

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

---

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LOS  
VALORES: RESPETO Y EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS TRUJILLO,  
2020**

---

**Línea de investigación:**

Gestión de riesgo y salud integral

**Autora:**

Br. Baron Alvarez, Karol Grassi

Br. Baron Alvarez Katherine Yulisa

**Jurado Evaluador:**

Dra. Chiara Victoria Escurra García                      Presidente

Dra. Ana María Carranza Flores                          Secretario

Ms. Asunción de María Gross Melo de Fonseca      Vocal

**Asesora:**

**Dra. Quezada Gracia, Sonia Llaquelin**

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

**TRUJILLO- PERÚ**

**2022**

**Fecha de sustentación: 2022/12/12**





## DEDICATORIA

DEDICAMOS ESTE PRESENTE TRABAJO EN PRIMER LUGAR A DIOS POR HABER ESTADO SIEMPRE CON NOSOTROS AYUDÁNDONOS, ILUMINÁNDONOS, DÁNDONOS ENTENDIMIENTO Y FORTALEZA PARA PODER CULMINAR NUESTRO TRABAJO DE TESIS.

DEDICAMOS NUESTRO PROYECTO ESPECIALMENTE A NUESTROS PADRES Y A NUESTROS ABUELITOS ALEJANDRO Y JUANA QUIENES NOS HAN APOYADO EN TODO MOMENTO DANDONOS SU AMOR Y CONSEJOS, PORQUE TAMBIEN NOS HAN INCULCADO VALORES QUE SIEMPRE LLEVAREMOS EN NUESTRAS VIDAS.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente damos gracias a Dios por darnos una familia sólida, llena de amor, paciencia y comprensión; gracias a nuestra familia que siempre nos apoyó en cada decisión que tomábamos, agradecemos infinitamente a Dios por permitirnos gozar de nuestros abuelitos quienes toda la vida estuvieron pendientes de nosotros.

Agradecemos especialmente a nuestra maestra Sonia Quezada García quien ha tenido comprensión, dedicación y sobre todo nos ha brindado sus conocimientos para elaborar nuestro proyecto.

Agradecemos también a nuestra universidad, ya que gracias a ella hemos vivido muy bonitas experiencias y nos han brindado excelentes docentes quienes nos han enriquecido de muchos conocimientos que nos servirá en nuestra vida profesional.

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo proponer actividades lúdicas para fortalecer los valores de respeto y empatía en la I.E. N°253 “Isabel Honorio de Lazarte” de Trujillo, 2020. Es una investigación básica, de tipo descriptiva simple propositiva. El problema de la investigación fue: ¿Cómo se fortalecería los valores de respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020?

La muestra de estudio estuvo conformada por 23 niños y niñas del aula azul de la I.E. N°253 “Isabel Honorio de Lazarte”. Se empleó como técnica la observación con un instrumento la escala numérica que consta de 14 ítems y tiene como propósito observar si los alumnos de 4 años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” actúan con valores de respeto y empatía dentro de la I.E. El instrumento fue validado a través de juicios de expertos y el nivel de confiabilidad fue establecido por Alfa de Cronbach.

Los resultados que obtuvimos en cuanto a la dimensión respeto señalan que los niños practican este valor con frecuencia representando con 65.2%, mientras que en la dimensión empatía el porcentaje se sitúa en un 47.8% con un nivel de escasa práctica, razón por la cual es necesario fortalecer estos valores por tanto se cree conveniente aplicar las actividades lúdicas propuestas. Por ello, se elaboró la propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores de respeto y empatía, teniendo en cuenta aplicar ciertas estrategias pedagógicas mediante el juego para así fortalecer dichos valores.

Palabras claves: Valores, respeto y empatía.

## ABSTRACT

This work aims to propose playful activities to strengthen the values of respect and empathy in the I.E. N ° 253 "Isabel Honorio de Lazarte" from Trujillo, 2020. It is a basic research, of a simple descriptive purposeful type. The problem of the research was: How would the values of respect and empathy be strengthened in the four-year-old boys and girls of the I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" from the city of Trujillo, year 2020?

The study sample consisted of 23 boys and girls from the blue classroom of the I.E. N ° 253 "Isabel Honorio de Lazarte". Observation with an instrument was used as a numerical scale that consists of 14 items and its purpose is to observe if the 4-year-old students of the I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" act with values of respect and empathy within the I.E. The instrument was validated through expert judgments and the level of reliability was established by Cronbach's Alpha.

The results that we obtained regarding the respect dimension indicate that children practice this value frequently, representing 65.2%, while in the empathy dimension the percentage stands at 47.8% with a level of little practice, which is why it is necessary to strengthen these values, therefore it is considered convenient to apply the proposed recreational activities. For this reason, the proposal of recreational activities was developed to strengthen the values of respect and empathy, taking into account the application of certain pedagogical strategies through play in order to strengthen said values..

Keywords: Values, respect and empathy.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada: Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253 – Trujillo, 2020. Cumple con las normas establecidas por el reglamento de la Universidad Privada Antenor Orrego con el propósito de poder obtener nuestro título de licenciadas en educación inicial.

Esperamos cumplir con las exigencias de su persona y la evaluación sea de manera objetiva.



---

Karol Grassi Baron Alvarez



---

Katherine Yulisa Baron Alvarez

LAS AUTORAS



# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Problema de investigación .....	1
Enunciado del problema .....	3
1.2. Objetivos .....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
1.3. Justificación del estudio .....	4
II. MARCO DE REFERENCIA.....	5
2.1. Antecedentes del estudio .....	5
Internacionales.....	5
Nacionales .....	7
Regionales .....	9
2.2. Marco teórico.....	10
2.2.1. Los valores.....	10
2.2.1.3. Clasificación de los valores.....	12
2.2.1.4. ¿Dónde aprendemos los valores? .....	13
2.2.1.5. La educación como herramienta para impartir valores.....	14
El respeto como valor de los niños .....	14
La empatía como valor de los niños.....	18
2.2.2. Lúdica .....	20
2.2.3. Actividades lúdicas .....	22
2.3. Marco conceptual .....	26
Variables. Operacionalización de variables.....	29
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	32
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	32
3.2. Población y muestra de estudio .....	32
3.3. Diseño de investigación.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	34

3.5. Procesamiento y análisis de datos .....	35
3.6. Propuesta de investigación .....	35
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	38
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	38
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	44
CONCLUSIONES .....	47
RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICO

- Tabla 1: Población de estudiantes de 4 años de la I.E." Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo-2020.....Pag.31
- Tabla 2: Muestra de estudiantes de 4 años del aula "azul" de la I.E." Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo-2020.....Pag.32
- Figura 1: Nivel de práctica de valores de valores del respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E." Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020..... Pag.37
- Figura 2: Nivel de la dimensión respeto en los niños y niñas de cuatro años de la I.E." Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.....Pag.38
- Figura 3: Nivel de la dimensión empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E." Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.....Pag.39
- Figura 4: Nivel de la dimensión respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E." Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.....Pag.41
- Figura 5: Nivel de la práctica de valores de ambas dimensiones en los niños y niñas de cuatro años de la I.E." Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.....Pag.42

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

#### 1.1.1. Descripción de la realidad problemática

Durante el transcurso de nuestras vidas, los valores han formado una parte valiosa, para un buen desarrollo personal y social; ya que estas conductas se verán reflejadas en nuestras acciones del día a día; por eso es importante que desde pequeños formemos estas buenas acciones en los niños.

Los valores son muy importantes ya que esto determinara nuestras formas de actuar y nos llevara a tener una vida correctamente.

Actualmente es preocupante observar y escuchar casos en países extranjeros sobre la escasa práctica de valores ya que esto conlleva a conductas inapropiadas y preocupantes que hacen que el mundo viva en constantes conflictos afectando a la población. Según la ONU (2018) se registró la cifra más elevada en estos últimos tiempos alcanzando los 70 millones de personas que migraron de sus países natales a causa de un entorno conflictivo, buscando paz y una mejor calidad de vida

El primer agente socializador de las personas es la familia, Fabelo (2001) nos dice que en ellas se aprenden normas de conducta, que se verán reflejadas en nuestra socialización y de acuerdo a ello se verá si nuestro comportamiento es bueno o no. Con el tiempo el niño se va adecuando y aceptando de manera natural lo aprendido por su entorno cercano. Es por eso que la familia tiene un papel fundamental para inculcar los valores y los docentes fortalecerlos en el aula poniéndolo en práctica durante el día de forma espontánea a través de actividades lúdicas o aprovechando momentos oportunos.

La educación es un soporte para que el ser humano aprenda habilidades, conocimientos, comportamientos, valores, etc. Casals y Travé (2020) según las investigaciones nos dicen que el comienzo de nuestras vidas es primordial para que nuestra integración con la sociedad sea positiva, siempre respetando las normas, costumbres y valores que hay en ellas. Es por eso que hoy en día las maestras no solo deben enseñar conocimientos sino que también inculcar las buenas acciones, porque esto se verá reflejado en el futuro de los niños de educación inicial.

Según el estudio publicado en la revista Ra Ximhai que se realizó en México con los alumnos de la escuela de educación básica en el estado de Hidalgo. Carrasco y Veloz (2014) concluyeron que los alumnos de la escuela estatal muestran positivamente en sus acciones el valor del respeto con sus compañeros de clase y con sus familias, en cambio en la escuela privada aún se sigue reforzando este valor; pero en ella se practica más el valor de la honestidad que en la escuela pública.

La falta de valores no solo se observa a nivel mundial sino también en nuestro país; cómo podemos darnos cuenta en el día a día con las violencias, robos, abusos de poder, violaciones y la falta de empatía, que hace que esta sociedad conviva en constante conflicto, y esto se debe a que no se fortalece desde una temprana edad la práctica de valores, es por eso que trae a futuro ciudadanos anti éticos. El sistema educativo en el Perú se basa en transmitir conocimientos para lograr las competencias establecidas que es muy importante para el escolar pero se deja de lado incentivar acciones que promuevan el desarrollo de los valores, mayormente se enseña de manera teórica mas no práctica (Benites, 2017). Viéndose reflejada la falta de valores en nuestra sociedad, es necesario que a los niños les inculquemos las buenas acciones, ya que no les estamos enseñando con el ejemplo.

Las actividades lúdicas y el papel que juegan dentro del aprendizaje, es primordial, sirve como base para el aprendizaje y enseñanza de cada alumno, haciéndola de manera divertida y placentera. Esto a la vez ayuda a

desarrollar habilidades tanto físicas y mentales. Es por ello que, en los colegios de educación inicial, las clases y actividades que se dan, lo hacen con el uso de las actividades lúdicas, teniendo impacto en el alumno.

Gonzales y Rodríguez (2018) nos dicen que las actividades lúdicas influyen altamente en la enseñanza de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial, son estrategias que se pueden dar fuera y dentro del aula. Tiene gran importancia ya que ayuda en lo social y cognitivo de cada estudiante, la cual es primordial en sus primeros años de vida.

Sulca (2016) plantean que las actividades lúdicas en la infancia ayudan en el desarrollo creatividad para resolver problemas, tengan iniciativa propia. Por lo que es primordial en la etapa de la niñez fomentar la parte lúdica en los niños.

La falta de valores se ve reflejada en los niños de 4 años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” N°253 de la ciudad de Trujillo, departamento La Libertad, en ellos hemos percibido acciones que se evidencia la falta de valores, manifestándose en los siguientes hechos: El no saludar a sus mayores de la institución educativa, no prestan sus o los útiles escolares al compañero que necesita, aun habiéndole pedido, no respetar el turno en la participación durante la clase, y en algunas ocasiones se burlan de sus compañeros cuando se equivocan. Para fomentar el incremento de la práctica de valores de respeto y empatía en dicha institución educativa, en la presente investigación se plantea elaborar las actividades lúdicas, en los cuales elaboraremos juegos que incentivarán a la práctica de dichos valores mencionados.

Enunciado del problema

¿Cómo se fortalecería los valores de respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020?

## 1.2. **Objetivos**

### Objetivo general

- Proponer actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores: respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.

### Objetivos específicos

- Identificar el nivel de práctica de valores del respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.\*
- Identificar la práctica de valores: respeto en los niños niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.
- Identificar la práctica de valores: empatía en los niños niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.
- Determinar las actividades lúdicas que permitirán fortalecer la práctica de respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.

## 1.3. **Justificación del estudio**

Los valores son comportamientos positivos que se aprenden con el pasar de nuestras vidas y se ven reflejada en nuestras acciones del día a día con la

interacción que tenemos con nuestra sociedad, esto dependerá que nuestra convivencia sea buena o mala.

Actualmente se observa en todo el mundo la escasez de la práctica de valores, que son tan importantes para tener una buena convivencia; por la cual es esencial que se enseñe desde temprana edad a los infantes. Nosotros hemos creído conveniente que para que nuestra sociedad sea mejor y vivamos en armonía es importante poder erradicar este problema y lo podemos lograr enseñando de manera lúdica donde los niños sean partícipes y protagonistas de sus propios aprendizajes; es por ello que en nuestro trabajo se presenta una serie de actividades, que los maestros pueden aplicarlo dentro de las aulas para influir en la enseñanza y la práctica de valores de respeto y empatía, de manera diferente a las que se suelen impartir en las aulas; este tema se puede enseñar a los niños no solo de manera teórica que es algo muy rutinario y aburrido para el alumno de preescolar, sino que hemos creído conveniente que a través del juego y las experiencias que el niño tenga ya sea de manera individual o grupal, fortalecerá a que la práctica de estos valores formen parte de su vida cotidiana.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

Existen diversas investigaciones que han estudiado el tema de los valores al realizar su tesis, entre ellas estas:

Internacionales

- Gonzáles y Rodríguez (2018) realizaron un trabajo de investigación titulado: "Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial", trabajo para obtener la titulación de grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador. Es un



trabajo de tipo aplicada con diseño experimental, tuvieron una muestra de niños y niñas de 5 años, utilizaron como técnica documental y como instrumentos actividades lúdicas. Llegaron a las siguientes conclusiones: Se ha pretendido elaborar un modelo didáctico aplicando estrategias lúdicas que contribuyan a mejorar la enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial. A la vez nos dicen que al utilizar actividades lúdicas ayudamos a los estudiantes a que el aprendizaje sea dinámico, divertido y agradable fortaleciendo más el interés de los niños; estas actividades deben de utilizar las maestras para que el aprendizaje no sea monótono.

