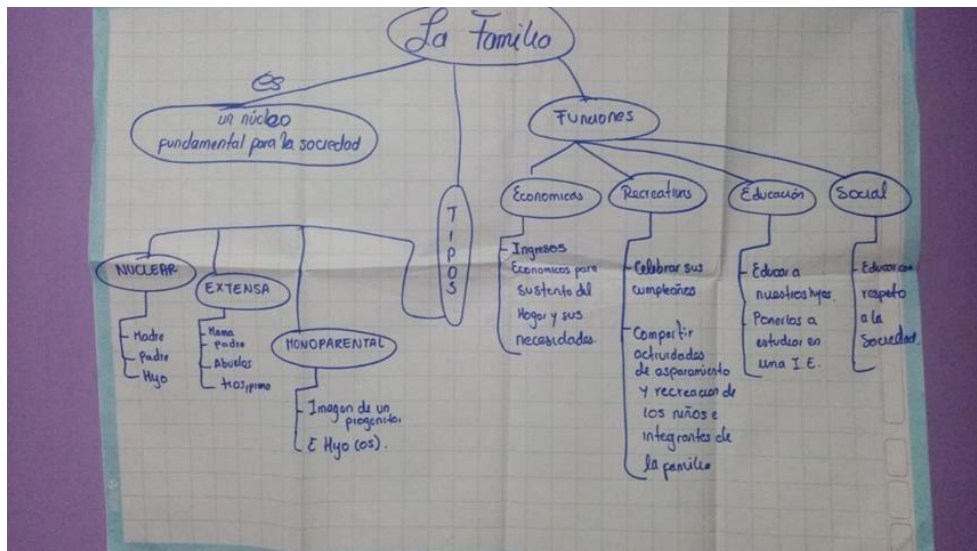
Miss Maria Laura

SB

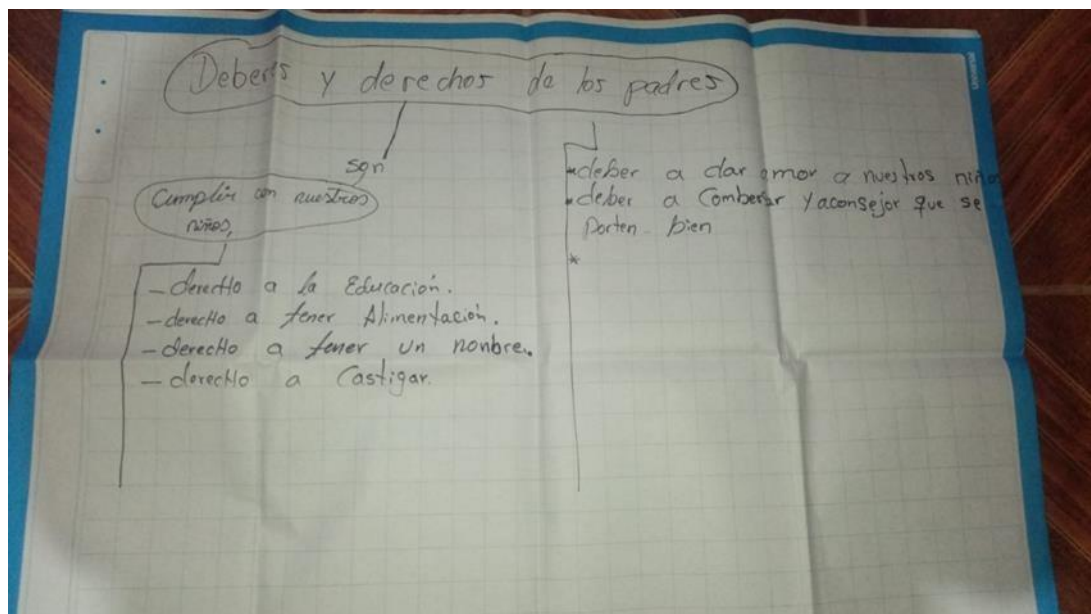
Invitar

Reactivar mi audio

¡ES MOMENTO DE TRABAJAR!



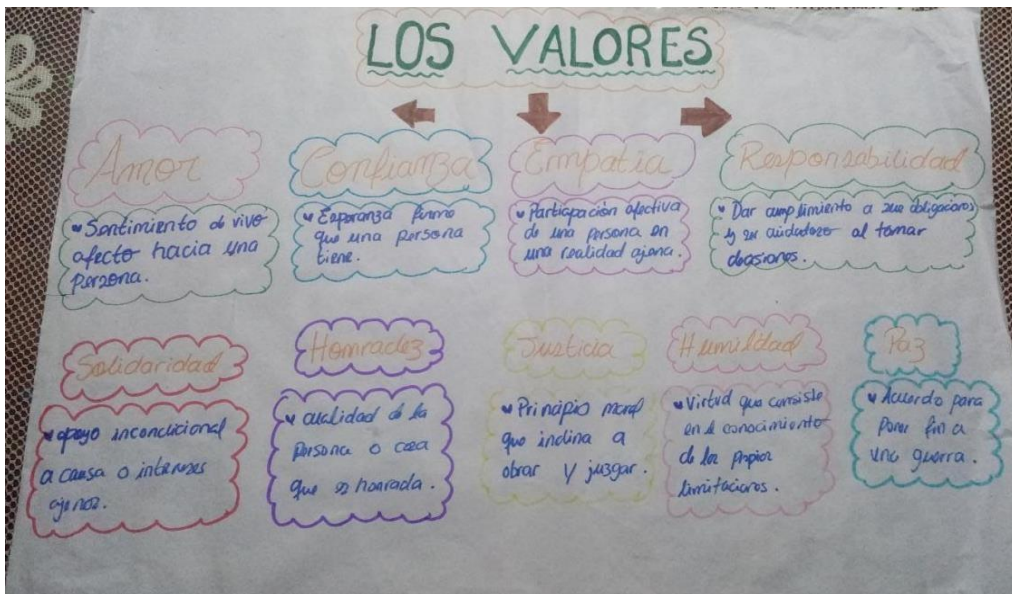
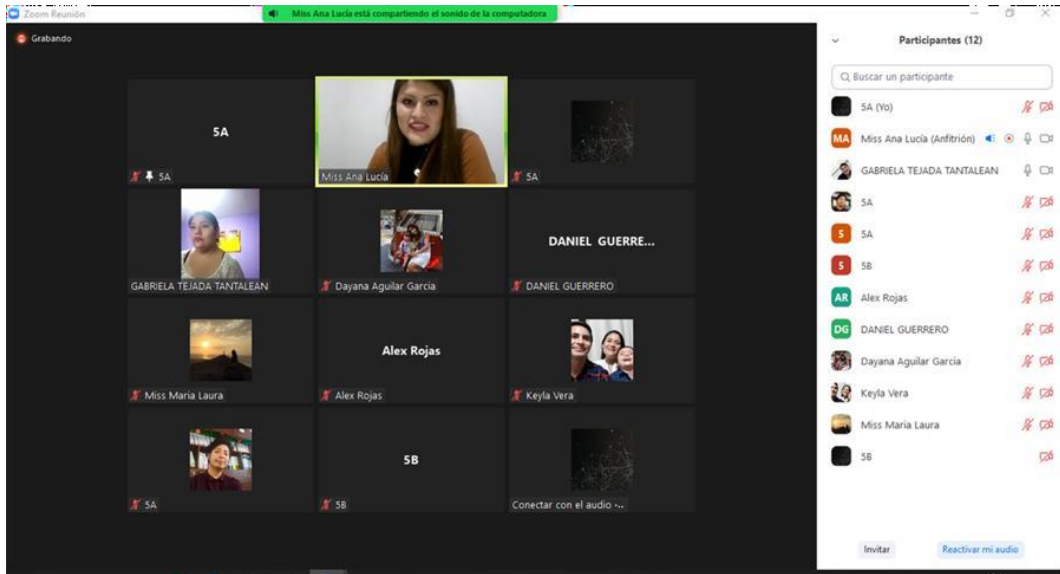
DÍA 2: NUESTROS DEBERES Y DERECHOS COMO PADRES (09 DE SETIEMBRE)



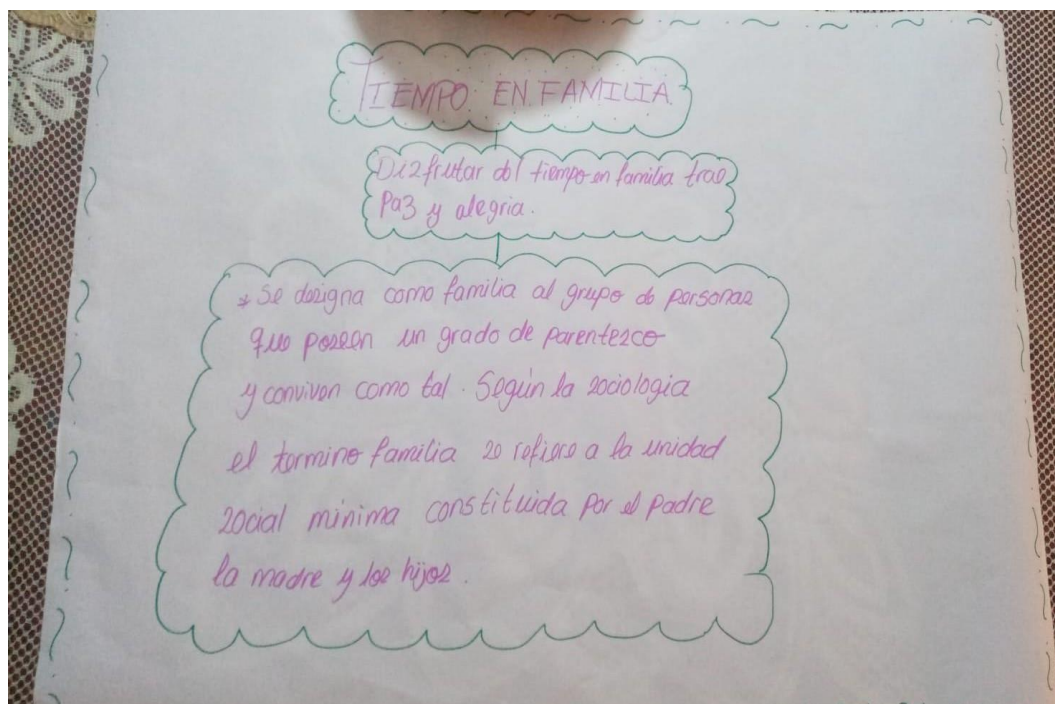
DÍA 3: PRACTICAMOS VALORES (13 DE SETIEMBRE)

The top screenshot shows a Zoom meeting with a slide titled "APRENDEMOS VALORES". The slide features a light blue background with a sun, clouds, and two cartoon children. On the left, a boy with glasses is reading a book, labeled with the letter 'A'. On the right, a girl is drawing, labeled with the letter 'C'. The text "APRENDEMOS VALORES" is written in large, bold, black letters in the center. The Zoom interface shows three participants: Miss Ana Lucía, GABRIELA TEJADA TANTALEAN, and Dayana Aguilar Garcia.

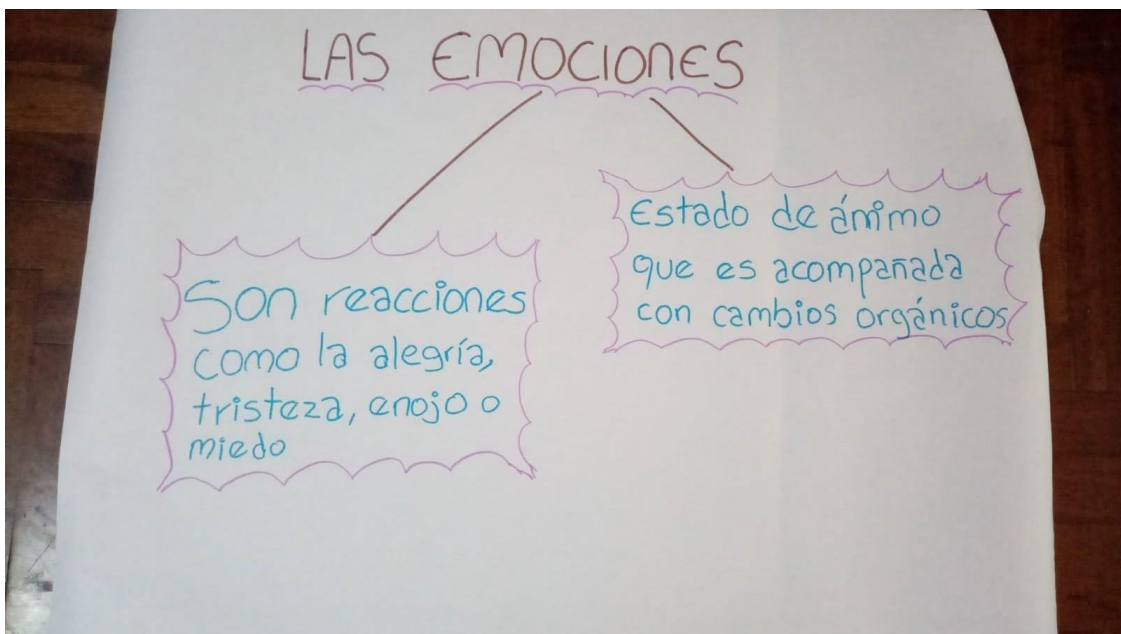
The bottom screenshot shows the same Zoom meeting with a grid of letters on a colorful background. The letters are arranged in three rows and five columns, spelling out "PRODIGIOS". The Zoom interface shows three participants: Miss Ana Lucía, GABRIELA TEJADA TANTALEAN, and Dayana Aguilar Garcia. The chat window is open, showing a message from "S8 a Todos" that says "solidario".



DÍA 4: APRENDEMOS RUTINAS Y HÁBITOS (16 DE SETIEMBRE)



DÍA 5: ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES (20 DE SETIEMBRE)



Zoom Meeting

Participants (24)

Find a participant

- EN Eduardo Noriega
- GK G2 Kathy Marticorena
- GM Gaella Mabel
- G giordano
- JE Juan Eduardo Papá

Invite Unmute Me

Chat

From Leandra Vasquez to Everyone:
Y sí no recuerdo nada 😞

From Marisell Anastacio to Everyone:
cuando levantaba la voz

Who can see your messages?

To: Everyone

Type message here...

Psic. Laurent Quipuscoa Germán

DÍA 6: APRENDEMOS A SOLUCIONAR CONFLICTOS FAMILIARES (23 DE SETIEMBRE)

Zoom Meeting

Alexandra León... Mario Aisha

Alexandra León 5 min... GABRIELA TEJADA TA... Mario Aisha MARA GUDANO ME...

Conflictos familiares



El machismo crea las condiciones necesarias para acrecentar los conflictos familiares y esta a su vez genera diferentes formas de conflictos en el seno familiar. El creciente feminismo, las madres sienten la necesidad de ser independientes y ven a los hijos como una carga u obligación, que las "esclaviza", por lo que deja de lado el trabajo maternal

Participante (24)

Find a participant

- AL Ana Lucía Alcalde (Me)
- JC James Charante (Host)
- EH Emilee Haro
- A Aisha
- A Alessandro

Invite Unmute Me

Chat

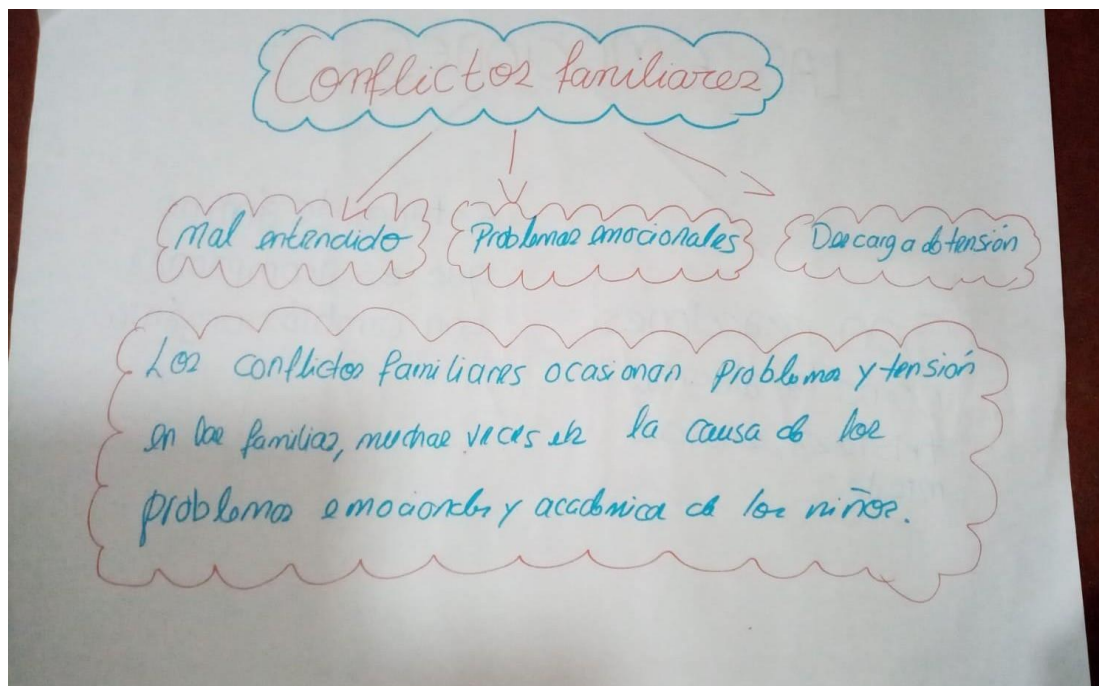
Este link es para LOS PADRES DE FAMILIA. (llenar por favor)

[https://docs.google.com/for...
ms/1f1Zn9G1jqaMz719LT
SEJ00BKS2Syds9VMSpVw
A/edit](https://docs.google.com/for...)