- Martínez (2016) realizó un trabajo de investigación titulado: “Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento”, trabajo para obtener el grado de magister en educación, en la Universidad Libre en Bogotá, Colombia. Es un trabajo de tipo descriptiva con diseño experimental, tuvo una muestra de 21 estudiantes entre las edades de 5 y 6 años, utilizó como técnica la observación y como instrumentos las fichas, encuestas y guías de observación. Llegó a las siguientes conclusiones: Que mediante la cultura de emprendimiento se fortaleció la práctica de valores y los niños lograron expresar lo que sentían, a la vez interactuaron con sus compañeros de manera positiva mostrando empatía, responsabilidad y liderazgo; y alcanzaron a manejar mejor sus emociones.
- Gómez, Patricia y Rodríguez (2015) realizaron un trabajo de investigación titulado “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga”, trabajo para obtener el título de licenciado en pedagogía infantil, en la Universidad del Tolima, Colombia. Es un trabajo de tipo etnográfico, tuvo como muestra 29 estudiantes entre las edades de 5 a 6 años, utilizó como técnica la observación y como instrumento encuestas, diario de campo, indagación documental, cuestionario etnográfico, talleres y actividades integradoras. Llegaron a las siguientes conclusiones: Que las actividades lúdicas son estrategias que se adapta

a los niños permitiendo que su aprendizaje sea divertido, natural interesante y motivador, la cual fortalece sus habilidades e intereses en el proceso de aprendizaje. A la vez concluyen que cuando los padres y maestros son participes de la educación de los niños se reflejan resultados favorables, forjando en ellos a ser creativos, motivados y constructivos.

- Villegas y Losada (2015) realizaron un trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia”, trabajo de grado en la Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia. Es un trabajo de tipo aplicada con diseño experimental, tuvieron una muestra de 20 niños de 5 años de edad, utilizaron como técnica la observación y como instrumentos el registro anecdótico y fichas técnicas. Llegaron a las siguientes conclusiones: que utilizando estrategias didácticas como la música, los juegos en equipo, cuentos con mensajes de valores, los niños lo disfrutaban y a la vez aprenden de manera lúdica. También concluyeron que mediante estas estrategias los niños demostraron empatía con sus compañeros, preocupándose de cómo se siente el otro, ayudándolos si necesitan apoyo y demostrando buen trato.

#### Nacionales

- Turpo (2019) realizó un trabajo de investigación titulado: “Estimulando la iniciación de la escritura a través de talleres lúdicos en los niños y niñas de 5 años de edad del aula “kínder” de la institución educativa particular “cristo salvador de Montecarlo””, trabajo de tesis para optar el grado académico de bachiller en educación de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, es un trabajo de tipo cuantitativa, aplicada con un diseño de investigación es experimental, tuvo una muestra de 22 estudiantes, utilizó como un diario de campo y lista de cotejo y como instrumento la guía observación y entrevistas. Llegó a la siguiente conclusión: que los talleres lúdicos para fomentar la estimulación de la

escritura fue favorable para alumnos de 5 años, mediante juegos y talleres aprendieron a desarrollar su escritura. Esta investigación nos lleva a la conclusión que las actividades lúdicas son un medio propicio para enseñar diversos temas de manera vivencial, reflejando resultados prósperos.

- Carire y Quispe (2018) realizaron un trabajo de investigación titulado: “Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen” ,trabajo de tesis para obtener el título profesional de licenciadas en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia en la Universidad nacional Micaela Bastidas. Es un trabajo de tipo de investigación aplicada, aplicada con un diseño de investigación es experimental, tuvo como muestra de 20 estudiantes, utilizó como técnica probabilístico y no probabilístico y con instrumento de guía de recopilación de datos. Llegó a las siguientes conclusiones: los valores que se pusieron en práctica se dio de manera asertiva en los niños de 4 años, poniendo en evidencia un total del 95% de niños que fortalecieron sus valores de convivencia.
- Córdova (2017) realizaron un trabajo de investigación titulado: “Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, AteVitarte”, tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Es un trabajo de tipo de investigación aplicada, con un diseño de investigación experimental, tuvo una muestra de 60 niños, utilizo como técnica de observación sistemática, con los instrumentos de mediación y recopilación de datos, en donde concluye que: la práctica de los talleres de actividades lúdicas tuvo gran impacto en los niños de 3 años, la cual se pudo desarrollar mayor comunicación entre ellos, mejorando sus habilidades sociales. Esto ayudo tanto en su rendimiento escolar como en el aula, mostrando mayor interés por aprender.

- Lindo y Palpán (2011) realizaron un trabajo de investigación titulado: “Programa educativo tributario y valores ciudadanos en pre escolares de cinco años de la institución educativa privada “Isabel La Católica””, tesis obtener el título profesional de licenciadas en pedagogía y humanidades en la Universidad Nacional del Centro del Perú es un trabajo de tipo de investigación aplicada, con diseño de investigación es experimental, tuvo como muestra de 38 estudiantes, utilizó como técnica la recopilación de datos y procedimientos, como instrumentos de guía de observación indirecta no reactiva y técnica de dramatización de cuento. Llegó a las siguientes conclusiones: se llegó a la conclusión que el programa es beneficioso para enseñar valores, ya que los resultados que se vieron fueron positivos en los alumnos de la institución “Isabel La Católica” que alcanzaron un alto puntaje en el programa educativo de valores.

#### Regionales

- Ruiz (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: “Programa fabulandia para desarrollar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la I.E. N°1591 “La casa del niños”- Urbanización Rázuri de la ciudad de Trujillo, en el año 2015”, trabajo para obtener título de licenciada en educación inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Es un trabajo de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, tuvo una muestra de 25 estudiantes, utilizó como técnica la observación y con los instrumentos la recolección de datos. Llegó a la siguiente conclusión: que antes de haber aplicado el programa de fabulandia los niños no practicaban el valor del respeto y responsabilidad, en cambio cuando aplicaron este programa hubo grandes diferencias y cambios en los niños, es por ello que se dice que es efectivo.
- Rodríguez (2019) realizó un trabajo de investigación titulado: “Talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial N° 314” urbanización 21 de Abril, Chimbote-2019, trabajo de tesis para optar el título profesional de

licenciada en educación inicial, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, es un trabajo de tipo de aplicada cualitativo, aplicada con diseño de investigación experimental, tuvo una muestra de 22 estudiantes, utilizó como técnica diario de campo y lista de cotejo, como instrumentos de observación y entrevista. Llegó a la siguiente conclusión: que tras evaluar a los estudiantes antes de aplicar los talleres, un 45,5% de alumnos no se encontraban en un nivel favorable en su desarrollo de habilidades sociales; en cambio cuando se aplicó los talleres se pudo corroborar que la práctica de ello fue propicio para mostrar un mayor progreso, alcanzando un 54,5% de efectividad.

- Meza (2021) realizó un trabajo de investigación titulado: “El juego como estrategia lúdica para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 5 años en el área de personal social en la I.E. N°108 del Distrito de Frías-2019”, tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica de Trujillo. Es un trabajo de tipo aplicada con diseño pre experimental con prueba y pos prueba, tuvo una muestra de 22 estudiantes, utilizo como técnica e instrumento la lista de cotejo y la observación. Llegó a la siguiente conclusión: Tras aplicar las estrategias lúdicas se evidenció que influyen de forma significativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de personal social, habiendo mejoras en las competencias, capacidades y habilidades del área mencionada. Viéndose reflejado en el 68.18% de alumnos que lograron el nivel de aprendizaje.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Los valores

#### 2.2.1.1. Definición

- Nos dice que los valores son motivaciones que tiene el ser humano, esto se verá reflejada en la conducta y en nuestra forma de ser o sea en

nuestra personalidad. Los valores se aprenden con el pasar del tiempo, con los integrantes más cercanos con los que interactuamos y lo demostramos mediante nuestros actos (Mayor y Pinillos, 1989).

- Rokeach (como se citó en Palacios, 1997) Nos dice que los valores son un conjunto de formas que tiene cada individuo de ver las cosas en su entorno; esto también tiene que ver con las creencias, las normas y la manera de actuar.
- Los valores son características que poseen cada persona y es manifestado en nuestras conductas del día a día; esto se demuestra de manera inconsciente y se ve reflejado en nuestra personalidad y en nuestro entorno (Anónimo, 2007)

#### 2.2.1.2. Características de los valores

Sihuas (como se citó en Ruiz, 2015) nos dice que las características son:

- Durabilidad: Se manifiestan en ciertas situaciones, algunos son pasajeros y otros estables o fijos.
- Integridad: El valor no se puede modificar, es decir es intacto.
- Flexibilidad: Los diferentes valores se aplican según los propósitos y ocasiones en la que se puede encontrar el ser humano.
- Opuestas: Pueden ser positivas y negativas, las negativas serían los contravalores.
- Trascendencia: Es muy importante para un buen futuro en nuestras vidas.
- Dinamismo: Los valores pueden cambiar o ampliar su concepto con el pasar del tiempo.

-Aplicabilidad: se aplican en nuestras vidas.

-Complejidad: Pueden ser difíciles de aplicarlas ante algunas circunstancias.

-Jerarquía: sigue un orden, de acuerdo a la persona, estas se pueden colocar en orden de importancia.

### 2.2.1.3. Clasificación de los valores

Chipanar (como se citó en Llipo y Rojas, 2013) nos dice que aunque son complicados y múltiples; en su totalidad los valores concuerdan que tiene como finalidad u objetivo aumentar las condiciones de nuestro actuar en beneficio de uno mismo o para nuestro entorno social. Esta clasificación más amplia se puede evidenciar en los siguientes puntos:

- Valores vitales: Estos valores nos conllevan a la buena salud, y esta se logra si la persona prioriza la higiene y la actividad física necesaria para mantenernos sanos.
  
- Valores sensible: Conduce a la satisfacción, la felicidad y el entretenimiento.
  
- Valores económicos: Mediante ella podemos adquirir lo que deseamos y necesitamos; estos valores son utilizados para dar y conseguir algo a cambio.
  
- Valores estéticos: Se da a relucir el encanto o atractivo que tiene un ser.
  
- Valores intelectuales: Mediante ello podemos evidenciar y percibir lo culto o sabio que es la persona.

-Valores religiosos: Por medio de ella podemos lograr obtener la grandeza de lo divino.

-Valores éticos: El uso de estos valores aproxima a que el ser humano actúe con honradez, generosidad, benevolencia, agradecimiento, dignidad, humildad, perseverancia, bondad, etcétera.

Por otro lado Grados (como se citó en Llipo y Rojas, 2013) clasifica los valores en dos maneras:

- Valores independientes: Estos valores son los que traemos desde nuestro nacimiento; por ejemplo cuando reaccionamos automáticamente ante una amenaza.

-Valores adaptados: Estos valores son los que vamos adoptando o aprendiendo en el pasar de nuestra vida; por ejemplo el respetar a nuestros mayores, actuar de manera adecuada con nuestro entorno, etc.

#### 2.2.1.4. ¿Dónde aprendemos los valores?

Guevara, Zambrano y Evies (2007) Nos dice que el ser humano actúa conforme la cultura que es criado o conforme lo que observa en la sociedad en la que pertenece. De esta manera se aprende los valores, las creencias, se forman los hábitos, las actitudes que nos servirá para poder actuar de manera correcta en nuestra sociedad y desarrollar nuestra propia personalidad. Los valores se adquieren poco a poco con el pasar de nuestras vidas; estas pueden ser influenciadas por las relaciones más cercanas que tenemos con nuestro entorno, como nuestras familias y amistades.

Moleiro (como se citó en Guevara et al., 2007) nos dice que nuestra formación de valores son influenciados por nuestro entorno más cercano



que es la familia, el colegio, los medios de comunicación y nuestros pares o amigos más cercanos.

#### 2.2.1.5. La educación como herramienta para impartir valores

Guevara, Zambrano y Evies (2007) afirman que: Desde que nacemos hasta nuestra defunción todas las personas vivimos conectadas con la naturaleza y con nuestra sociedad e interactuamos con las personas que hay en ellas, y es ahí que se adquiere las normas y valores pero cada ser humano se inclina por alguna de ellas y se apropian para actuar de cierta manera o para formar su personalidad. Todo esto viene a ser educación y es enseñado por nuestras familias o nuestros grupos sociales más cercanos a los que pertenecemos, que nos servirá para toda nuestras vidas.

#### El respeto como valor de los niños

##### A) Definición de respeto

García (2017) afirma: Que la palabra respeto significa consideración, interés, un acatamiento. En términos más específicos el respeto es la importancia o la consideración que se le tiene a alguien o algo. Es la capacidad de aceptar, valorar y estimar a otra persona en su manera de actuar o decir las cosas, a pesar de que no estemos de acuerdo con algo, evitando querer cambiarla o juzgándola.

##### B) Puntos importantes para enseñar el respeto a los niños

García (2017) nos dice que para poder enseñar el valor del respeto tenemos que tener en cuenta algunos puntos muy importantes, como los siguientes:

- Como primer punto principal es fundamental que los docentes mantengan la calma, dando el ejemplo a los estudiantes: si ellos están gritando

nosotros debemos estar calmado ya que si nosotros gritamos le estamos faltando el respeto a los niños.

- Los docentes no debemos de utilizar expresiones negativas hacia los alumnos ni etiquetarlos ya que esto les perjudicará en su autoestima y lo único que estaríamos enseñándoles es a ser irrespetuosos.
- Si en alguna ocasión el estudiante te ha faltado el respeto es bueno averiguar porque lo hizo; ya que ellos aún no saben manejar muy bien sus emociones y nosotros como docentes debemos estar ahí para guiarlos.
- No debemos obligar a los alumnos a hacer algo que no quieren, los docentes podemos aconsejarlos, orientarlos o guiarlos; pero nunca obligar o querer cambiar sus gustos o preferencias por algo; ellos al igual que nosotros tienen gustos por algo específico.
- No debemos dejar que nos falten el respeto, y eso no sucederá si es que nosotros como docentes somos respetuosos con ellos. Porque nosotros somos ejemplo de los estudiantes.
- Poner límites a los alumnos es bueno para que se den cuenta de lo correcto o incorrecto de sus acciones. Llamarles la atención cuando cometen alguna falta y hacerles entender que todo acto tiene una consecuencia, les enseñará que si él trata mal a otros, los demás lo trataran igual. Si se encuentra muy enfadado es importante darle espacio para que se calme y ayudarlo a tranquilizarlo.
- Para poder enseñar respeto a los niños, primero debemos ser nosotros quienes con nuestras acciones enseñemos este valor, admitiendo nuestras faltas cuando nos equivocamos y cumpliendo lo que prometemos, pidiendo disculpas si es que nos equivocamos; así enseñamos la importancia de la humildad, el perdón y el respeto por los demás.

- Es importante felicitar a los alumnos cuando vemos buenas acciones ya que esto le hará darse cuenta que es lo correcto e incentivará a que siga practicándolo siempre.

### C) Factores que originan la falta de respeto

Anónimo (2015) refiere que hay acciones que las personas muestran ante los demás, la cual son factores que hacen que no tengan respeto por ellos. Estas son:

- Egocentrismo y soberbia: Muchas veces las personas se muestran tan importantes que no se ponen en el lugar del otro y piensan que ellos son el centro de atención, este factor no ayuda a que sea respetado por otros.
- La intolerancia: La falta de paciencia y espera, muchas veces hace que actúen y traten mal a los otros, se convierte en un factor de desagrado frente a los demás.
- Ausencia de valor: La falta de valores en la personas es un factor que los demás ven mal, ya que no respetan a otros.
- La mala educación: Tener mala educación hace que la persona no siga en regla las normas de convivencia por lo que este factor es mal vista y desagradable con su entorno.