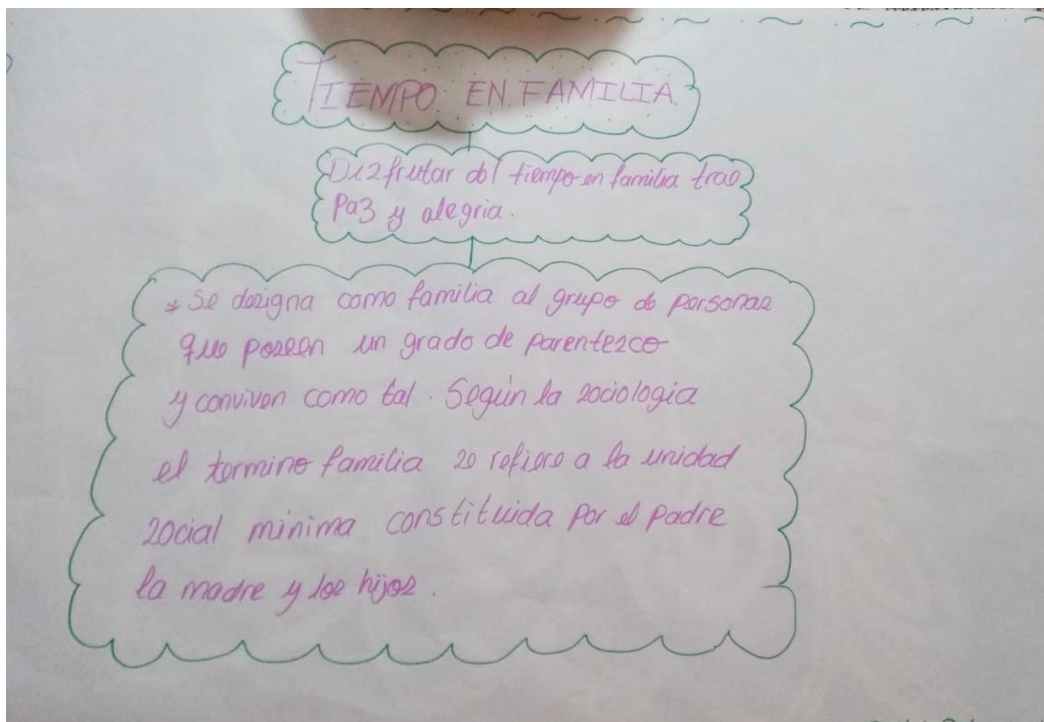
Who can see your message? Recording On

To: Everyone

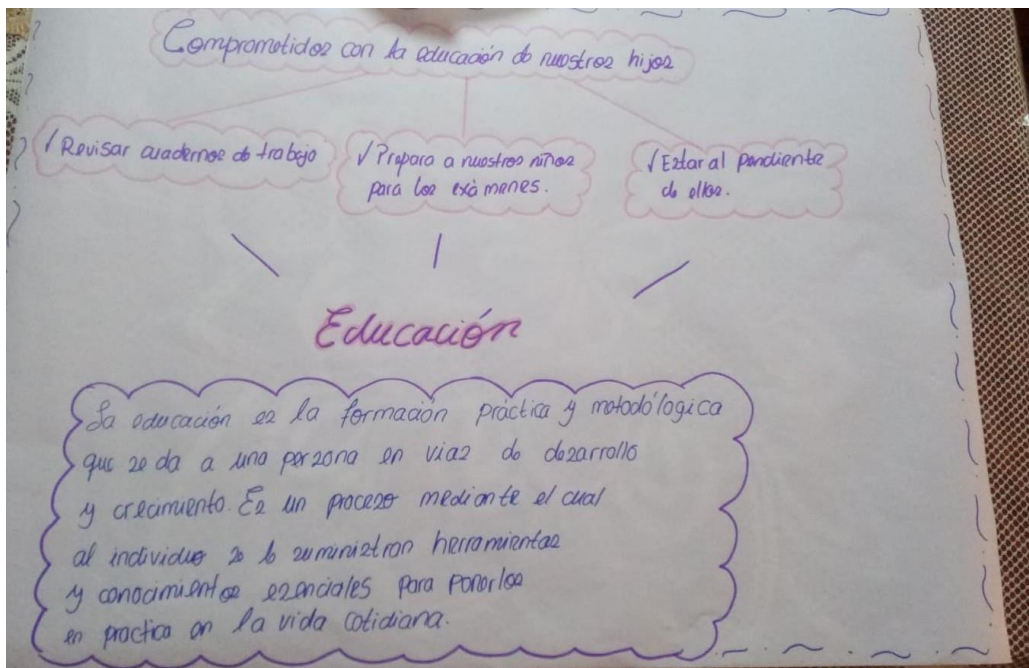
Activar/Desactivar Micrófono
Ver a Configuración para activar Windows



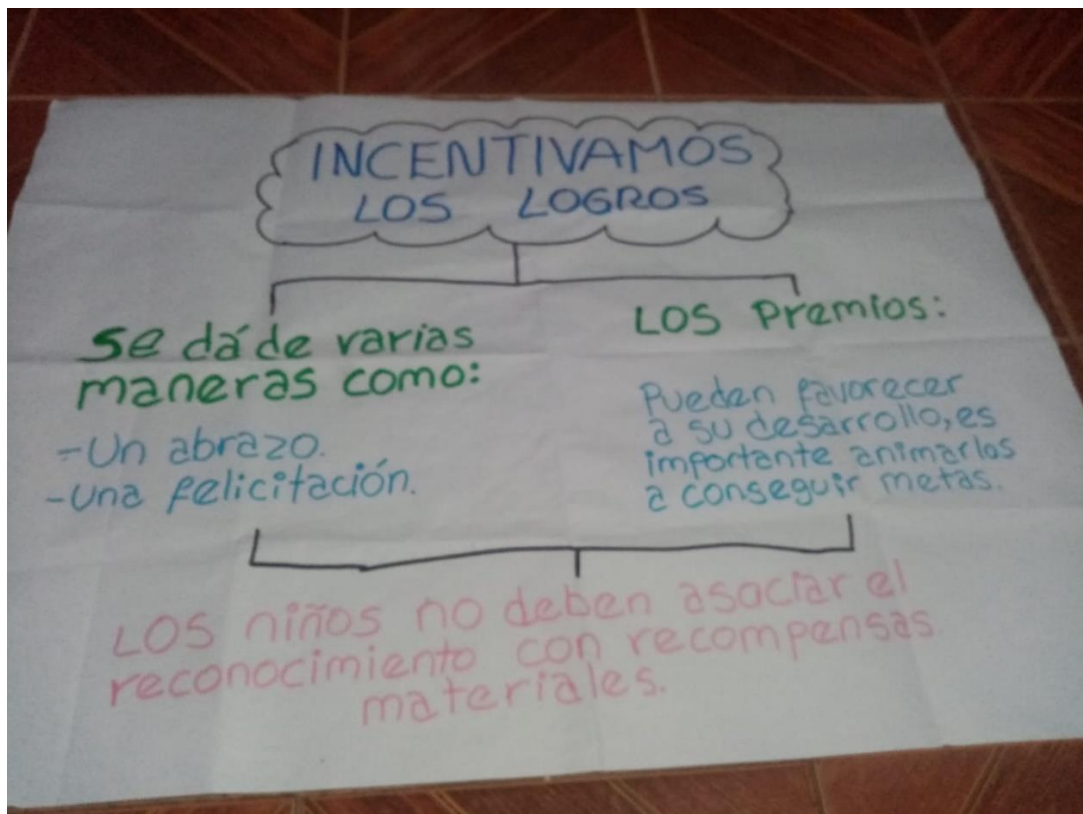
DÍA 7: LA IMPORTANCIA DEL TIEMPO EN FAMILIA (27 DE SETIEMBRE)