### D) ¿Por qué es importante ser respetuosos?

Anónimo (2015) dice que es de gran importancia en la sociedad porque crea un clima de asertividad, tranquilidad y acuerdo con los demás. Nadie en el mundo es perfecto, por lo que aceptar los errores y el de los demás, nos hacen ser respetuosos, ya que todos tenemos derecho a ser

respetados. Así podremos convivir en un ambiente de tranquilidad y armonía con los demás.

#### E) Respeto en el aula

Gómez (2014) nos dice que el respeto en el aula es fundamental para llevar una buena convivencia, por lo que es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Estar atento a lo que dice el maestro o maestra de aula.
- Ser respetuosos con las opiniones de los compañeros.
- El lenguaje y entonación que usemos debe ser la correcta para entablar conversación con los maestros y alumnos.
- Fomentar la tranquilidad y armonía con los demás.

#### F) Promover el respeto en la escuela

Gómez (2014) nos dice que para promover el respeto en el aula es fundamental que todos los miembros que lo conforman contribuyan con esto ya que si todos somos respetuoso el uno con el otro tendremos un clima saludable. Por lo que es importante:

- Ser respetuosos con todos los miembros que forman la escuela, sin importar el oficio que tengan.
- No burlarse, hablar mal, o tener actitudes negativas frente a los compañeros, profesores, auxiliares, conserjes y otros.
- Mostrarnos siempre predispuestos en ayudar a los que nos necesitan, trabajar en equipos y ser unidos.

- Identificar en los alumnos sus cualidades positivas y recalcarlo siempre en ellos.
- Mostrar respeto con las instalaciones que brinda el plantel educativo.

## La empatía como valor de los niños

### A) Definición de empatía

Balart (2007) Nos dice que la empatía es la destreza que posee una persona para situarse en lugar del otro ser; entendiendo, respetando sus emociones y problemas para poder reaccionar de una manera adecuada frente a ella. La empatía se logra si es que nosotros escuchamos de manera activa, comprendemos y damos palabras de aliento a la persona que esta pasado un mal momento. La persona que es empática siente lo que la otra persona está pasando, por lo que le será fácil comprenderla y dialogar de manera positiva, dándole nuevos caminos de solución. Estas personas suelen tener más facilidad de socialización.

### B) Acciones para fortalecer el valor de la empatía en los niños

Alonso (2017) refiere que los niños cuando son pequeños mayormente son egocéntricos, pero a medida que van creciendo, sienten o tratan de ponerse en lugar de las otras personas es por ello que los adultos debemos de estar atentos a las emociones que sienten los niños y cuando veamos que el niño o niña lo expresan debemos enseñarles que cada expresión tiene un nombre; por ejemplo si el niño está mirando la película de Dumbo y observa la parte donde Dumbo es alejado de su madre; nos daremos cuenta ya sea por sus palabras o expresiones que está sintiendo pena; es el momento preciso donde debemos acercarnos y decirle que lo que está sintiendo es tristeza y está bien que lo exprese.

Otras de las acciones que podemos realizar para fortalecer la empatía en los niños es considerar o tomar en cuenta sus opinión o resaltar las buenas acciones que realizan, por más sencillas que sean debemos de tomarle importancia ya que ellos aprenderán a valorar las opiniones de los demás.

Anónimo (2018) nos dice que como tercera acción debemos de aprovechar momentos donde observemos que otras personas no lo están pasando bien, para que enseñarles a los niños a sentir empatía: esto se puede dar si les hacemos las siguientes preguntas ¿Cómo crees que se está sintiendo? ¿Podemos ayudarlo a que se sienta mejor? ¿De qué manera podemos hacerlo? O también si observamos que uno de nuestros alumnos le está haciendo daño a su compañero, debemos de preguntarle ¿Cómo crees que se siente tu compañero que lo has lastimado? ¿Cómo te sentirías tú si te hicieran lo mismo? ¿Qué puedes hacer para que no se sienta mal?

#### C) Ventajas de enseñar a los niños la empatía

París (2017) refiere que primero debemos de enseñar a los niños a conocerse a sí mismo para que pueda ser empático con las personas que los rodea; las ventajas de enseñar la empatía a los niños son:

- El niño puede conocer más a sus amigos o personas que les rodean.
- El niño empático se desarrolla sus emociones de manera positiva.
- Aprenderá a no juzgar o a no dar opiniones anticipadas.

#### D) Beneficios de enseñar la empatía en la escuela

El enseñar la empatía ayudara a los alumnos a que lleven una vida de bien, con acciones positivas; este tema lo podemos realizar en nuestras diferentes actividades que hagamos con los alumnos, una de ellas es el trabajo en equipo y los beneficios que traerá el enseñar la empatía en la escuela son las siguientes:

- Ayuda a que haya un ambiente armonioso, de paz y de inclusión.
- Hace que la relación de los profesores con los alumnos sean buenas, ya que no habrá conflictos, o si los hay vamos a saber cómo resolverlos.
- Fortalece la relación entre sus compañeros, por lo tanto habrá una buena comunicación y un buen entendimiento entre ellos al hacer trabajos en equipos.
- Respeta y apoya a compañeros con necesidades especiales.
- Evita que exista bullying o violencia entre compañeros (Unicef, 2019).

### 2.2.2. Lúdica

#### A) Definición

Maturana (como se citó en Piedra) La lúdica hace referencia al juego como parte fundamental para reconocernos en la convivencia ya que el ser humano es un ser saciable por naturaleza.

Dinello (como se citó en Domínguez, 2015) refiere que lúdica son las representaciones que tiene la persona para comunicarse de manera creativa. Es una característica humana que ayuda a expresarnos emocionalmente de manera positiva usando la creatividad.

Jiménez (como se citó en Posada, 2014) La lúdica es una dimensión transversal, está orientada a la búsqueda de un sentido a la vida, a lo cotidiano y a la creatividad que tengamos.

Anónimo (2012) nos dice que la lúdica es grupo de expresiones (ya sea realizado por nosotros mismos o aprendido de la sociedad como las tradiciones) que tiene el ser humano para dar a demostrar o hacer algo; está conectada con su grupo social o región en la que vive, esta se puede manifestar en las diferentes etapas de nuestras vidas como por ejemplo cuando somos niños realizamos juegos según lo que hemos visto de nuestro entorno (la lúdica en la infancia es la principal herramienta para la socialización), o cuando celebran el matrimonio de una pareja de

esposos no es igual la fiesta que se suele hacer en Trujillo que la fiesta que realizan en Huancayo.

## B) Beneficios de la lúdica

Anónimo (2012) refiere que la lúdica se desarrolla en las distintas etapas de nuestras vidas y estas tienen beneficio para el ser humano como los que veremos a continuación:

- Ayuda a eliminar los pensamientos o recuerdos malos que nos perjudican en nuestra salud.
- Genera un pensamiento creativo y pone en acción a la creatividad.
- Es una herramienta importante para la socialización.
- Ayuda en el desarrollo de nuestra comunicación y vocabulario.
- Puede producir una reflexión.
- Ayuda a poder solucionar problemas.
- Ayuda a un buen aprendizaje.
- Mediante ella podemos conocer un poco más sobre nuestro cuerpo.
- Otro de los beneficios es que es bueno para nuestro desarrollo psicomotor.
- Mediante ella podemos desarrollar destrezas mentales y físicas.
- Genera confianza en sí mismo.
- Extiende nuestra imaginación.

## C) Lúdica como aprendizaje

(Gómez, Molano y Rodríguez, 2015) La lúdica junto con el aprendizaje permite a la persona adquirir conocimientos, actitudes, valores y destrezas que se darán a través de su enseñanza y las experiencias que tenga.

El aprendizaje se determina como una conducta que el ser humano adquiere a través de las experiencias vividas. Esto lo consigue tras un estímulo y su respuesta; es por eso que las personas hemos realizado un lugar ecológico que puede ser modificado a las necesidades que necesitamos. (p.31)



(Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna, 2015) La lúdica es una propuesta que da la docente para establecer actividades educativas con el propósito de trabajar de manera creativa. Los alumnos a través del juego van aprendiendo a moderar sus emociones y a saber expresarlas. Esta actividad ayuda a la convivencia y en vivir en armonía. Esta interacción desarrolla aptitudes, relaciones entre personas y al sentido de humor entre miembros.

### 2.2.3. Actividades lúdicas

#### A) Definición

Motta (como citó en Romero, Escorihuela y Ramos) piensa que las actividades lúdicas es una metodología pedagógica que el profesor aplica en espacios y tiempos adecuados. Estas ayudan en la interacción entre los miembros.

(Gómez, Molano y Rodríguez, 2015) Las actividades lúdicas tiene gran impacto en la infancia ya que ayuda al refortalecimiento de la confianza, autonomía y a la personalidad. Mediante el juego se participa de manera dinámica y recreacional con el fin de llegar a la persona de una manera participativa. Ayuda en la socialización con la intención de integrar, la cual se puede aplicar en distintos ambientes.

Tzic (como se citó en Piedra) Las actividades lúdicas son primordiales en la vida humana, todos participan de ella sin importar ningún estereotipo económico, social o cultural; se da de manera en que todos interactúan y comparten. Esto ayuda en aprender a saber afrontar problemas y a cualquier reto que nos pone la vida.

(Echeverri y Gómez, 2009).Las actividades lúdicas tienen suma importancia en el currículo escolar porque en ella el docente presenta juegos característicos de lo que se quiere enseñar, logrando el

aprendizaje de manera dinámica la cual el alumno capta mejor los conocimientos.

Anónimo (2019) nos dice que el juego lúdico son actividades donde la persona se divierte y pasa momentos satisfactorios. Muchos de estos juegos son de intercambio de roles que tienen diferentes personas, como por ejemplo los juegos a ser padres, panaderos, vendedores, chef, entre otros que nos podamos imaginar. Esto tiene gran importancia ya que ayuda a la imaginación y a ser creativos. También se usa con fines educativos para aprender algo.

#### B) Características del juego lúdico

Anónimo (2019) refiere que el juego lúdico se caracteriza por:

- Promover la imaginación y creatividad
- Incitar la concentración
- Al poder relacionarnos con los demás si se juega en grupo
- A tener nuestra propia personalidad
- A sentirnos libres de estrés
- Ayuda a tener un buen estado de humor
- Es importante para que la persona se mantenga estable física y mentalmente.
- Nos pone de buen estado de ánimo

#### C) Clasificación de las actividades lúdicas

Orozco (2011) nos dice que las actividades lúdicas es un método muy antiguo y que ha sido conservado hasta ahora para la enseñanza ya que se ha visto que da buenos resultados; esta se clasifica en cuatro aspectos:

- Cognitivo: Implican actividades de memoria, de resolución de problemas, actividades por descubrimientos, de manipulación.

- Motriz: Son actividades que implican movimientos corporales, destrezas y habilidades que tiene el niño.
- Social: Son actividades que se dan en grupo donde lo principal es la cooperación, la unión y se deben respetar las reglas establecidas.
- Afectivo: Implican actividades donde el niño establece vínculos con sus compañeros que están participando.

#### D) Puntos importantes para una actividad lúdica

Anónimo (2012) nos dice que los aspectos que debemos de tener en cuenta antes de hacer una actividad lúdica:

- No debe de durar mucho (teniendo en cuenta la edad de los niños)
- Las reglas deben de ser corta y entendibles.
- Se debe considerar los intereses y lo que se espera lograr en los niños.
- Se debe comenzar con poca dificultad e ir incrementando en el camino.
- Tener una buena organización antes de la actividad para que puedan participar todos.
- Es importante que veamos el lugar y la hora apropiada para realizarla actividad.
- Es mejor que la actividad se realice al aire libre.
- Los adultos debemos de brindarles seguridad durante la actividad a los niños.
- Las maestras deben elegir el juego adecuado, según el tema o lo que se quiere lograr y se le debe colocar un nombre a cada juego.
- Se debe de ejemplificar la actividad antes que los niños lo realicen.
- Tenemos que tener claro el tiempo que va a durar la actividad.

Anónimo (2019) nos dice que es importante que tanto personas adultas como niños realicen juegos lúdicos porque sirve como buena terapia para el estado psicológico de cada uno, ya que el reír y desestresarse es fundamental para vivir en paz con nosotros mismos y con los demás.

Los juegos lúdicos siempre nos ponen ante retos y situaciones la cual nos ayuda a pensar en cómo actuar ante algún desafío. Por ello las escuelas usan actividades lúdicas para la estimulación y motivación de los alumnos a aprender. Estas tienen un derecho fundamental que todo niño posee, por lo que es jugar y divertirse es vital en todas las personas. Por lo tanto, impulsar al juego a los demás nos ayudará a llevar una vida feliz y con menos problemas en la mente que los demás.

Tortosa y Lozano (2019) dicen que los niños adquieren con las actividades lúdicas su nivel de confianza, en ser autónomos y a fortalecer su personalidad. Con estas actividades estaremos desarrollando en ellos aspectos emocionales como tener un autoconocimiento, a la autorregulación, motivación, a ser empáticos y a poseer habilidades sociales.

Cuando se organiza actividades para enseñar a los alumnos es importante centrarnos en estos aspectos:

- Tener un tiempo propicio para jugar.
- Estas actividades no se deben usar para un fin competitivo sino para ayudar a la socialización entre ellos.
- No sobre cargarse en estas actividades
- Dar tiempo para descansar lo necesario.

#### E) Métodos del juego lúdico

Anónimo (2019) dice que el método del juego lúdico cumple un papel importante para el aprendizaje en cada etapa de cada niño, ya que estas actividades no solo sirven para la recreación si no que se emplean para un fin educativo y formativo. Estas varían según la edad de cada estudiante:

- De 3 a 6 años los juegos son motrices y sensoriales.
- De 7 a 12 años son imaginativos e integradores.
- De 12 para adelante, los juegos se dan de manera competitiva y científica.

F) Habilidades y aptitudes que se desarrollan en la actividad lúdica

Santa María (2006). Desde hace mucho tiempo las personas hemos realizando actividades como la danza, el actuación, música y otras actividades más, la cual ha ido trascendiendo durante el resto de toda la vida. Estas actividades se desarrollaron gracias a la imaginación, creatividad y pasión que hemos logrado adquirir con el pasar de nuestras vidas y dándonos cuenta que cada persona posee habilidades únicas. Por eso es importante que cada docente aproveche en fomentar el amor por el arte para promover y promover actividades lúdicas que ayuda en el aprendizaje recreativo, al desarrollo tanto social como actitudinal y a fomentar los valores.