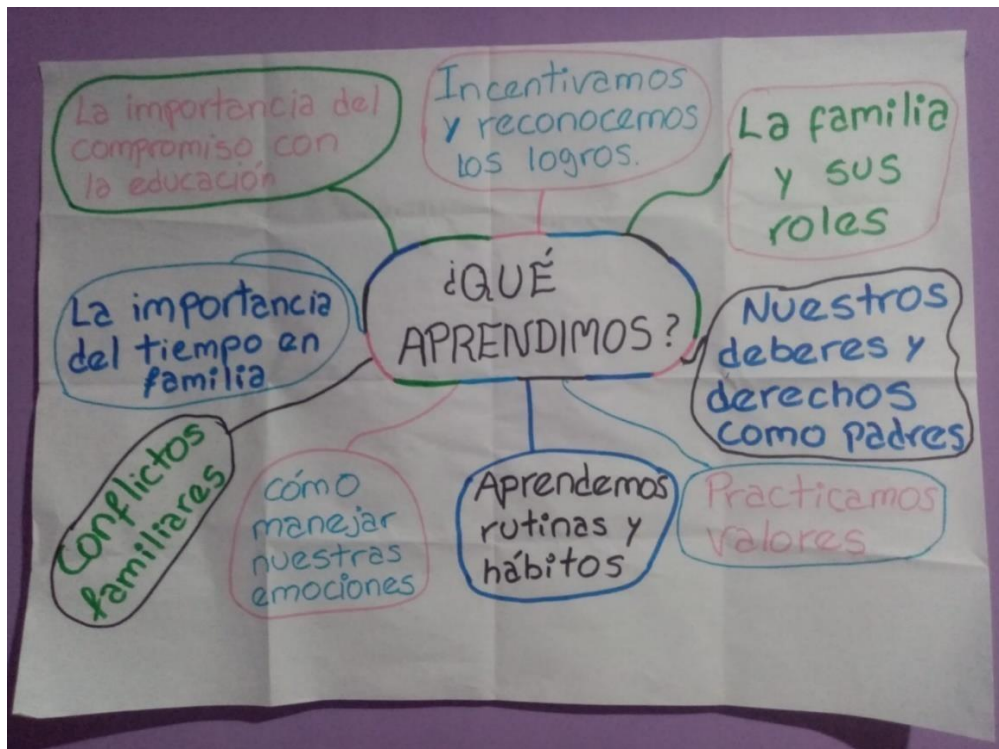
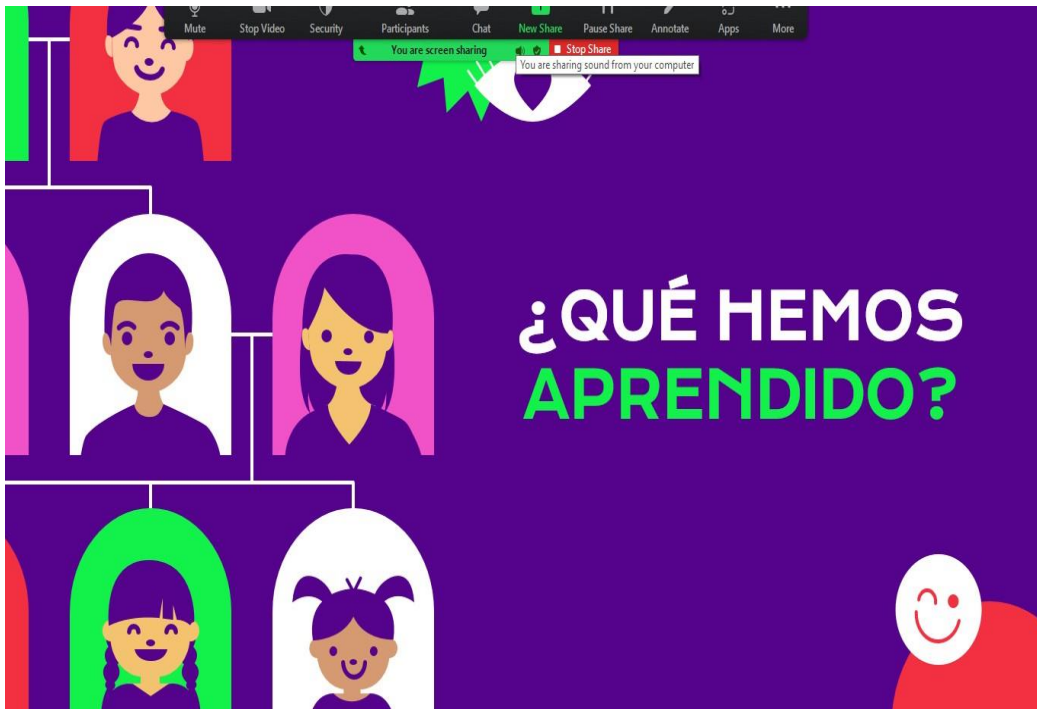
DÍA 8: LA IMPORTANCIA DEL COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS (30 DE SETIEMBRE)