G) Beneficios de las actividades lúdicas con la enseñanza de los valores

Torre, Padrón y Cristiano (2007) afirman que las actividades lúdicas en el transcurso de la educación es importante en la formación de cada niño, ya que estas actividades hacen que la pedagogía no se realice de manera rutinaria y ayuda al estudiante en tomar interés en el aprendizaje. Cuando se habla de actividades lúdicas, se entiende que el niño juega de manera natural y a la vez va adquiriendo experiencias mediante ella, haciendo que se estimulen y desarrollen un espacio de expresivo, la cual ayuda en la formación de los valores de forma evolutiva porque en la participación de ella la persona socializa, participa e interactúa con otros; por lo tanto podemos decir que la actividad lúdica va de la mano de enseñanza pedagógica llegando de manera interactiva y armonioso al estudiante.

### 2.3. Marco conceptual

- Propuesta: Es ofrecer o dar una idea de lo que se desea lograr o de lo que se puede hacer, está siempre tiene un objetivo; la propuesta se da

a una persona o grupo y ellos tienen la decisión de aceptarlo o no aceptarlo.

- **Actividades educativas:** Son acciones que la maestra o alumnos realizan para lograr los aprendizajes esperados; siguiendo las indicaciones o reglas de la actividad; estas se pueden ejecutar de manera personal o en conjunto, eso dependerá de lo que la docente asigne.
- **Acto:** Son acciones que realizamos con el fin de cumplir o hacer una tarea o labor. Estas pueden variar según las reglas o los objetivos que tenemos.
- **Contravalor:** Son actos que opuestos a los valores; estos pueden perjudicar a tener una buena convivencia con su entorno.
- **Cultura:** Son pensamientos o conceptos que tiene un grupo de ser humano que los hace únicos; cada cultura trae consigo diferentes tipos de costumbres, tradiciones y creencias.
- **Currículo:** Es un plan educativo que tiene todo país; este tiene como fin lograr una educación de calidad, orientando a los docentes para que desarrollen actividades teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.
- **Grupo social:** Es la conformación de un conjunto de personas que se relacionan entre sí y comparten los mismos intereses y propósitos.
- **Interacción:** Es la relación o comunicación que tiene todo ser humano con su entorno, esto sirve para poder intercambiar ideas, conocimientos, etc.
- **Juego:** Son actividades recreativas que tiene como fin la interacción en grupo, en ella se establece reglas y normas para realizar la actividad.

- Metodología pedagógica: Son técnicas y procedimientos que se utilizan en clase para desarrollar un mejor aprendizaje en el estudiante.
- Respeto: El respeto es un valor que toda persona debe poseer ya que esto implica aceptar a los demás y a nosotros mismos. El ser respetuoso nos lleva a convivir en armonía y ser respetados por otros.
- Empatía: la empatía es el valor que nos pone en el lugar de la otra persona; ser empáticos nos permite darnos cuenta cómo se puede sentir la otra persona al tener un suceso en su vida, meditando cómo se siente y ayudándolo.

Variables. Operacionalización de variables

Variable	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Técnica / instrumento
Propuesta Actividades lúdicas	<p>Actividades lúdicas: (Echeverri y Gómez, 2009).Las actividades lúdicas tienen suma importancia en el currículo escolar porque en ella el docente presenta juegos característicos de lo que se quiere enseñar, logrando el aprendizaje de manera dinámica la cual el alumno capta mejor los conocimientos.</p>	<p>El conjunto de actividades lúdicas surge como propuesta para fortalecer la práctica de valores de respeto y empatía en los niños y niñas de 4 años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” .</p>	-----	-----	-----



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Valores	Rokeach (como se citó en Palacios, 1997) Nos dice que los valores son un conjunto de formas que tiene cada individuo de ver las cosas en su entorno; esto también tiene que ver con las creencias, las normas y la manera de actuar.	Esta variable será medida a través de una lista de cotejo para determinar el nivel de respeto y empatía que tienen los estudiantes que conforman nuestra muestra de estudio y de acuerdo a sus resultados nos permitirán proponer un conjunto de actividades que permitan fortalecer su práctica.	Respeto	Trata con respeto a los demás  Saluda y se despide de los adultos de la I.E.  Respeto los acuerdos e indicaciones.	Observación / Escala numérica
			Empatía	Comprende las equivocaciones que sus compañeros puedan cometer.  Ayuda a sus compañeros o	

				<p>maestras cuando lo necesita.</p> <p>Se pone en lugar de su compañero cuando uno está en problemas.</p> <p>Muestra sus sentimientos ante diversas situaciones que afrontan los demás.</p>	
--	--	--	--	---	--

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Según Serrano (2017) nos dice que el trabajo de investigación propositiva es un grupo de actividades que tiene como fin solucionar un problema detectado, a la vez incentiva que los profesionales recurran a la investigación científica para obtener conocimientos sólidos.

- De acuerdo a la orientación o finalidad: Básica
- De acuerdo a la técnica de contrastación: Descriptiva simple propositiva

#### 3.2. Población y muestra de estudio

La población de este objeto de estudio, está constituido por 6 aulas de las secciones: con estudiantes de ambos sexos de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020., tal como se detalla en el siguiente cuadro:

TABLA N°1

Población de los estudiantes de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo - 2020.

Aula	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Verde	12	7	19
Anaranjado	11	16	27
Rojo	11	14	25
Blanca	12	15	27
Azul	15	8	23
Rosado	13	12	25
TOTAL	74	72	146

Fuente: Nómina de matrícula 2020- aula 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte.

Elaboración propia

La muestra de este objeto de estudios, está constituido por 16 estudiantes de ambos sexos del aula de 4 años, sección “Azul” de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

TABLA N°2

Muestra de los estudiantes de 4 años del aula “azul” de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo - 2020.

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Azul	15	8	23
TOTAL	15	8	23

- **Criterios de inclusión:** Alumnos de cuatro años de educación inicial del aula “azul” de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte que están matriculados en el año académico 2021.
- **Criterios de exclusión:** Alumnos de cuatro años de educación inicial de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” que no pertenecen al aula “azul”.

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptiva simple propositiva.

Esquema:

**M – O → P**

Donde:

M: Alumnos de 4 años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte"

O: Fortalecimiento de los valores: Respeto y empatía

P: Actividades lúdicas

Control de la calidad de datos:

- Confiabilidad: Para ello, los datos recopilados serán obtenidos de fuentes confiables y con seriedad para nuestra investigación.
- Validez: Los instrumentos serán validados por expertos, con el fin de verificar la calidad al trabajo de investigación realizado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica que se utilizará es la observación; esta tiene como propósito observar si los alumnos de 4 años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" actúan con valores de respeto y empatía dentro de la I.E. Para ello se mirará con atención a los alumnos en el transcurrir de las horas dentro y fuera de las aulas y se utilizará como instrumento una escala numérica. (Anexo 1)

La segunda técnica que proponemos es la encuesta, esta se hará a los docentes y tiene como propósito conocer si toman la debida importancia al tema de los valores y con qué frecuencia lo incluyen en sus sesiones de aprendizaje.

Para ello se aplicara como instrumentos un cuestionario. (Anexo 2)

Como tercer instrumento a proponemos es la Escala de Guttman, esta escala nos servirá para medir las actitudes después de haber aplicado las actividades propuestas de acuerdo a los valores establecidos en este trabajo. (Anexo 3)

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Actividades lúdicas	-----	-----
Valores	Observación /Encuesta	Escala numérica/ Cuestionario

### 3.5. **Procesamiento y análisis de datos**

Procedimientos de recolección de datos: Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación se solicitó el permiso a la Directora de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020, con la finalidad de obtener la autorización de recolección de datos de los niños y niñas de 4 años a través de una encuesta, en la cual se argumentó los objetivos para de la ejecución del trabajo de investigación.

Método de análisis de datos: La información está presentada en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos, que resumen los estadígrafos más relevantes y representativos luego de aplicar el instrumento.

En la investigación se emplearon las fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas desde el Programa Microsoft Excel 2016.

### 3.6. **Propuesta de investigación**

Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía

#### I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa: I.E. “Isabel Honorio de Lazarte”
- 1.2. Lugar: Trujillo
- 1.3. Nivel: Inicial
- 1.4. Años: 4 años
- 1.5. Aula: Azul

1.6. Título de la propuesta:

Actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía.

1.7. Autoras:

Baron Alvarez, Karol Grassi

Baron Alvarez, Katherine Yulisa

II. Justificación

En el transcurso de observación del aula de 4 años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo-departamento la Libertad, nos dimos cuenta que los niños y niñas muestran falta de valores de respeto y empatía, esto se veía reflejado en las acciones que mostraban en dicha institución. A la vez nos percatamos que los niños no practican acciones que son tan sencillas como el saludar al ingresar al aula o prestar sus útiles o de la escuela a algún compañero que lo necesita, aun habiéndole pedido. Por lo que creímos conveniente proponer actividades lúdicas donde las maestras podrán poner en práctica y enseñar de los valores a través de juegos. Estas actividades tienen como fin incentivar y promover buenas acciones, que son fundamentales para relacionarse con la sociedad, llevar una vida armoniosa y ser un ciudadano de bien.

III. Objetivo

A través de un conjunto de actividades lúdicas fortalecer la práctica de valores: respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial.

IV. Fundamentación

Nuestra propuesta tiene como base el sustento de pedagogos y psicólogos los cuales hacen referencia a las actividades lúdicas en la etapa infantil.

Figuroa (como se citó en Ferrer, 2015) nos dice que el juego cumple un papel primordial en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje ya que estas son muy divertidas, dinámica y cortas para los estudiantes. Mediante el proceso del juego los niños aprenden la parte práctica de las teorías que se les brindan como el tema de los valores; ya que en el juego se dan normas que deben de seguir; a la vez aumentan su confianza y fortalecen su conocimiento de forma significativa.

Piaget (como se citó en Ferrer, 2015) el juego se puede aplicar para enseñar diversas cosas como por ejemplo conceptos o lo que temas de suma importancia que nos va a servir en nuestra vida futura para tener una mayor visión de nuestro entorno. Cuando se lleva a cabo juegos en el aula siempre va a estar sujeto a normas o reglas la cual nos fomentará ciertos valores como el respeto, la empatía y la colaboración.

Vygostsky y Ausbel (como se citó en Ferrer, 2015) piensa que los estudiantes vienen con ciertos comportamiento adquiridos con su entorno más cercano y estos son reflejados mediante el juego que se realiza en las escuelas. Por otro lado la labor que tiene el profesor en el juego es que él guía u orienta para que este tenga relación con los conocimientos que queremos lograr en ellos y que el aprendizaje impartido sea significativo.

#### V. Metodología

La presente propuesta se desarrollara mediante modelos de actividades lúdicas; ahí se detallará los materiales que se pueden utilizar, la utilización de cada uno de ellas y las indicaciones de cómo se desarrollar dichas actividades. La metodología de los modelos serán variados: cuentos, actividades motrices, fábulas y dinámicas en grupos; siempre teniendo en cuenta como meta el cumplimiento de los ítems con el que se evaluará.



## VI. Evaluación

En los modelos de las actividades lúdicas se evaluará utilizando un instrumento: la escala de Guttman.

## IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1:

Nivel de práctica de valores del respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.

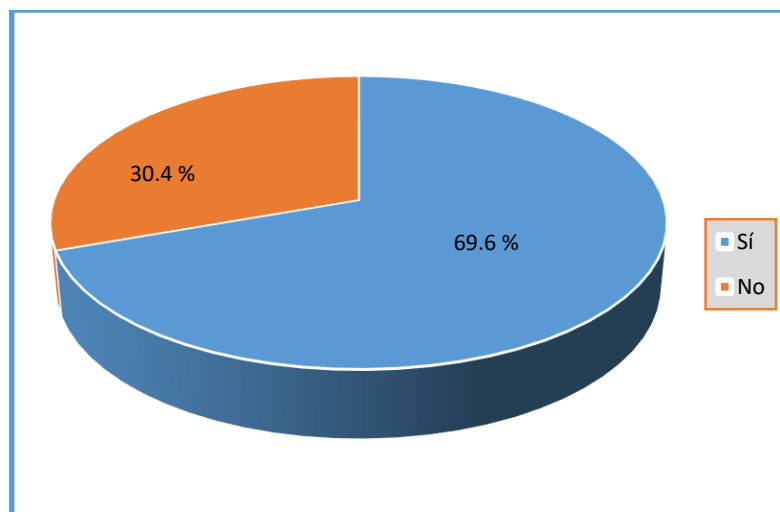
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Sí</i>	16	69.6
<i>No</i>	7	30.4
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

*Fuente: Base de datos del cuestionario de la práctica de valores.*

**Descripción:** En la Tabla 1 se observa que el 69.6% (16) de los niños y niñas de 4 años Sí practican los valores y el 7.0% (1) No practican los valores.

Figura 1:

Nivel de práctica de valores del respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.



Fuente: Tabla 1

Tabla 2:

Nivel de la dimensión respeto en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.

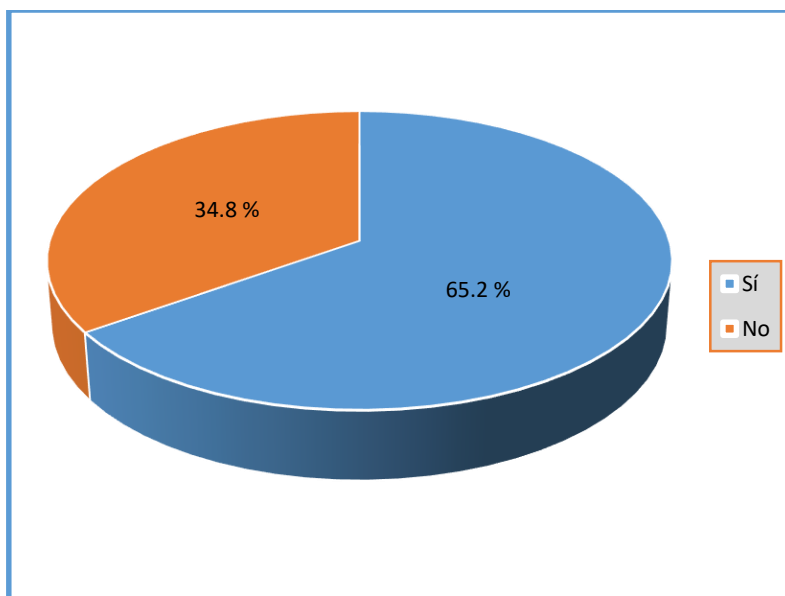
<b>RESPETO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	15	65.2
No	8	34.8
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos del cuestionario de la práctica de valores.

**Descripción:** En la Tabla 2, se observa la dimensión respeto de los niños y niñas de la muestra en estudio; que el 65.2% (15) Sí practican el valor de respeto y el 34.8% (8) No practican el valor de respeto.

Figura 2:

Nivel de la dimensión respeto en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.



*Fuente: Tabla 2*

Tabla 3:

Nivel de la dimensión empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.