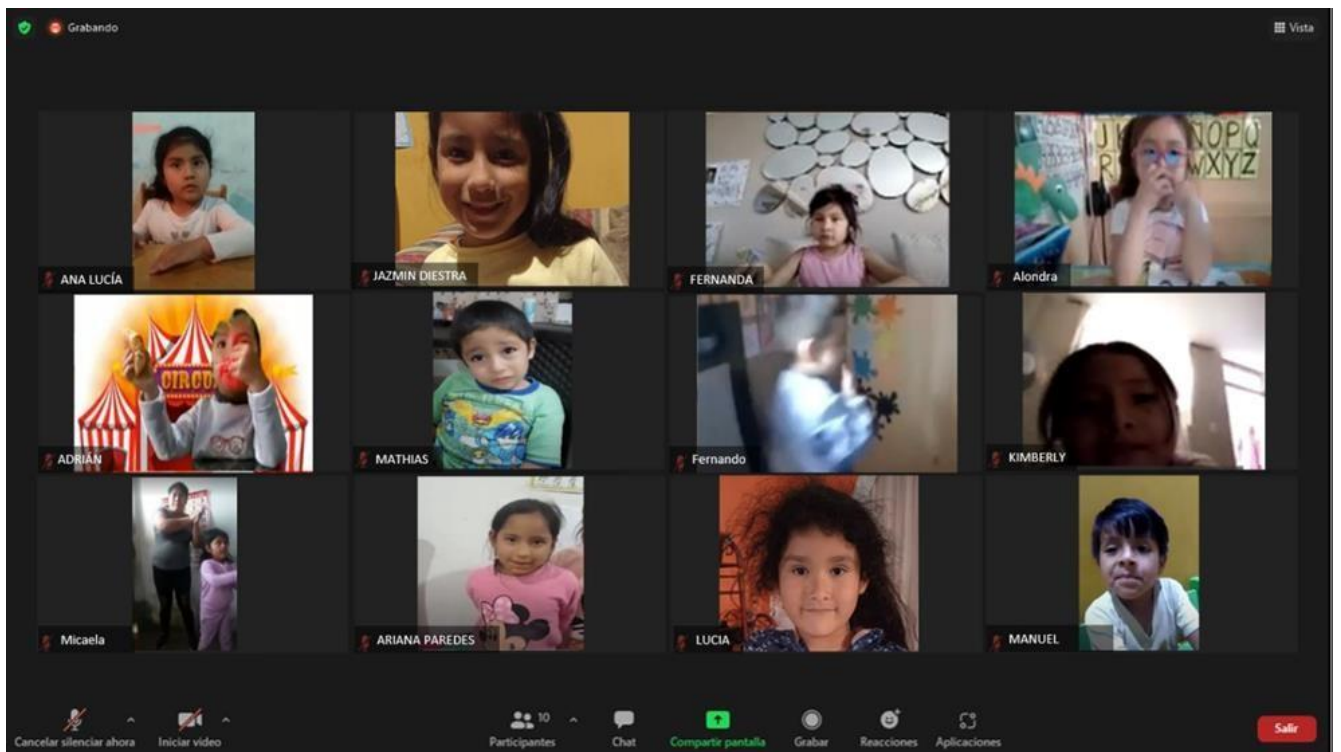


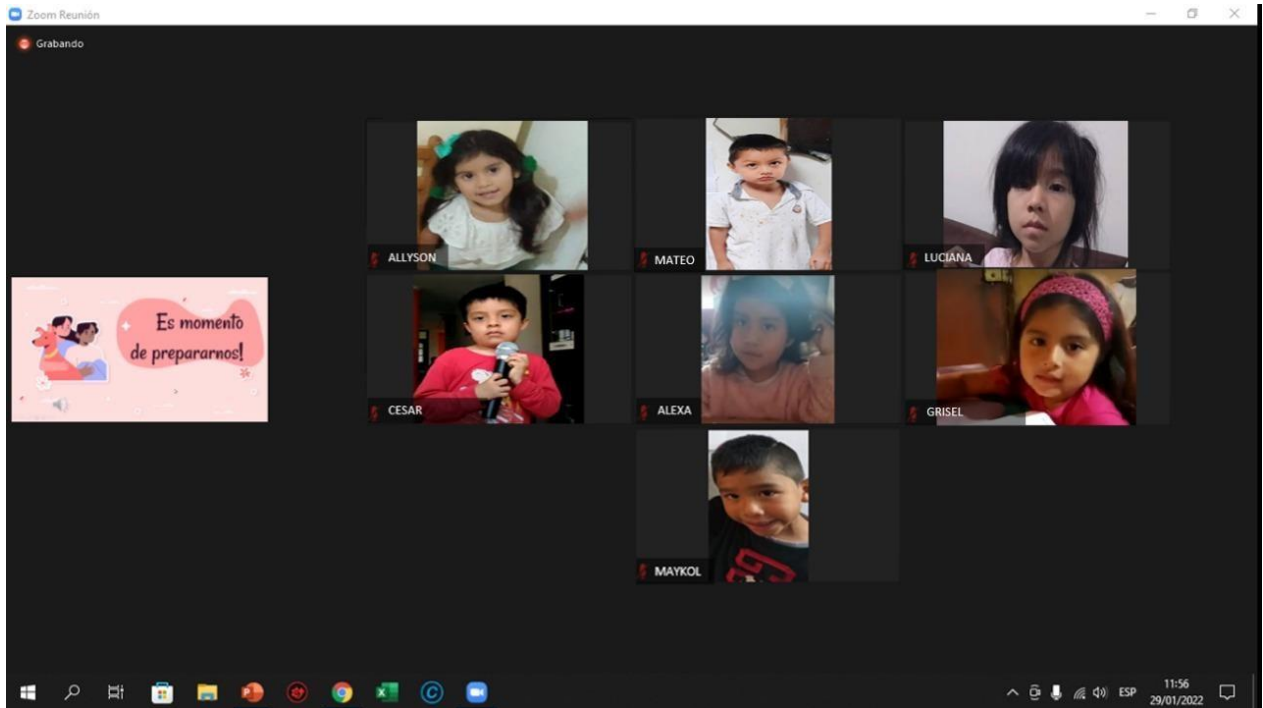
DÍA 9: INCENTIVAMOS Y RECONOCEMOS LOS LOGROS DE LOS NIÑOS (04 DE OCTUBRE)



DÍA 10: ¿QUÉ APRENDIMOS? (07 DE OCTUBRE)







EVALUACIÓN Y ASISTENCIAS AL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

DÍA 1: 5 AÑOS °A°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)	X		X		X	
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X			
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)		X		X		X
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)		X		X		X
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)		X		X		X
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)		X		X		X
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	

15. María del Rosario Armas Villalva (madrastra)	X		X		X	
16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)		X		X		X
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)		X		X		X
21. TRASLADADO						
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 1: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)		X		X		X
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)		X		X		X
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)		X		X		X
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)		X		X		X
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)		X		X		X
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)		X		X		X
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)		X		X		X
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado(mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)		X		X		X
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)	X		X		X	
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X			
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)		X		X		X
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)		X		X		X
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)		X		X		X
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	
15. María del Rosario Armas Villalva (madrstra)	X		X		X	

16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)		X		X		X
21. TRASLADADO						
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 2: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)		X		X		X
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)		X		X		X
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)	X		X		X	
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)		X		X		X
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)		X		X		X
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 3: 5 AÑOS °A°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)		X		X		X
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)	X		X		X	
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X		X	
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	
15. María del Rosario Armas Villalva (madrstra)	X		X		X	

16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO						
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 3: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)		X		X		X
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)		X		X		X
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 4: 5 AÑOS °A°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)	X		X		X	
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X		X	
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	

15. María del Rosario Armas Villalva (madrastra)	X		X		X	
16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)		X		X		X
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO	X		X		X	
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 4: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)	X		X		X	
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	
11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	

12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)		X		X		X
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Goméz (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado(mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 5: 5 AÑOS °A°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)		X		X		X
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X		X	
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	

15. María del Rosario Armas Villalva (madrastra)	X		X		X	
16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO	X		X		X	
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 5: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)	X		X		X	
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)	X		X		X	
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado(mamá)		X		X		X

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 6: 5 AÑOS °A°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)		X		X		X
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X		X	
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	

14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	
15. María del Rosario Armas Villalva (madrastra)	X		X		X	
16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)		X		X		X
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO	X		X		X	
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 6: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)	X		X		X	
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)		X		X		X

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)	X		X		X	
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 7: 5 AÑOS °A°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)		X		X		X
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X		X	
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	
15. María del Rosario Armas Villalva (madrstra)	X		X		X	

16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO	X		X		X	
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 7: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)	X		X		X	
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)	X		X		X	
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)		X		X		X
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 8: 5 AÑOS °A°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)		X		X		X
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X		X	
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	

15. María del Rosario Armas Villalva (madrastra)	X		X		X	
16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO						
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)		X		X		X
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 8: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)	X		X		X	
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)	X		X		X	
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)	X		X		X	
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)		X		X		X
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	

15. María del Rosario Armas Villalva (madrastra)	X		X		X	
16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO						
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 9: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)		X		X		X
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)	X		X		X	
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)	X		X		X	
15. Flor García Flores (mamá)		X		X		X
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

LISTA DE COTEJO

INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Dayana Aguilar torres(mamá)	X		X		X	
2. José Alvarado Torres (papá)	X		X		X	
3. Yolanda Carmona Pérez (mamá)	X		X		X	
4. Clara Dávila López (mamá)	X		X		X	
5. Santiago Ismael Baca Sánchez	X		X		X	
6. James Gonzales Rojas (papá)	X		X		X	
7. Juan Eduardo Cayetano Díaz (papá)	X		X		X	
8. Gaella Mabel Moreno Gutierrez (mamá)	X		X		X	
9. Aisha Aredo Terrones(mamá)	X		X		X	
10. Yuliana Carrión Pretell (mamá)	X		X		X	
11. Fiorela Urbina Alva(mamá)	X		X		X	
12. Emiliana Haro Ríos (mamá)	X		X		X	
13. Keyla Vera Cam (tía)	X		X		X	
14. Alonso Infantes Cuba (papá)	X		X		X	
15. María del Rosario Armas Villalva (madrstra)	X		X		X	

16. Alessandro Mendoza Valderrama (papá)	X		X		X	
17. Tania Moreno León (mamá)	X		X		X	
18. Andrea Suarez Salvatierra (mamá)	X		X		X	
19. Grecia Zapata Medina (mamá)	X		X		X	
20. Elvira Muñoz Abanto (mamá)	X		X		X	
21. TRASLADADO	X		X		X	
22. Abigail Ríos Bocanegra (mamá)	X		X		X	
23. Sergio Luis Ravelo Prieto (tío)	X		X		X	
24. Sandra Arteaga Saucedo (mamá)	X		X		X	
25. Cristina Valverde Óré (mamá)	X		X		X	
26. Daniela Villacorta Berastein (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

DÍA 10: 5 AÑOS °B°

LISTA DE COTEJO

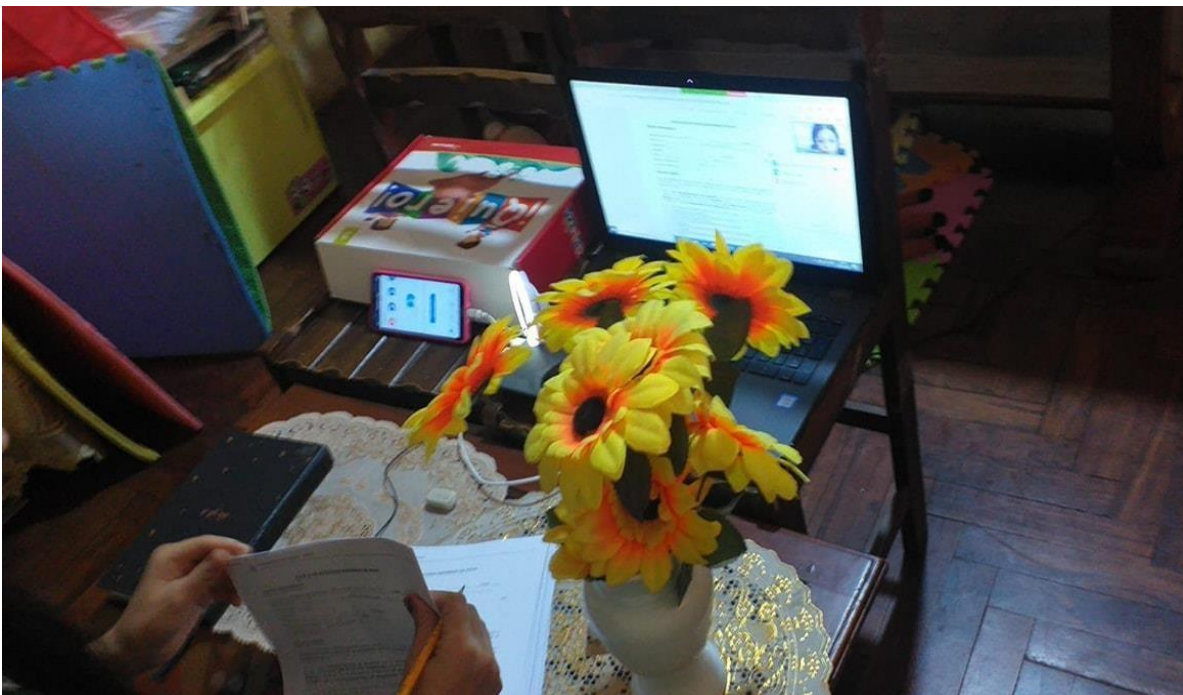
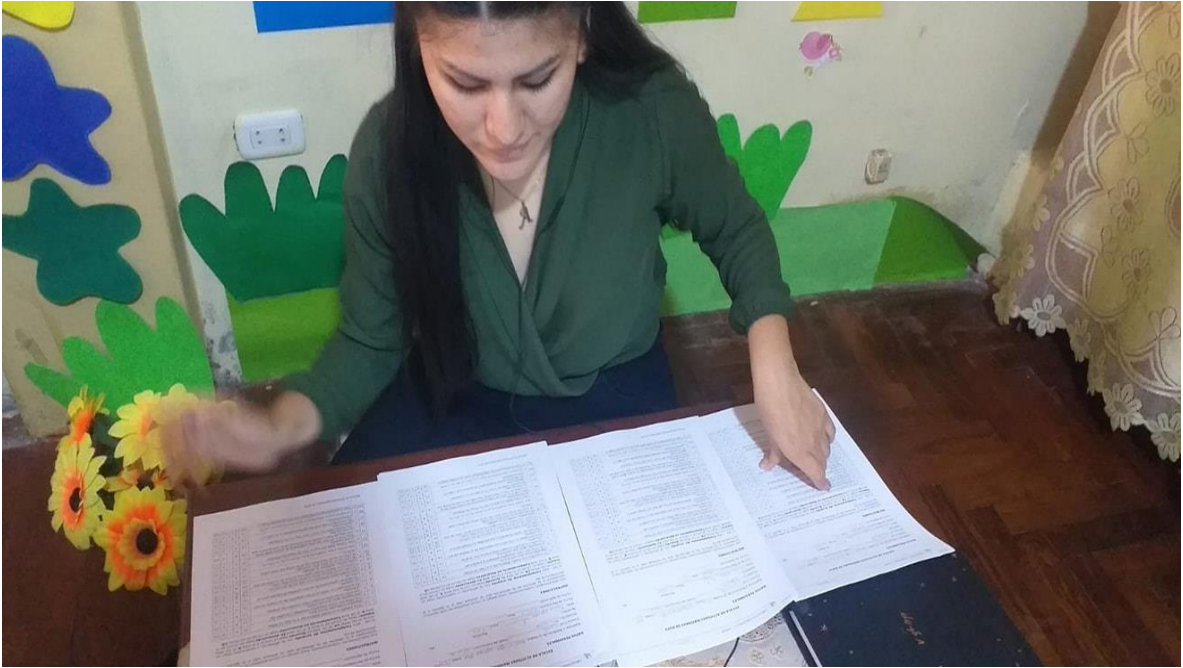
INDICADOR						
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	Asiste a las charlas del programa de integración familiar		Participa y opina sobre los diversos temas realizados en las charlas del programa en todas las fechas.		Elabora y expone organizadores gráficos del tema señalado mediante el trabajo en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Kelly Vera Marchena (mamá)	X		X		X	
2. Guadalupe Allende Martínez (mamá)	X		X		X	
3. Alex Rojas Angulo (tía)	X		X		X	
4. Giordano Chávez Carrasco (papá)	X		X		X	
5. Diana Pretell Bocanegra (mamá)	X		X		X	
6. Zoila Marchena Hernández (mamá)	X		X		X	
7. Yazmin Sequera Blas (mamá)	X		X		X	
8. Daniel Guerrero Díaz (tío)	X		X		X	
9. Kiara Briceño Loyola (mamá)	X		X		X	
10. Marita Moscol Landauro (mamá)	X		X		X	

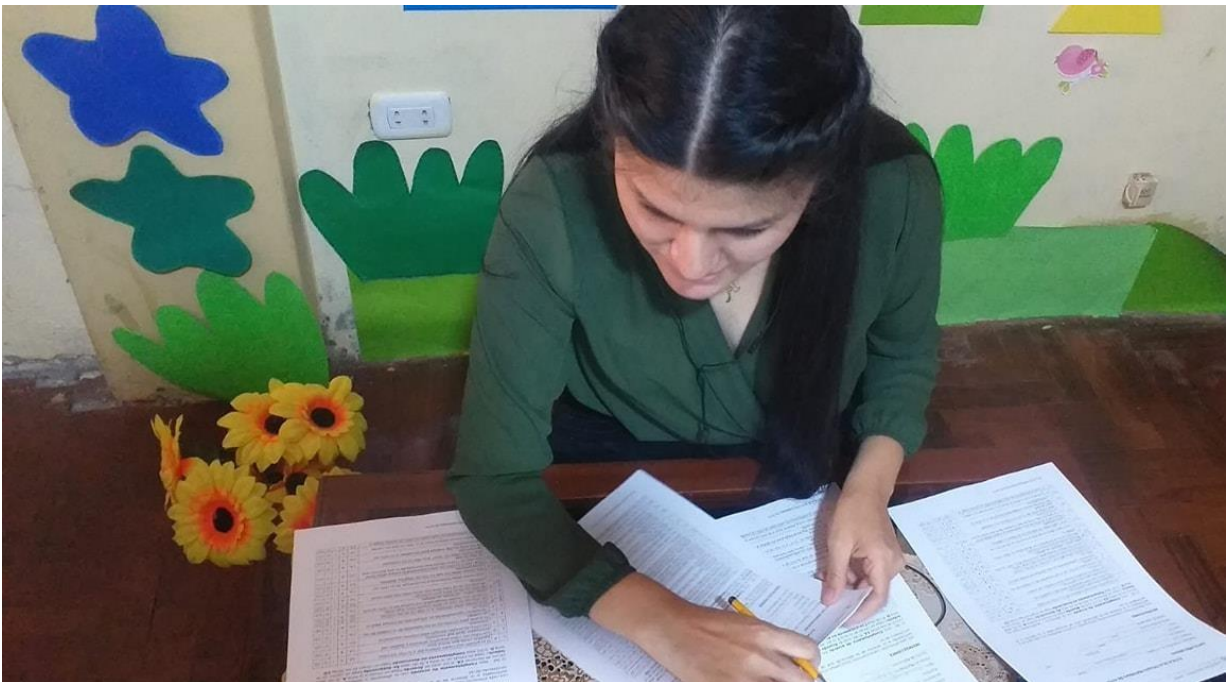
11. Ruth Martínez Nassi (mamá)	X		X		X	
12. Karen Carbajal Razuri (mamá)	X		X		X	
13. Emily tomas García (mamá)	X		X		X	
14. Patricia Díaz Cruz(mamá)	X		X		X	
15. Flor García Flores (mamá)	X		X		X	
16. Emma Yahuarcani Gómez (mamá)	X		X		X	
17. Sara Pupuche Rojas (mamá)	X		X		X	
18. Adriana Muñoz Acosta (mamá)	X		X		X	
19. Gabriela López Valeriano (mamá)	X		X		X	
20. Karina Salazar Cueva (mamá)	X		X		X	
21. Sayra Valdivieso Vásquez (mamá)	X		X		X	
22. Ana Haro Torres (mamá)	X		X		X	
23. Perla Sánchez Roldan (mamá)	X		X		X	
24.Fanny Yupanqui Delgado (mamá)	X		X		X	

LEYENDA:

Si	Lo hizo
No	No lo hizo

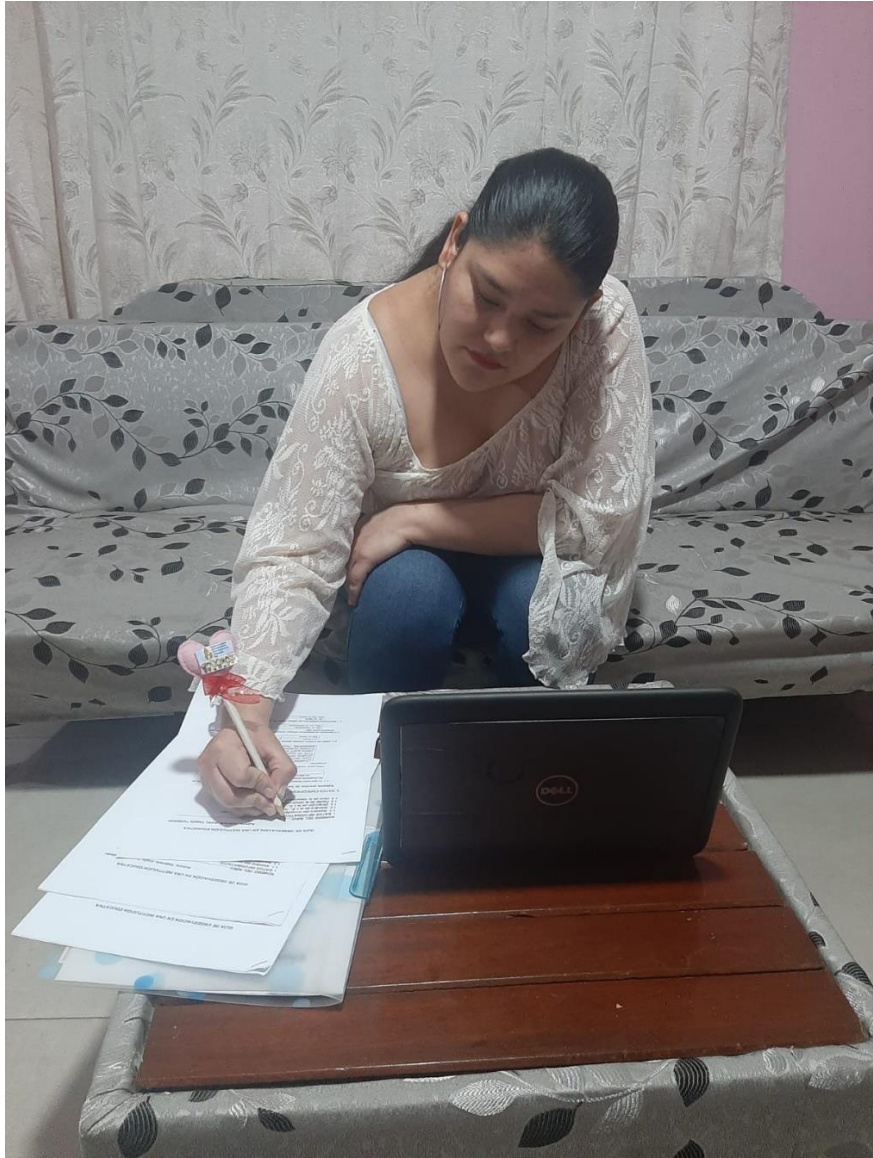
✓ EVIDENCIAS PRE-TEST





✓ EVIDENCIAS POS-TEST





3. R.D. que aprueba el proyecto de investigación



UPAO

Facultad de Educación y Humanidades

Decanato

Trujillo, 08 de setiembre del 2021

RESOLUCIÓN N° 190-2021-FAEDHU-UPAO

Visto, la solicitud de las Bachilleres en Educación **ALCALDE ARROYO, ANA LUCIA y TEJADA TANTALEÁN, GABRIELA JOELLY**, del Programa de Estudios de Educación Inicial, solicitando inscripción de proyecto de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante el expediente N° 031-2021, las bachilleres **ALCALDE ARROYO, ANA LUCIA y TEJADA TANTALEÁN, GABRIELA JOELLY**; solicitan inscripción de su proyecto de tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto fue objeto de revisión y aprobación por parte de la Responsable del Proceso de Investigación, Desarrollo e Innovación del Programa de Estudios de Educación Inicial, Mg. Luis Alberto Cabrera Vértiz; quien emitió el informe favorable que obra en el expediente.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, se debe inscribir el Proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

PRIMERO: AUTORIZAR la inscripción del Proyecto de Tesis titulado:
“PROGRAMA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021”, de las Bachilleres **ALCALDE ARROYO, ANA LUCIA y TEJADA TANTALEÁN, GABRIELA JOELLY** en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades.

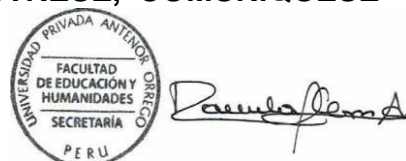
SEGUNDO: ASIGNAR al presente Proyecto de Tesis el número 16-2021, declarándolo expedito para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 16 de agosto del 2022.

TERCERO: DESIGNAR como Asesor de Tesis a la docente Ms. Ketty Cecilia Horna Álvarez.



Y ARCHÍVESE

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE



Dr. LUIS ARSENIO ACUÑA INFANTES
DECANO

Ms. MARIANELA CHE LEON ALFARO
SECRETARIA ACADÉMICA

4. Constancia de la Institución y/o organización donde se ha desarrollado la propuesta de investigación

 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD
Maria M. Benites Rodriguez
Dra. Maria M. Benites Rodriguez
DIRECTORA
I.E. N° 1678 CUNA JARDIN JPL

5. Constancia del asesor(a)

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, KETTY CECILIA HORNA ALVAREZ..., identificado con DNI 18011937,
declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: "**PROGRAMA DE
INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021**",
correspondiente a las Bachiller (es) en Educación Inicial:

Br. Gabriela Joelly Tejada Tantaleán y Br. Ana Lucía Alcalde Arroyo

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 25 de septiembre de 2022



.....
Nombres completos del asesor (a) y firma
KETTY CECILIA HORNA ALVAREZ

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de hipótesis:

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H_a: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia:

Confianza: 95%

Significancia alfa: 5% = 0.05

Regla de decisión

Si la sig. es mayor a 0.05, entonces se acepta H₀

Si la sig. es menor a 0.05, entonces se rechaza H₀ y se acepta H_a

Prueba de normalidad:

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	.967	49	.186
POSTEST	.968	49	.197

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que el nivel de significancia es mayor de 0.05 para los valores del pretest y posttest, se acepta la H₀, entonces existe suficiente evidencia para afirmar que los datos tienen una distribución normal, entonces se verificará la influencia a través de la prueba paramétrica T DE STUDENT.

Además, se verificó dicho resultado con el puntaje de las diferencias de los puntajes entre el posttest y pre test.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	.973	49	.313

a. Corrección de significación de Lilliefors

Es así que se confirma la decisión de trabajar con la prueba paramétrica T DE STUDENT

VALIDACIONES

VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021.”

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 05 años de la I.E. Josefina Pinillos, 2021.

HIPÓTESIS:

- El programa de integración familiar es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.
- El programa de integración familiar no es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: MS. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAESTRO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje de Comunicación	Logros en comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1. Se comunica con claridad y se deja entender	X		X		X		X		ES conveniente que los indicadores se formulen como una acción observable
			2. Responde preguntas sencillas como: ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños	X		X		X		X		
			3. Expresa fácilmente sus necesidades y emociones	X		X		X		X		
			4. Participa en conversaciones y diálogos espontáneamente, aportando ideas	X		X		X		X		
			5. Presta atención a cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y relatos	X		X		X		X		
			6. Espera su turno para hablar	X		X		X		X		
			7. Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber	X		X		X		X		
			8. Sigue indicaciones orales	X		X		X		X		
			9. Relaciona características de personajes, animales y objetos	X		X		X		X		
			10. Explica situaciones que le gustan o le disgustan	X		X		X		X		
			11. Usa gestos y movimientos para expresarse o comunicarse	X		X		X		X		

			12. Distingue textos en etiquetas, carteles y anuncios publicitarios	X		X		X		X		
			13. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, conceptos, etc.	X		X		X		X		
		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	14. Identifica palabras conocidas: ¿Nombres, apellidos, etc.	X		X		X		X		
			15. Menciona cómo continuará o terminará el texto a partir de algunas pistas como el título o ilustraciones	X		X		X		X		
			16. Opina sobre el texto leído	X		X		X		X		
			17. Realiza trazos y grafismos con facilidad	X		X		X		X		
		Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	18. Escribe su nombre y apellidos	X		X		X		X		
			19. Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos que ha usado?	X		X		X		X		
			20. Transcribe textos	X		X		X		X		
			21. Escribe por propia iniciativa	X		X		X		X		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	22. Explora libremente diversos materiales para realizar actividades gráfico plástico	X		X		X		X		
			23. Representa a través de dibujo, pintura, danza, teatro diferentes vivencias personales y del contexto	X		X		X		X		

		24. Describe y muestra lo que ha creado y observa las creaciones de otro	X	X	X	X		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

EL QUE SUSCRIBE: MS. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO

TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: MAESTRO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 15 de Julio del 2021

MS. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO



DNI N.º 17822173

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: 0050 919

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021.”