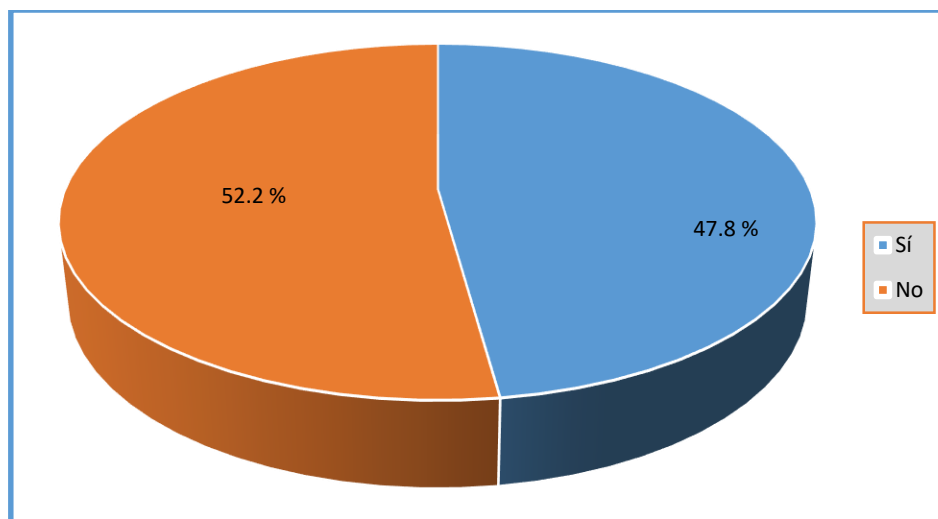
<b>EMPATÍA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	11	47.8
No	12	52.2
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

*Fuente: Base de datos del cuestionario de la práctica de valores.*

**Descripción:** En la Tabla 3, se observa la dimensión empatía de los niños y niñas de la muestra en estudio; que el 47.8% (11) Sí practican el valor de empatía y el 52.2% (12) No practican el valor de empatía.

Figura 3:

Nivel de la dimensión empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020.



Fuente: Tabla 3

Tabla 4:

Nivel de la dimensión respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.

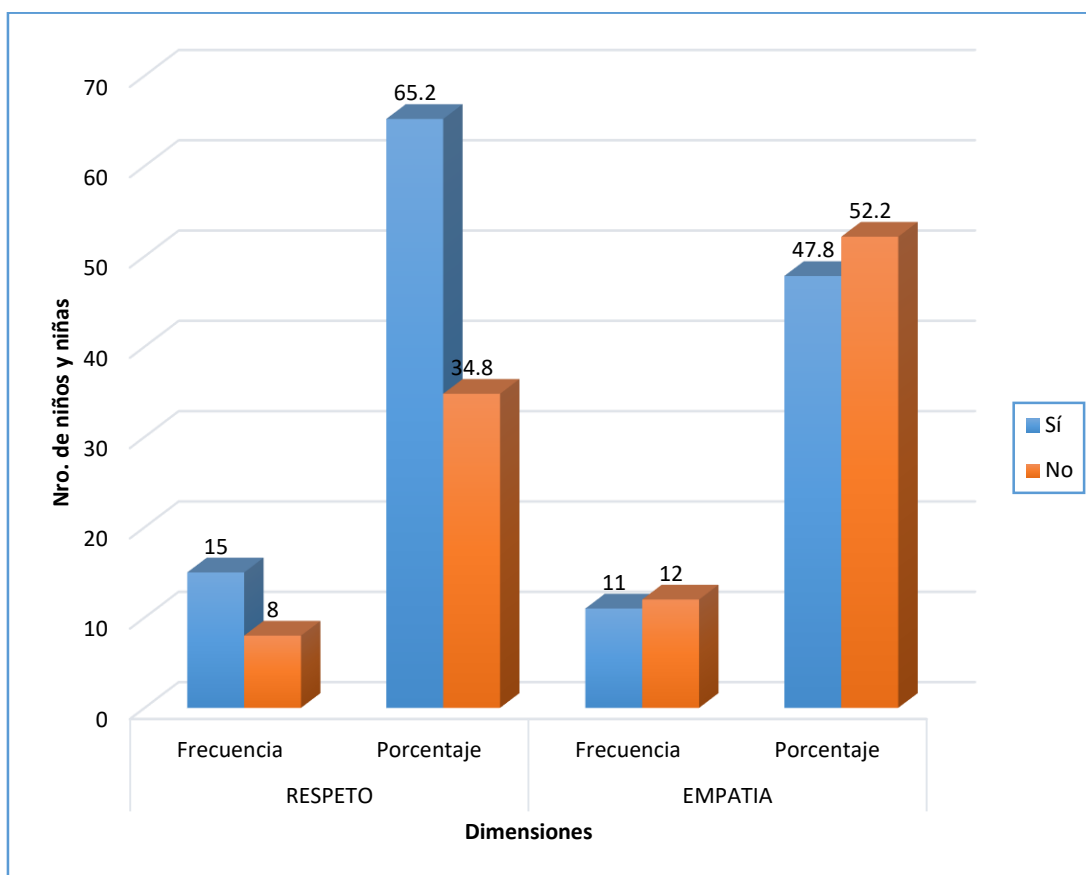
NIVEL	DIMENSIONES			
	RESPECTO		EMPATÍA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	65.2	11	47.8
No	8	34.8	12	52.2
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos del cuestionario de la práctica de valores.

**Descripción:** Según la Tabla 4 se observa que 15 de 23 de los niños y niñas de 4 años Sí practican los valores de respeto, que equivale el 65.2% y No practican los valores el 34.8% (8). En la dimensión empatía 11 de 23 de los niños y niñas de 4 años Sí practican los valores de empatía, que equivale el 47.8% y No practican los valores de respeto el 52.2% (12). Por lo tanto, estos resultados demuestran determinar actividades lúdicas que permitirán fortalecer la práctica de valores en la dimensión de empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.

Figura 4:

Nivel de la dimensión respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5:

Nivel de la práctica de valores de ambas dimensiones en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.

NIVEL	RESPETO Y EMPATIA	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	43.5
No	7	30.4

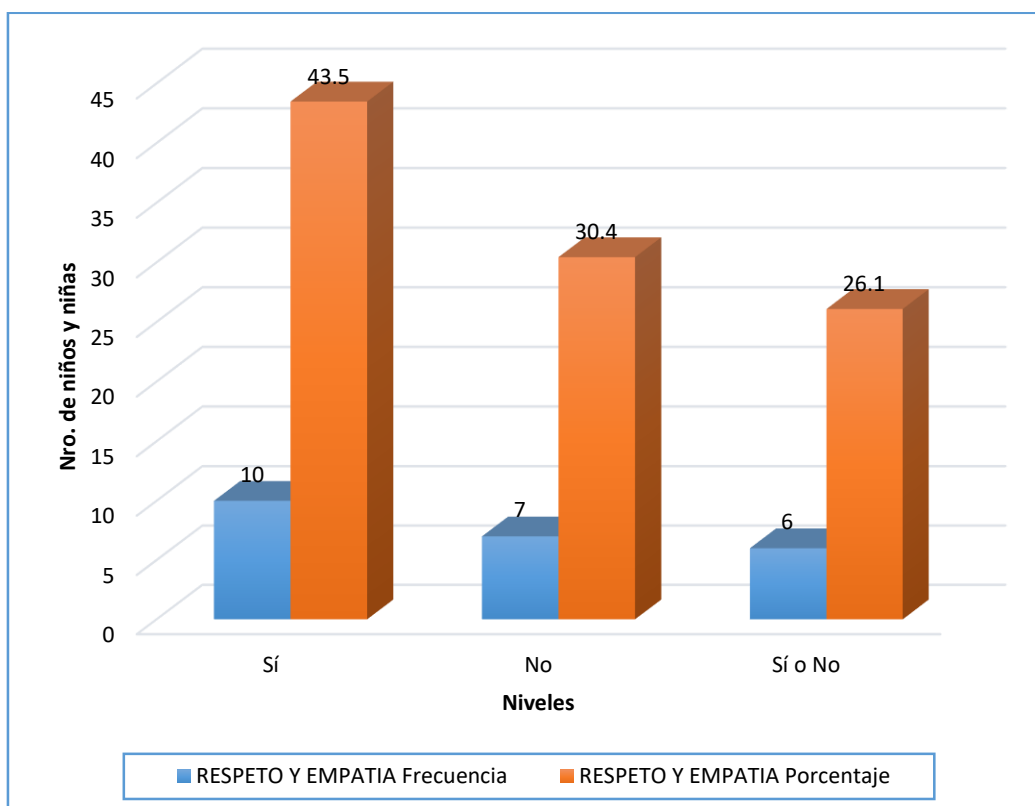
Sí o No	6	26.1
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos del cuestionario de la práctica de valores.

**Descripción:** Según la Tabla 5 se observa que 10 de 23 de los niños y niñas de 4 años Sí practican ambos valores que equivale al 43.5%, No practican ambos valores el 30.4% (7) y 26.1% (6) Sí o No práctica un solo valor. Por lo tanto, estos resultados demuestran determinar actividades lúdicas que permitirán fortalecer la práctica de valores en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.

Figura 5:

Nivel de la práctica de valores de ambas dimensiones en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.



Fuente: Tabla 5

**Resultado final:** Según la Tabla 1 se observa que 16 de los 23 de los niños y niñas de 4 años Sí practican los valores de respeto y empatía, que equivale el 69.6%. y en sus dimensiones como el respeto en la Tabla 2, 15 de 23 de los niños y niñas de 4 años Sí practican los valores de respeto, que equivale el 65.2% y finalmente en la dimensión empatía en la Tabla 3, 11 de 23 de los niños y niñas de 4 años Sí practican los valores de empatía, que equivale el 47.8%. Por lo tanto, estos resultados demuestran determinar actividades lúdicas que permitirán fortalecer la práctica de valores en la dimensión de empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020. Sin dejar de lado la dimensión de respeto.

## **V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En nuestra investigación se ha observado y evaluado el actuar con valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. N°253 Isabel Honorio de Lazarte de la ciudad de Trujillo, Perú – 2020, con una muestra de 23 estudiantes del aula azul, los resultados de la presente investigación son semejantes a nuestros antecedentes, ya que por medio de los resultados pudimos observar que la práctica de valores de respeto y empatía es mayormente común en el actuar de los niños, pero mostraron deficiencia en el valor de la empatía; al igual que en nuestros antecedentes antes de aplicar sus proyectos los niños mostraban escasez de práctica de ciertos valores.

Conforme nuestro primer objetivo específico en la cual formula identificar el nivel de práctica de valores del respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años se obtuvo como resultado que la mayor parte de los estudiantes si practican valores, obteniendo el 69.6% como resultado y un 30.4% siendo la minoría de estudiantes que no practican valores. De acuerdo a nuestros resultados obtenidos, concretamos que la mayor parte de los alumnos de 4 años del aula azul de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte actúan la mayor parte del tiempo con el valor del respeto. Al igual que Ruiz (2015) en su un trabajo de investigación titulado: “Programa fabulandia para desarrollar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la I.E. N°1591 “La casa del niños”- Urbanización Rázuri de la ciudad de Trujillo, en el año 2015”, muestra

como resultados que antes de aplicar el programa los niños mostraban una escasa práctica de valores, en cambio cuando se aplicó el programa se evidenció grandes diferencias en la práctica de los valores de respeto y responsabilidad; esto nos indica de que poniendo en práctica dentro de las aulas mediante actividades se puede fortalecer y reforzar la práctica de valores en los niños. Así como nos dice Guevara, Zambrano y Evies (2007) que todo ser humano desde que nace se relaciona con las personas de su entorno y son mediante ellos que aprendemos y nos apropiamos de ciertas normas y valores que lo demostramos mediante nuestras acciones del día a día. Esto también se logra con el trabajo docente y familiar porque son ellos los que nos enseñan ya que son nuestros agentes más cercanos.

En cuanto a nuestro segundo objetivo específico que es identificar la práctica de valores: respeto en los niños niñas de cuatro años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020. La cual menciona a nuestra primera dimensión que es el valor del respeto; nos muestran como resultados que la mayor parte de los niños si actúan con respeto, siendo el 65.2 % de la población y un 34.8% quienes no actúan con este valor en la I.E. por lo tanto los alumnos de 4 años del aula azul en su mayoría si muestra respeto con sus maestras, compañeros y con la institución educativa. Al igual que Carire y Quispe (2018) en su trabajo de investigación concluyeron que antes de aplicar su proyecto en su mayoría los niños de cuatro años mostraban escasez en su actuar con respeto, pero cuando aplico hubo un gran impacto ya que el 95% de niños fortalecieron los valores para una convivencia armoniosa. Gómez (2014) no hace referencia que es de suma importancia enseñar valores en las aulas y que cada integrante lo practique ya que esto generará un clima armonioso y saludable. Para ello los docentes son los primeros que deben de dar el ejemplo a los alumnos.

Según nuestro tercer objetivo específico la cual señala identificar la práctica de valores: empatía en los niños niñas de cuatro años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020. Que está conectada a nuestra segunda dimensión que es el valor de la empatía tenemos como resultados que la minoría de alumnos actúan con empatía, siendo un 47.8% de los estudiantes de cuatro años del aula azul que muestran este valor en la I.E. en cambio la



mayoría de los estudiantes no muestran empatía con sus pares y maestra, siendo un 52.2% de los niños y niñas. Equivalente de Martínez (2016) en su trabajo se apreció que mediante la cultura de emprendimiento se logró fortalecer la práctica de valores entre ellos la empatía, ya que antes de ser aplicada los niños de preescolar mostraban dificultad al interactuar de manera positiva con sus compañeros. Alonso (2017) refiere que la mayoría de los niños pequeños son egocéntricos, pero a medida que van creciendo se ponen en lugar de las demás personas, es ahí que durante este proceso los adultos como los padres de familia y docentes deben de estar atentos a cada emoción que demuestren u observe el niño, explicándoles cómo se llama esa emoción que siente o ven para que así refuercen el valor de la empatía.

Con respecto a nuestro último objetivo específico que es determinar las actividades lúdicas que permitirán fortalecer la práctica de respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte" de la ciudad de Trujillo, año 2020. Sabemos que en su mayoría los niños y niñas muestran la práctica de valores de respeto y empatía, sin embargo consideramos pertinente y oportuno que estos valores tengan que ser fortalecidos, practicados y priorizados constantemente en las actividades que realiza la docente y no dejarlos de lado, ya que esto ayudará a los niños a vivir en armonía, sabiendo respetar las normas de su comunidad y así poder ser ejemplo de una población que actúa día a día con antivalores. Por esta razón teniendo en cuenta los resultados proponemos actividades lúdicas para fortalecer los valores de respeto y empatía, para que desde temprana edad formemos ciudadanos de bien. Así como nos refiere Gómez, Molano y Rodríguez (2015) las actividades tienen un gran efecto en los infantes, ya que mediante el juego pueden aprender diversos temas de forma divertida y diferente y a la vez se relacionan con sus pares.