OBJETIVO GENERAL:

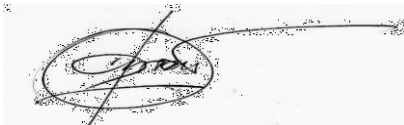
Demostrar la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 05 años de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021.

HIPÓTESIS:

- El programa de integración familiar es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.
- El programa de integración familiar no es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: MG. HERRERA BURGA ROBERTO

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Roberto Herrera Burga', is written over a light gray rectangular background.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje de Comunicación	Logros en comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1. Se comunica con claridad y se deja entender	X		X		X		X		
			2. Responde preguntas sencillas como: ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños	X		X		X		X		
			3. Expresa fácilmente sus necesidades y emociones	X		X		X		X		
			4. Participa en conversaciones y diálogos espontáneamente, aportando ideas	X		X		X		X		
			5. Presta atención a cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y relatos	X		X		X		X		
			6. Espera su turno para hablar	X		X		X		X		
			7. Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber	X		X		X		X		
			8. Sigue indicaciones orales	X		X		X		X		
			9. Relaciona características de personajes, animales y objetos	X		X		X		X		
			10. Explica situaciones que le gustan o le disgustan	X		X		X		X		
			11. Usa gestos y movimientos para expresarse o comunicarse	X		X		X		X		

			12. Distingue textos en etiquetas, carteles y anuncios publicitarios	X		X		X		X		
			13. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, conceptos, etc.	X		X		X		X		
		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	14. Identifica palabras conocidas: ¿Nombres, apellidos, etc.	X		X		X		X		
			15. Menciona cómo continuará o terminará el texto a partir de algunas pistas como el título o ilustraciones	X		X		X		X		
			16. Opina sobre el texto leído	X		X		X		X		
			17. Realiza trazos y grafismos con facilidad	X		X		X		X		
		Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	18. Escribe su nombre y apellidos	X		X		X		X		
			19. Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos que ha usado?	X		X		X		X		
			20. Transcribe textos	X		X		X		X		
			21. Escribe por propia iniciativa	X		X		X		X		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	22. Explora libremente diversos materiales para realizar actividades gráfico plástico	X		X		X		X		
			23. Representa a través de dibujo, pintura, danza, teatro diferentes vivencias personales y del contexto	X		X		X		X		

		24. Describe y muestra lo que ha creado y observa las creaciones de otro	X	X	X	X		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

EL QUE SUSCRIBE: MG. HERRERA BURGA ROBERTO

TÍTULO: DCOENTE EDUCACION FISICA

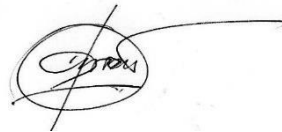
GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 20 de Julio del 2021

MG. HERRERA BURGA ROBERTO



DNI N.º 17800987

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: A01652144

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021.”

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 05 años de la I.E. Josefina Pinillos, Trujillo 2021.

HIPÓTESIS:

- El programa de integración familiar es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.
- El programa de integración familiar no es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: Ms. REBAZA VÁSQUEZ, WALTER OSWALDO

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje de Comunicación	Logros en comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1. Se comunica con claridad y se deja entender	X		X		X		X			
			2. Responde preguntas sencillas como: ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños	X		X		X		X			
			3. Expresa fácilmente sus necesidades y emociones	X		X		X		X			
			4. Participa en conversaciones y diálogos espontáneamente, aportando ideas	X		X		X		X			
			5. Presta atención a cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y relatos	X		X		X		X			
			6. Espera su turno para hablar	X		X		X		X			
			7. Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber	X		X		X		X			
			8. Sigue indicaciones orales	X		X		X		X			
			9. Relaciona características de personajes, animales y objetos	X		X		X		X			
			10. Explica situaciones que le gustan o le disgustan	X		X		X		X			
			11. Usa gestos y movimientos para expresarse o comunicarse	X		X		X		X			

			12. Distingue textos en etiquetas, carteles y anuncios publicitarios	X		X		X		X		
			13. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, conceptos, etc.	X		X		X		X		
		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	14. Identifica palabras conocidas: ¿Nombres, apellidos, etc.	X		X		X		X		
			15. Menciona cómo continuará o terminará el texto a partir de algunas pistas como el título o ilustraciones	X		X		X		X		
			16. Opina sobre el texto leído	X		X		X		X		
			17. Realiza trazos y grafismos con facilidad	X		X		X		X		
		Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	18. Escribe su nombre y apellidos	X		X		X		X		
			19. Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos que ha usado?	X		X		X		X		
			20. Transcribe textos	X		X		X		X		
			21. Escribe por propia iniciativa	X		X		X		X		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	22. Explora libremente diversos materiales para realizar actividades gráfico plástico	X		X		X		X		
			23. Representa a través de dibujo, pintura, danza, teatro diferentes vivencias personales y del contexto	X		X		X		X		

		24. Describe y muestra lo que ha creado y observa las creaciones de otro	X		X		X		X		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

EL QUE SUSCRIBE: Ms. REBAZA VÁSQUEZ, WALTER OSWALDO

TÍTULO: Licenciado en Educación

GRADO ACADÉMICO: Maestro – **MENCIÓN:** Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 24 de julio del 2021

Ms. REBAZA VÁSQUEZ, WALTER OSWALDO



DNI N.º 17976296

VALIDACIÓN DE EXPERTOS: LISTA DE COTEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN 5 AÑOS DE LA I. E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021.”

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 05 años de la I.E. Josefina Pinillos, 2021.

HIPÓTESIS:

- El programa de integración familiar es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.
- El programa de integración familiar no es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: MS. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAESTRO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

TIPO DE INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

VARIABLE CONCEPTUAL V. I	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Programa de Integración familiar	Realización de actividades educativas participativas.	Asistencia	Asiste a la charla del programa de integración familiar	X		X		X		X		
		Participa y opina.	Colabora y se integra en las actividades grupales.	X		X		X		X		
			Expresa sus opiniones y aporta sus CON ideas.	X		X		X		X		
		Elabora y expone	Realiza ELABORA los materiales que se le solicitan	X		X		X		X		
			Sustenta sobre el tema trabajado	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: MS. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO

TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: MAESTRO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 15 de Julio del 2021

MS. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis Alberto Cabrera Vertiz', written in a cursive style.

DNI N.º 17822173

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO 0050 919

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN 5 AÑOS DE LA I. E. JOSEFINA PINILLOS, TRUJILLO 2021.”

OBJETIVO GENERAL:

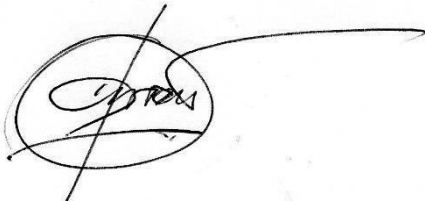
Demostrar la eficacia del programa de integración familiar, en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 05 años de la I.E. Josefina Pinillos, 2021.

HIPÓTESIS:

- El programa de integración familiar es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos– Trujillo, 2021.
- El programa de integración familiar no es eficaz para el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 05 años, de la I.E. Josefina Pinillos – Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: MG. HERRERA BURGA ROBERTO

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Herrera Burga', enclosed within a circular scribble. A long horizontal line extends from the right side of the signature.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

TIPO DE INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

VARIABLE CONCEPTUAL V. I	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Programa de Integración familiar	Realización de actividades educativas participativas.	Asiste	Asiste a la charla del programa de integración familiar	X		X		X		X		
		Participa y opina.	Colabora y se integra en las actividades grupales.	X		X		X		X		
			Expresa sus opiniones y aporta con ideas.	X		X		X		X		
		Elabora y expone	Elabora los materiales que se le solicitan	X		X		X		X		
			Sustenta sobre el tema trabajado	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: MG. HERRERA BURGA ROBERTO

TÍTULO: EDUCACION FISICA

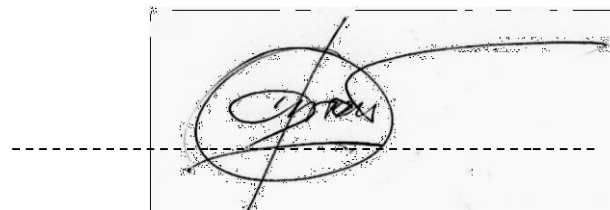
GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: MAESTRIA EN GESTION AEDUCATIVA

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 20 de Julio del 2021

MG. HERRERA BURGA ROBERTO

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Herrera Burga', is written over a set of horizontal dashed lines. The signature is enclosed within a rectangular box that has a solid top and bottom line and dashed vertical lines on the sides.

DNI N.º 17800987

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO A01652144