## CONCLUSIONES

- Los valores de respeto y empatía en los niños y niñas de 4 años del aula “azul” de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253 de la ciudad de Trujillo, Perú - 2020; practican los valores mayormente con frecuencia, siendo equivalente al 69.6%, mientras que el 30.4% no pone en práctica los valores en su actuar dentro de la I.E. Es por ello que decidimos proponer y animar a los docentes a incluir el tema de los valores en sus enseñanzas del día a día mediante actividades lúdicas con la finalidad de fortalecer la práctica de valores en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253 de la ciudad de Trujillo, Perú - 2020, en especial los valores de respeto y empatía.
- Con respecto al nivel de práctica de nuestra dimensión que es el respeto de los niños y niñas de 4 años del aula azul de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253 de la ciudad de Trujillo, Perú – 2020, practican constantemente este valor, siendo equivalente a un 65.2%, en cambio el 34.8% de los alumnos no practican el valor del respeto. En cuanto al nivel de práctica del valor de la empatía que es nuestra segunda dimensión se evidenció que solo el 47.8% de los niños y niñas de 4 años del aula azul de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253 de la ciudad de Trujillo, Perú – 2020 actúan frecuentemente con el valor de la empatía, en cambio el 52.2% de los alumnos muestran falta de este valor evidenciándose en la relación que tienen con sus pares y docente. Concluimos que según los resultados extraídos; la dimensión con mayor escasez en la práctica de valores de respeto y empatía es la empatía.
- Las actividades lúdicas propuestas en el presente trabajo, están compuestas por 15 actividades que constan de cuentos, actividades motrices, fábulas y actividades grupales, en la cual se darán a conocer los materiales que se requieren para aplicarlas, el lugar donde se puede realizar, el tiempo prudente y el desarrollo de estas actividades. Esta propuesta se elaboró a base de sustentos de pedagogos y psicólogos los

cuales creen importante incluir las actividades lúdicas en la etapa preescolar. Así mismo esta propuesta buscar el fortalecimiento de los valores en los niños por medio de actividades lúdicas de forma vivencial para un mejor aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de la UGEL junto con las maestras, se les recomienda tomarle más importancia al tema de los valores, incluyéndolos en sus sesiones de clases de una forma dinámica y divertida, basándose más en la práctica que en la teoría; a la vez se les incentiva a poner en práctica las actividades lúdicas propuestas ya que los mediante ellas niños aprenden de manera significativa. Del mismo modo se les recomienda que las docentes se mantengan en constantes actualizaciones y capacitaciones educativas para que la enseñanza de este tema tan importante que son los valores se puedan impartir de manera pertinente y adecuada según la edad de los niños y niñas.
- A los directivos se les recomienda, implementar espacios donde puedan contar con especialistas en psicología para que brinden charlas que orienten a las docentes, por otro lado también se les sugiere que estén en constante monitoreo y seguimiento hacia el trabajo docente, para que puedan observar si ellos toman en cuenta en sus sesiones el tema de los valores y si están atentos al comportamiento de los niños y niñas fuera y dentro de las aulas.
- A los directivos de la UGEL en trabajo con los padres de familia se les sugiere que participen en unión con las docentes para que también puedan reforzar el tema de los valores dando el ejemplo desde casa para que este aprendizaje sea duradero y mutuo, orientándolos a que incluyan algunas actividades rutinarias desde lo más simple a lo más complejo como por ejemplo desde el saludo por la mañana hasta el cuidado de los parques de su comunidad, estas se pueden realizar dentro y fuera de sus

hogares con sus pares o familiares, reforzando así este tema tan importante y tan poco practicado actualmente.

- El director en unión con el consejo educativo institucional (CONEI) se recomienda que implementen horas de tutoría y psicología para que trabajen junto con la docente y así haya un mejor resultado. A la vez se aconseja que los tutores de cada aula y los psicólogos puedan trabajar no solo con los niños y niñas si no también con los padres de familia para poder orientarlos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fabelo, J. (2001). *Los valores y la familia* [prensa]. BUAP, México.  
<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20la%20familia.pdf>

Organización de las naciones unidas. (2018). *Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>

Organización de estados Iberoamericanos. (2020). *La educación en valores en las primeras edades*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/vaores2/boletin9.htm>

Carrasco, M., y Veloz, A. (2014, Julio-Diciembre). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo. *Ra Ximhai*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132451004.pdf>

Benites, L. (2017). Los valores y su promoción en contextos escolares. *Huellas*. Recuperado de

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/3229707DDA B2F105052580A6007365FA/\\$FILE/Los\\_valores.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3229707DDA B2F105052580A6007365FA/$FILE/Los_valores.pdf)

González, M., y Jisella, M. (2018). Actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial (Título de licenciada en ciencias de la educación). Universidad estatal de Milagro, Ecuador.

Sulca, M. (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas referidos a agregar y quitar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial 651* (tesis para optar el título profesional de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes de ii y iii ciclos de educación básica regular) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Agúndez, D. (2015, julio). Educar en valores. Teoría y práctica. *SUPERVISION 21*. Recuperado de [https://www.usie.es/SUPERVISION21/2015\\_37/SP21\\_37\\_Articulo\\_Educ ar\\_en\\_valores\\_Agundez\\_def.pdf](https://www.usie.es/SUPERVISION21/2015_37/SP21_37_Articulo_Educ ar_en_valores_Agundez_def.pdf)

Medina, A. (2012). *La enseñanza de los valores en preescolar a través de la literatura* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México.

Villegas, S., y Losada, O. (2015). *Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia* (tesis de grado). Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.

Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento* (trabajo de grado para optar el título de magister en educación). Universidad Libre, Bogotá, Columbia.

González, M., y Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial* (trabajo de titulación de grado previo

a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención educación inicial). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Gómez, T., Patricia, O. y Rodríguez, S. (2015). *“La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga”* (trabajo de título de licenciado en pedagogía infantil). Universidad Del Tolima, Colombia.

Lindo, D., y Palpán, E. (2011). *Programa educativo tributario y valores ciudadanos en pre escolares de cinco años de la institución educativa privada “Isabel La Católica”* (tesis para optar el título profesional de licenciada en pedagogía y humanidades). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Córdova, R. (2017). *Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017* (tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Carire, A., y Quispe, N. (2018). *Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay – 2017* (tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia). Universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú.

Turpo, S. (2019). *Estimulando la iniciación de la escritura a través de talleres lúdicos en los niños y niñas de 5 años de edad del aula “kínder” de la institución educativa particular “Cristo Salvador de Montecarlo”, Arequipa 2018* (tesis para optar el grado académico de bachiller en educación). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Rodríguez, J. (2019). *Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial n° 314, urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019* (tesis para optar el título

profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.

Ruiz, A. (2015). *Programa fabulandia para desarrollar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la I.E. N°1591 "La casa del niños"- Urbanización Rázuri de la ciudad de Trujillo, en el año 2015* (tesis para obtener título de licenciada en educación inicial). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Meza, D. (2021). *El juego como estrategia lúdica para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 5 años en el área de personal social en la I.E. N°108 del distrito de Frías-2019"- ciudad de Trujillo* (tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica de Trujillo, Perú.

Mayor, J., y Pinillos, J. (1989). *Hacia una conceptualización del valor*. Recuperado de <https://www.uv.es/garzon/adela/publicaciones/Hacia%20una%20Conceptualizacion%20del%20Valor.pdf>

Palacios, S. (1997). Los valores humanos y la comprensión de la desobediencia civil. *Revista de psicodidáctica*, 2(3), 113-131. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8bN7VUIIHW0J:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D2001814+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Anónimo (2007). *Manual de la maestra de preescolar*. Barcelona, España: Océano.

Llapo, R., y Rojas, K. (2013). *Aplicación de títeres para mejorar el nivel de práctica de valores: solidaridad, respeto y responsabilidad en los alumno de 1° grado "a" de la i.e. n° 82105 "escuela concertada Intervida – alto Trujillo "de la provincia de Trujillo en el año 2012"* (tesis para obtener el

título de licenciada en educación primaria). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Guevara, B., Zambrano, A., y Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? Revista educación en valores. *Revista educación en valores*. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

García, A. (26 de Octubre de 2017). Concepto de respeto: Qué es, tipos, ejemplos, aprende y enseña a respetar [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>

Balart, M. (2007, 13 de mayo). La empatía: La clave para conectar con los demás. *Claves del poder personal*. Recuperado de: [http://www.gref.org/nuevo/articulos/art\\_250513.pdf](http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf)

Romero, L., Escorihuela, Z., y Ramos, A. (2009, Abril). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Efdeporte*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Gómez, T., Molano, O., y Rodríguez, S. (2015) *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga* (trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de licenciado en pedagogía infantil). Universidad del Tolima instituto de educación Ibagué, Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIAN A%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

Piedra, S. (2018, 10 de Junio). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista cognosis*. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/1211-87-3903-1-10-20180807.pdf>



Echeverri, J., y Gómez, J. (2009) Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana [mensaje de blog]. Recuperado de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

Domínguez, C. (2015). La Lúdica: Una estrategia pedagógica depreciada. Recuperado de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>

Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Trabajo final presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Educación con Énfasis en Ciencias de la Salud). Universidad Nacional de Colombia.

Posso, P., Sepulveda, M., Navarro, N., y Laguna, C. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Investigación y desarrollo*. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/3331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9845-1-10-20151108.pdf>

Anónimo (15 de Diciembre de 2012). La lúdica y el juego en la primera infancia [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html>

Orozco, R. (1 de Junio de 2011). Actividades lúdicas [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rosaorozco/actividades-ludicas-8180983>

Anónimo (2019). Juegos Lúdicos [Mensaje en un blog]. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Juegos\\_L%C3%BAdico#Caracter.C3.ADstica\\_de\\_las\\_actividades\\_l.C3.BAdicas](https://www.ecured.cu/Juegos_L%C3%BAdico#Caracter.C3.ADstica_de_las_actividades_l.C3.BAdicas)

Tornosa, A. y Losano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=XNadDwAAQBAJ&pg=PA140&dq=actividades+l%C3%BAAdicas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwido\\_aL-tHqAhWHiOAKHQmfAtIQ6AEwA3oECAIQAg#v=onepage&q=actividades%20l%C3%BAAdicas&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XNadDwAAQBAJ&pg=PA140&dq=actividades+l%C3%BAAdicas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwido_aL-tHqAhWHiOAKHQmfAtIQ6AEwA3oECAIQAg#v=onepage&q=actividades%20l%C3%BAAdicas&f=false)

Santa Maria, M. (2006). *¿cómo evaluar aprendizajes en el aula?* Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=xxmjxheNd\\_IC&pg=PA88&dq=actividades+l%C3%BAAdicas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwido\\_aL-tHqAhWHiOAKHQmfAtIQ6AEwBnoECAMQAg#v=onepage&q=actividades%20l%C3%BAAdicas&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xxmjxheNd_IC&pg=PA88&dq=actividades+l%C3%BAAdicas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwido_aL-tHqAhWHiOAKHQmfAtIQ6AEwBnoECAMQAg#v=onepage&q=actividades%20l%C3%BAAdicas&f=false)

Torres, P., Padrón, F., y cristiano, F. (2007, 22 de enero). El juego: Un espacio para la formación de valores. *Ommia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713104.pdf>

Anónimo. (5 de junio de 2018). La empatía en los niños. Educar en valores [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-empatia-en-los-ninos-educar-en-valores/>

Alonso, Marisa. (6 de marzo de 2017). Cómo desarrollar la empatía en los niños [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-desarrollar-la-empatia-en-los-ninos/>

París, A. (1 de diciembre de 2017). Juegos y actividades para fomentar la empatía con los niños [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juegos-y-actividades-para-empatizar-con-los-ninos/>

Unicef. (2019). *Seamos amigos en la escuela*. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf)

Anónimo (2015, 21 de mayo). Valores. *Calameo*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004352909dd461d3cc0f3>

Gómez, R. (2014, 11 de junio). El respeto. *Ibella*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AdV-15Cx02IJ:www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/ivcasmar/pce/el-respeto/+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Ferrer, T. (2015, 30 de Agosto). Métodos de enseñanza comunicativos: El juego como estrategia didáctica en la instrucción del español como segunda lengua. *Lúdicamente*. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/7102-37486-1-PB.pdf>

Serrano, V. (09 de Abril de 2017). Proyecto de taller de investigación [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://es.slideshare.net/AnaKarenRamirezGarci/proyecto-detallerdeinvestigacion#:~:text=INVESTIGACI%C3%93N%20DIAGN%C3%93STICA%20O%20PROPOSITIVA%20%E2%80%A2,diagnosticar%20y%20resolver%20problemas%20fundamentales.&text=La%20investigaci%C3%B3n%20propositiva%20se%20caracteriza%20por%20generar%20conocimiento>.

## **ANEXOS**

### TALLER

### RESPETO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

¡Trabajamos juntos!

<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel sábana (dependiendo la cantidad de alumnos)</li> <li>- Colores, temperas, rodillos, sellos, etc. (Los materiales que tenga en el aula)</li> </ul>	<b>ESPACIO:</b> En el aula de clase.	<b>DURACIÓN:</b> 40 minutos
--	---	--------------------------------

<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra muestra y brinda a los niños el rollo de papel sabana y lo despliega en el suelo para que todos los niños tengan acceso para que puedan pintar. La maestra debe de dar como instrucción a los alumnos que pueden elegir los colores que van a utilizar, buscar un espacio en blanco y no pintar sobre el dibujo de otro compañero.</li> <li>- La docente debe de dar la libertad a los niños a elegir los colores o materiales que deseen, siempre orientándolos y observándolos para que respeten el espacio y material de sus compañeros.</li> <li>- Cuando hayan culminado la pintura, se coloca encima de la pizarra para que seque (la docente se puede ayudar de algún objeto para que los dibujos sequen más rápido); mientras tanto se dialoga con los niños de cómo se sintieron y sobre que materiales utilizaron.</li> <li>- Después de unos minutos, cuando hayan secado los dibujos, se les dice a los niños que escojan un lugar del papel, que se dibujen a ellos mismos y cuando culminen sus dibujos escriban en la parte de arriba sus nombres, para ello se les entrega un plumón grueso a cada niño.</li> </ul>
---

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Realizamos carteles juntos		
<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápiz</li> </ul>	<b>ESPACIO:</b> En el aula de clase.	<b>DURACIÓN:</b> 40 minutos

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colores</li> <li>- Materiales decorativos</li> </ul>		
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra dialoga con los alumnos sobre la importancia de cuidar los ambientes de la I.E. y les dice que el día de hoy realizaran carteles donde dibujaran una norma para todos los alumnos del colegio, como por ejemplo no rayar las paredes del patio, para que así sus compañeros de otras aulas tengan en cuenta y cuiden los ambiente u objetos que estén en colegio.</li> <li>- Seguidamente se agrupa al aula en 5 grupos y se les brinda una cartulina por grupo.</li> <li>- Luego de que todos hayan terminado de dibujar, la maestra junto con los grupos de alumnos se dirigen a colocar los carteles en el lugar donde correspondería.</li> <li>- Finalmente los niños deben de cumplir las normas y observar si sus compañeros también lo cumplen.</li> </ul>		

<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Manitos descubridoras</p>		
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja</li> <li>- Variados objetos.</li> <li>- Retazos de tela.</li> </ul>	<p><b>ESPACIO:</b> En el aula de clase.</p>	<p><b>DURACIÓN:</b> 45 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra forma 4 grupos, luego pide a los diferentes grupos que se sienten formando un círculo.</li> <li>- Seguidamente la docente dice las instrucciones del juego: “Cada integrante del equipo ira saliendo por turnos según lo establecido por la maestra, respetando el turno de cada compañero, para que se coloque al frente de la caja con los ojos tapados con una tela; deberá de elegir y adivinar que objeto es mientras los demás alumnos respetan el turno de su compañero y no interfiere en ello diciéndole</li> </ul>		

que objeto es. El equipo que adivine correctamente se llevará un punto y gana el equipo que tenga más cantidad de puntos obtenga. Es muy importante de que no digan las respuestas a sus compañeros”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Elaboramos nuestros carteles de los saludos y despedidas

MATERIALES:	ESPACIO:	DURACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Hojas de color</li> <li>- Lápiz, plumones y colores</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> </ul>	<p>En el aula de clase.</p>	<p>45 minutos</p>

**DESARROLLO:**

- La docente dialoga con los niños y juntos proponen diferentes formas con las que nos podemos saludar y despedirnos (como por ejemplo saludarnos con un abrazo, despedirnos chocando los pies, etc.) seguidamente la maestra forma dos grupos y les brinda a cada grupo dos cartulinas, plumones, colores y hojas de color.
- Luego se les da las indicaciones que deben de dibujar las distintas formas de saludar y despedirse en las cartulinas, compartiendo y respetando el turno de sus compañeros.
- Después cada grupo pegara su cartel en el espacio que le corresponda (en el aula y detrás de la puerta de la entrada del jardín).
- Finalmente la maestra debe de dialogar con los alumnos para que se comprometan a saludar y despedirse de los integrantes de la I.E. (Conserjes y maestras) y la docente en los días siguientes debe de observar a los alumnos si saludan y se despiden al ingresar y salir de la I.E.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Fábula: “Anita, la ratoncita”		
<b>MATERIALES:</b>	<b>ESPACIO:</b>	<b>DURACIÓN:</b>
- Fábula.	En el aula de clase.	45 minutos
<b>DESARROLLO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra narra la siguiente fábula: Anita era una ratoncita que todo el tiempo se pasaba halando mal de sus demás amigos ratoncito, nadie quería salir a jugar al recreo con ella porque solo veía lo malo de los ratoncitos y criticaba mucho. Un día se sintió tan sola que regreso muy triste a su casa y hablo con su abuelita y le dijo: “abuelita nadie quiere jugar conmigo, muchos dicen que veo lo peor de todos” la abuelita responde: “Anita, tu res una ratoncita muy buena pero a veces dices cosas de los demás que pueden ser ofensivas e hirientes, en el mundo nadie es perfecto y cada ratoncito tiene sus defectos, al igual que tú. Es por eso que hay que resaltar lo bueno de cada uno por que todos merecemos respeto y amor”. En ese entonces Anita se dio cuenta que había cometido muchos errores con sus amiguitos y no se dio cuenta lo mal de sus actos. Al día siguiente Anita pidió disculpa a sus amigos y prometió nunca más volver a hablar mal de ellos, sus amiguitos entendieron y desde entonces Anita entendió la importancia del amor y el respeto con los demás.</li> <li>- Al finalizar se les hace las siguientes preguntas: ¿Cómo era Anita? ¿Crees que Anita era buena con los demás? ¿Qué le dijo su abuelita a Anita? ¿Crees que todos debemos ser tratados con respeto y con amor? ¿tú tratas con respeto a tus compañeros? ¿Cómo lo haces?</li> </ul>		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		
Ruleta de maravillosa		
<b>MATERIALES:</b>	<b>ESPACIO:</b>	<b>DURACIÓN:</b>
- Ruleta.	En el aula de clase.	40 minutos
<b>DESARROLLO:</b>		

- La maestra da situaciones de problemas cotidianos que se presentan en el aula o en el día a día, como por ejemplo: Cuando un compañero se come tu lonchera sin tener tu permiso, si veo a un compañero que golpea a otro, cuando he ofendido a uno de mis compañeros, si alguien se burla de ti, etc
- Planteado el problema se les muestra la ruleta y se les hace la siguiente pregunta: ¿Qué harías tú en esta situación?
- El niño o niña tendrá que elegir, en la ruleta, como puede solucionar su problema de la manera correcta. Esta actividad ayudará a los niños a resolver sus problema, actuando de manera respetuosa con sus compañeros

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nuestro arbolito del respeto		
<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina verde y marro.</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<b>ESPACIO:</b> En el aula de clase.	<b>DURACIÓN:</b> 40 minutos
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra dialoga con sus alumnos y explica que hoy se trabajará una linda actividad que trata de un valor muy importante que es el Respeto .Para ello invita a los niños a responder la siguiente pregunta: ¿Qué acciones podemos realizar esta semana para ser respetuosos?</li> <li>- Los niños responden y la maestra anota en un papel las ideas que sus alumnos le dan. Seguidamente les comenta que el día de hoy se elaborará un árbol con los materiales de cartulinas y hojas bond, la cual se pondrán en ella las acciones que practicarán durante esa semana.</li> </ul>		



- El árbol servirá para recordar a cada niño lo importante de este valor y practicarlo día a día.

### EMPATÍA:

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> El ovillo saltarín		
<b>MATERIALES:</b> - Ovillo de lana.	<b>ESPACIO:</b> En el aula de clase.	<b>DURACIÓN:</b> 45 minutos
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forma un círculo con todos los alumnos.</li> <li>- La profesora es el primero en lanzar el ovillo a uno de ellos, diciendo algo positivo que le agrade de esa persona o virtud que tenga.</li> <li>- El alumno que recibe el ovillo lo lanza de la misma manera hacía uno de sus compañeros siguiendo los mismos paso.</li> <li>- Cuando el ovillo haya pasado por todos los estudiantes, el profesor hace la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintieron al participar de este juego? ¿Les gustó que compañeros dijeran cosas buenas de ustedes? ¿Por qué? A los alumnos si saludan y se despiden al ingresar y salir de la I.E.</li> </ul>		

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Fábula “El enojado Tortu”		
<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fábula</li> <li>- Hojas en blanco</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<b>ESPACIO:</b> En el aula de clase.	<b>DURACIÓN:</b> 50 minutos
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se narra la fábula: En un bosque muy hermoso, muchos animalitos se juntaban a jugar, muchos de ellos querían subir al columpio, así que se formaron colas largas para que cada uno tenga su turno. En la cola se encontraba una tortuga llamada Tortu quien no dudo en correr hacia la fila, pero en su camino se apreció un erizo quien se puso delante de él, dándole un pinchazo con sus púas. Tortu muy enojado les conto a sus amigos los monos lo sucedido y ellos dijeron: “Ese Erizo es muy malo y no debemos juntarnos con él” y Tortu dijo: “A mí tampoco me cae bien, porque hizo soler mucho”. Paso por su lado un perrito quien escucho muy atento la conversaciones de sus amigos y dijo: “De repente el Erizo no se dio cuenta que tú estabas allí y sin querer te pincho con una de sus púas”. En eso paso por su lado el Erizo y al escuchar la conversación se dirigió a Tortu le dijo: “Lamento mucho a verte hincado con mis púas, no me di cuenta que estabas de tras mío”. Tortu al oír su disculpa, se dio cuenta que en verdad el Erizo está muy arrepentido y entendió que no debe juzgar a sus amigos antes algún problema.</li> <li>- Terminado el cuento se entrega a cada niño hojas en blanco y lápices de colores para que dibujen lo que más les agrado de la fábula, a través ello los niños expresaran sus emociones y dan a conocer parte de la fábula les causó más impacto.</li> </ul>		

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Zapatos exploradores		
<b>MATERIALES:</b> - Zapatos de los alumnos. - Hojas de papel. - Lápiz	<b>ESPACIO:</b> En el patio de la I.E.	<b>DURACIÓN:</b> 40 minutos
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con días de anticipación se le pide a niños y padres de familia traer al aula un zapato (el que más le guste al alumno).</li> <li>- La maestra coloca todos los zapatos en una bolsa grande y se le dice a los niños que no deben de decir a sus compañeros cuál es su zapato ya que será un secreto que al último revelaremos.</li> <li>- Seguidamente la docente coloca los zapatos en medio del patio y pide a los niños que se coloquen alrededor de ellos formando un círculo.</li> <li>- La maestra indica que deben de observar el zapato que más les ha gustado o llamado la atención pero no deben de elegir sus propios zapatos.</li> <li>- Se les brinda una hoja con un lápiz y se les dice que deben de pensar en dos preguntas que quieren hacerle al zapato que eligió, como por ejemplo ¿Dónde has estado? ¿Cuál fue el lugar más lindo a dónde has ido? ¿En qué lugar sentiste miedo? Y con ayuda de la maestra se plasman las interrogantes en las hojas.</li> <li>- Luego se les pide a los niños que dejen sus hojas con preguntas encima del zapato que eligió (Si hay algún zapato que no tiene ninguna pregunta la docente debe de tener un comodín para poder colocarlo en el zapato que nadie eligió).</li> <li>- Finalmente por turnos cada niño identificará y cojera su zapato para responder las preguntas planteadas por sus compañeros.</li> </ul>		

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Ahora es tu turno		
<b>MATERIALES:</b>	<b>ESPACIO:</b>	<b>DURACIÓN:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de papel.</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Colores</li> </ul>	<p style="text-align: center;">En el patio de la I.E.</p>	<p style="text-align: center;">50 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra brinda a los niños hojas de papel y colores, seguidamente da la indicación que deben de elegir a un compañero (pero no deben de comentar o revelar a nadie a quien eligió).</li> <li>- Se les indica que en su hoja dibujen alguna actividad, movimientos o mímicas que quieren que su compañero que eligió lo realice, resaltando que deben de colocar su nombre en la parte superior de la hoja y cuando acaben de dibujar lo peguen en la pared.</li> <li>- Después de que todos hayan realizado sus dibujos la maestra debe de elegir al azar a un niño (por turnos) y pedirles que muestren sus ilustraciones, a la vez nombrar al compañero que eligió para que realice la actividad y que en vez de realizarlo su compañero debe de hacerlo él mismo.</li> <li>- Finalmente se les pregunta a cada niño después de la actividad ¿Cómo te sentiste haciendo ese movimiento? ¿Cómo crees que se hubiera sentido tu compañero si lo hubiera realizado?</li> </ul>		

<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> La aventura de una chompa</p>		
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una chaqueta</li> <li>- El comienzo del cuento : “La aventura de una chompa”</li> </ul>	<p><b>ESPACIO:</b></p> <p style="text-align: center;">En el patio de la I.E.</p>	<p><b>DURACIÓN:</b></p> <p style="text-align: center;">30 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra lleva al aula una chompa, pide a los niños que se coloquen en círculo, seguidamente la docente comienza a narrar la historia comenzando así: “Erase una vez una chompa que estaba muy triste y solitaria porque su dueño e una noche oscura y fría la había botado en</li> </ul>		

una caja con cosas que ya no servía; la chompa lloraba desconsoladamente y se preguntaba ¿Por qué termine en esta caja si yo lo acompañé y le di calor en los días en el que tuvo mucho frío?”

- Luego la maestra le pasa la chompa al niño que está a su costado para que continúe la historia y así seguidamente con los demás alumnos hasta que llegue a la docente quien tendrá que culminar la historia.
- Finalmente la docente al terminar el cuento realiza las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué significa para ustedes ser una chompa? ¿Cómo te sentirías si te separan de un lugar o de alguien con quien quieras estar?

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Alva: nuestra nueva compañera imaginaria

MATERIALES:	ESPACIO:	DURACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una muñeca.</li> <li>- El comienzo del cuento : “Alva: nuestra nueva compañera imaginaria”</li> </ul>	<p>En el patio de la I.E.</p>	<p>45 minutos</p>

**DESARROLLO:**

- La maestra muestra una muñeca a los niños e inicia narrando la historia en primera persona de la siguiente: “Hola soy Alva, acabo de llegar al colegio, vengo de un país muy lejano del que hemos tenido que huir por la guerra, fue un largo viaje de varios días, pero por fin estoy aquí, me siento triste porque no tengo amigos”
- Seguidamente la maestra le pasa la muñeca a un alumno para que continúe con la historia y así hasta que todos los alumnos hayan participado, siempre recordando a los alumnos que piensen que ellos son Alva. Cuando sea el turno del último alumno se le dice que termine la historia.

- Finalmente realizar las siguientes preguntas: ¿La historia tuvo un final triste o feliz? ¿Por qué?

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Apreciamos el trabajo a aquellos que mantiene limpia el aula		
<b>MATERIALES:</b> - Utensilios de limpieza. - Hoja bond. - Lápices de colores	<b>ESPACIO:</b> En el aula de clase.	<b>DURACIÓN:</b> 45 minutos
<b>DESARROLLO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra hace la siguiente pregunta a sus estudiantes: ¿Cómo estaría el colegio y nuestras aulas si no tendríamos personal de limpieza? Los niños responden. Se les explica que el personal de limpieza hacen su mayor esfuerzo por mantener limpio y ordenado todo; por ello nos vamos a poner en su lugar y ayudaremos en el trabajo que realizan.</li> <li>- La docente hace participe al personal de limpieza y junto con los alumnos ayudan en los deberes que realiza.</li> <li>- Terminada la actividad, reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron haciendo las labores de los trabajadores? ¿De qué otra manera podemos ayudar al personal de limpieza?</li> <li>- Luego se les propone hacer una carta de agradamamiento al personal de limpieza por la gran labor que hacen, para ello se les entrega papel bond y colores para que los estudiantes expresen su agradecimiento libremente, a través del dibujo o escribiendo lo que deseen.</li> <li>- Al finalizar se hace entrega de la carta a los trabajadores.</li> </ul>		

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Describiendo a mi amigo		
<b>MATERIALES:</b>	<b>ESPACIO:</b>	<b>DURACIÓN:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<p style="text-align: center;">En el aula de clase.</p>	<p style="text-align: center;">45 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante debe estar en sus respectivos asientos con sus pupitres y se les explica que el día de hoy se hará una actividad llamada “Describiendo a mi amigo” para ello se les entrega una hoja a cada estudiante, la cual deberán escribir sus nombre. Luego se recoge las hojas y se mezcla todos para entregar a cada alumno al azar nuevamente. Los estudiantes tendrán que hacer un dibujo del compañero que le toco de nombre. Se les explica que lo más resaltante no es el dibujo, si no las cualidades que podemos encontrar en ella. También puede escribir palabras del compañero que le toco.</li> <li>- Al termina, los estudiantes deben entregar sus trabajos a quien les allá tocado y describir lo que dibujo.</li> </ul>		

### **FICHA TÉCNICA N°1**

- 1. Nombre del instrumento:** Escala numérica.
  
- 2. Autoras:**  
Karol Grassi Baron Alvarez  
Katherine Yulisa Baron Alvarez
  
- 3. Objetivo:** Determinar la práctica de valores: respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” de la ciudad de Trujillo, año 2020.
  
- 4. Usuarios:** Docentes del aula de 4 años de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte”.
  
- 5. Tiempo:** 45 minutos.
  
- 6. Procedimientos de aplicación:**

- La docente tendrá que imprimir el instrumento por el número de alumnos que tiene a su cargo.
- Tendrá que planificar los días que va a observar a un grupo alumnos, para que aplique el instrumento de manera eficiente.
- Seguidamente tendrá que observar en el transcurso del día a los estudiantes, utilizando la escala numérica con transparencia.

## 7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Respeto	TRATA CON RESPETO A LOS DEMÁS	Escucha las opiniones de sus compañeros.
		Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.
		Se comunica con la docente y compañeros con amabilidad.
		Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.



		Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.
	SALUDA Y SE DESPIDE DE LOS ADULTOS DE LA I.E.	Se despide de la persona que lo trae al jardín
		Saluda y se despide del conserje que está en la entrada.
		Saluda a la maestra al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.
		Saluda a la auxiliar al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.
	RESPETA LOS ACUERDOS E INDICACIONES	Cumple las normas y acuerdos elaborados en el aula.

		Come su lonchera a la hora acordada.
		Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.
		Al terminar su lonchera los guarda en el sitio acordado.
	MUESTRA RESPETO POR LOS AMBIENTES Y OBJETOS QUE ESTAN DENTRO DE LA IE.	Contribuye con la limpieza del aula y demás ambientes de la I.E.
		Entrega a la docente o da aviso si se encuentra un útil escolar que no es de él.
		Manipula con cuidado los materiales que están dentro del aula, evitando dañarlas.

		Evita rayar las paredes o malograr los juegos de la I.E.
Empatía	COMPRENDE LAS EQUIVOCACIONES QUE SUS COMPAÑEROS PUEDAN COMETER	Brinda ayuda a su compañero a corregir cuando se equivoca.
		Da aviso a la docente cuando sus compañeros se burlan de otros.
	AYUDA A SUS COMPAÑEROS O MAESTRAS CUANDO LO NECESITA	Comparte sus útiles con los compañeros que lo necesiten.
		Se muestra dispuesto ayudar.
		Es atento con sus compañeros.

		<p>Apoya a la maestra cuando solicita ayuda.</p>
		<p>Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.</p>
		<p>Ayuda a buscar soluciones ante los problemas que se les presente.</p>
	<p>SE PONE EN LUGAR DE SU COMPAÑERO CUANDO UNO ESTÁ EN PROBLEMAS.</p>	<p>Consuela al compañero que esta triste.</p>
		<p>Tiene iniciativa para hacer buenas acciones.</p>
		<p>Ayuda o da aviso cuando un compañero ha recibido un golpe o insulto.</p>

	MUESTRA SUS SENTIMIENTOS ANTE DIVERSAS SITUACIONES QUE AFRONTAN LOS DEMÁS.	Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrentando sus compañeros.
		Se alegra por los logros de sus compañeros.
		Juega con todos sus compañeros sin hacer exclusiones.

## 8. Escala:

### a. Escala General

<b>PUNTAJE DE LOS NIVELES DE PRÁCTICA DE VALORES</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>RANGO</b>
<b>SI</b>	29 - 42
<b>NO</b>	14 - 28

### b. Escala Especifica

<b>NIVEL</b>	<b>RANGO DE LAS DIMENSIONES DE PRÁCTICA DE VALORES</b>
--------------	--

	<b>RESPECTO</b>	<b>EMPATÍA</b>
<b>SI</b>	15 - 21	15 - 21
<b>NO</b>	7 - 14	7 - 14

## 9. Validación:

Para la validación del Instrumento se procedió a realizar el proceso de validez estadístico con el Coeficiente de validez (Resultado de Pearson), cuyo resultado son mayores a 0.21, por lo tanto, los ítems son válidos. El Nivel de Confiabilidad de Alfa Cronbach, se obtuvo como resultado 0.808495273, demostrando la confiabilidad del instrumento por ser mayor a 0.70.

### PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO CON EL COEFICIENTE DE VALIDEZ (RESULTADO DE PEARSON)

ITEMS / NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
5	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3

10	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
<b>C.V.</b>	<b>0.387</b>	<b>0.853</b>	<b>0.311</b>	<b>0.699</b>	<b>0.216</b>	<b>0.699</b>	<b>0.408</b>	<b>0.667</b>	<b>0.667</b>	<b>0.564</b>	<b>0.725</b>	<b>0.369</b>	<b>0.404</b>	<b>0.699</b>

EL VALOR DE COEFICIENTE DE VALIDACIÓN ES MAYOR A 0.21, ITEMS VALIDOS.

**CONCLUSIÓN: TODOS LOS ITEMS SON VALIDOS**

**NIVEL DE CONFIABILIDAD DE ALFA CRONBACH**

<b>NIVEL DE CONFIABILIDAD</b>	$\alpha$ 0.808495273
-------------------------------	----------------------

EL VALOR DE ALFA ES > 0.70, INSTRUMENTO MAS CONFIABLE

**CONCLUSIÓN: INSTRUMENTO CONFIABLE**



## FICHA TÉCNICA N°2

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario.
  
2. **Autoras:**  
Karol Grassi Baron Alvarez  
Katherine Yulisa Baron Alvarez
  
3. **Objetivo:** Conocer si los niños actúan con respeto y empatía, dentro de las clases que se les brinda, con sus compañeros y docente.
  
4. **Usuarios:** Docentes del aula de 4 años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte".
  
5. **Tiempo:** 20 minutos.
  
6. **Procedimientos de aplicación:**
  - Se le hará una llamada a la docente explicando el motivo de la encuesta.
  
  - Se conversará con la docente dando las indicaciones en la manera que tendrá que llenar la encuesta.
  
  - Se pedirá y se enviará al correo de la docente el cuestionario.
  
7. **Organización de ítems:**

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Respeto	1. ¿Le parece importante enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?	- Si
Empatía		- No

	<p>2. ¿Utiliza actividades para enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?</p> <p>3. ¿Enseña con frecuencia los valores de respeto y empatía dentro de las sesiones que aplica?</p> <p>4. ¿Considera que los alumnos son empáticos con los integrantes de la I.E.?</p> <p>5. ¿Considera que los alumnos son respetuosos dentro de la I.E.?</p> <p>6. ¿Para usted, la manera más adecuada para enseñar valores de respeto y empatía es de manera teórica?</p>	
--	---	--

## 8. Escala:

### 8.1. Escala general

PUNTAJE DE LOS NIVELES DE PRÁCTICA DE VALORES	
NIVEL	RANGO
SI	13 - 18
NO	6 - 12

## 8.2. Escala Especifica

NIVEL	RANGO DE LAS DIMENSIONES DE PRÁCTICA DE VALORES	
	RESPETO	EMPATÍA
SI	7 - 9	7 - 9
NO	3 - 6	3 - 6

## 9. Validación:

Para la validación del Instrumento se procedió a realizar el proceso de validez estadístico con el Coeficiente de validez (Resultado de Pearson), cuyo resultado son mayores a 0.21, por lo tanto, los ítems son válidos. El Nivel de Confiabilidad de Alfa Cronbach, se obtuvo como resultado 0.816993464, demostrando la confiabilidad del instrumento por ser mayor a 0.70.

### PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO CON EL COEFICIENTE DE VALIDEZ (RESULTADO DE PEARSON)

ITEMS / NIÑOS	1	2	3	4	5	6
1	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1
6	3	3	2	3	3	3
7	2	3	2	3	1	1

8	3	3	3	3	3	3
9	3	3	2	3	3	3
10	3	3	2	3	3	3
<b>C.V.</b>	<b>0.9958591</b>	<b>0.9026936</b>	<b>0.7385489</b>	<b>0.9026936</b>	<b>0.9217648</b>	<b>0.9217648</b>

EL VALOR DE COEFICIENTE DE VALIDACIÓN ES MAYOR A 0.21, ITEMS VALIDOS.

**CONCLUSIÓN: TODOS LOS ITEMS SON VALIDOS**

### NIVEL DE CONFIABILIDAD DE ALFA CRONBACH

<b>NIVEL DE CONFIABILIDAD</b>	$\alpha$	0.816993464
-------------------------------	----------	-------------

EL VALOR DE ALFA ES > 0.70, INSTRUMENTO MAS CONFIABLE

**CONCLUSIÓN: INSTRUMENTO CONFIABLE**

### FICHA TÉCNICA N°3

- Nombre del instrumento:** Escala de Guttman.
- Autoras:**  
Karol Grassi Baron Alvarez  
Katherine Yulisa Baron Alvarez
- Objetivo:** Medir las actitudes de acuerdo a los valores: Respeto y empatía, después de aplicar las actividades lúdicas.
- Usuarios:** Docentes del aula de 4 años de la I.E. "Isabel Honorio de Lazarte".

**5. Tiempo:** En el transcurrir de las horas dentro y fuera de las aulas.

**6. Procedimientos de aplicación:**

- La docente tendrá que imprimir el instrumento por el número de alumnos que tiene a su cargo.
- Tendrá que planificar los días que va a observar a un grupo alumnos, para que aplique el instrumento de manera eficiente.
- Seguidamente tendrá que observar en el transcurso del día a los estudiantes teniendo en cuenta los ítems que especifica en el instrumento.

**7. Organización de ítems:**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Respeto	Se despide de la persona que lo trae al jardín.	
	Saluda a la maestra al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	
	Saluda y se despide del conserje que está en la entrada.	
	Saluda a la auxiliar al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	
	Se comunica con la docente con respeto.	

	Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.	
	Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	
	Escucha las opiniones de sus compañeros.	
	Come su lonchera a la hora acordada.	
	Respeto las normas y acuerdos elaborados en el aula.	
	Al terminar su lonchera lo guarda en el sitio acordado.	
	Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.	
	Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	
	Entrega a la docente o da aviso si se encuentra un útil escolar que no es de él.	
	Manipula con cuidado los materiales que están dentro del aula, evitando dañarlas.	

	Contribuye con la limpieza del aula y demás ambientes de la I.E.	
Empatía	Comparte sus útiles con los compañeros que lo necesiten.	
	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten.	
	Se muestra dispuesto ayudar.	
	Es atento con sus compañeros.	
	Consuela al compañero que esta triste.	
	Apoya a la maestra cuando solicita ayuda.	
	Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.	
	Se pone en lugar de su compañero cuando uno de ellos está en problemas.	
	Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.	
	Se alegra de los logros de su compañero.	

	Ayuda a buscar soluciones ante los problemas que se les presente.	
	Tiene iniciativa para hacer buenas acciones.	
	Da aviso a la docente cuando sus compañeros se burlan de otros.	
	Ayuda o da aviso cuando un compañero ha recibido un golpe o insulto.	

## 8. Escala:

### 8.1. Escala general

<b>PUNTAJE DE LOS NIVELES DE PRÁCTICA DE VALORES</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>RANGO</b>
<b>SI</b>	61 - 90
<b>NO</b>	30 - 60

### 8.2. Escala específica

<b>NIVEL</b>	<b>RANGO DE LAS DIMENSIONES DE PRÁCTICA DE VALORES</b>	
	<b>RESPETO</b>	<b>EMPATÍA</b>
<b>SI</b>	33 - 48	29 - 42
<b>NO</b>	16 - 32	14 - 28



## **9. Validación:**

Para la validación del Instrumento se procedió a realizar el proceso de validez estadístico con el Coeficiente de validez (Resultado de Pearson), cuyo resultado son mayores a 0.21, por lo tanto, los ítems son válidos. El Nivel de Confiabilidad de Alfa Cronbach, se obtuvo como resultado 0.800419767, demostrando la confiabilidad del instrumento por ser mayor a 0.70.

**PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO CON EL COEFICIENTE DE VALIDEZ (RESULTADO DE PEARSON)**

ITEMS / NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	
5	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2
6	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	
8	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	
9	3	3	2	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
10	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
C.V.	0.4	0.51	0.22	0.51	0.38	0.55	0.46	0.57	0.65	0.38	0.63	0.41	0.27	0.41	0.58	0.41	0.65	0.41	0.79	0.41	0.39	0.34	0.41	0.42	0.72	0.50	0.74	0.30	0.44	0.67	
	3	6	5	3	5	3	9	5	8	5	8	9	9	7	0	7	8	7	5	9	5	7	9	3	2	4	2	3	7	6	

**CONCLUSIÓN: TODOS LOS ITEMS SON VALIDOS**

**NIVEL DE CONFIABILIDAD DE ALFA CRONBACH**

0.800419767

<b>NIVEL DE CONFIABILIDAD</b>	$\alpha$	0.800419767
-------------------------------	----------	-------------

EL VALOR DE ALFA ES > 0.70, INSTRUMENTO MAS CONFIABLE

**CONCLUSIÓN: INSTRUMENTO CONFIABLE**

## INSTRUMENTOS

### Anexo 01

Estimados (as) docentes el presente instrumentos tiene por finalidad observar si los alumnos de 4 años del aula azul de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte actúan con valores de respeto y empatía dentro y fuera de clase. Garantizando objetividad y pertinencia de nuestra propuesta. Le pedimos que se desarrolle de manera transparente y sincera.

### **ACCIONES DE LOS VALORES: RESPETO Y EMPATÍA**

3. Siempre

2. Ocasionalmente

1. Nunca

VALORES	INDICADORES	ITEMS	1	2	3
RESPETO	TRATA CON RESPETO A LOS DEMÁS	Escucha las opiniones de sus compañeros.			
		Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.			
		Se comunica con la docente y compañeros con amabilidad.			
		Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.			

		Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.			
	SALUDA Y SE DESPIDE DE LOS ADULTOS DE LA I.E.	Saluda a la maestra al ingresar al aula virtual y se despide de ella al retirarse.			
	RESPETA LOS ACUERDOS E INDICACIONES	Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.			
EMPATIA	COMPRENDE LAS EQUIVOCACIONES QUE SUS COMPAÑEROS PUEDAN COMETER	Brinda ayuda a su compañero a corregir cuando se equivoca.			
	AYUDA A SUS COMPAÑEROS O MAESTRAS CUANDO LO NECESITA	Se muestra dispuesto ayudar.			
		Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.			
	SE PONE EN LUGAR DE SU COMPAÑERO CUANDO UNO ESTÁ EN PROBLEMAS.	Tiene iniciativa para hacer buenas acciones.			
MUESTRA SUS SENTIMIENTOS	Demuestra su tristeza ante				

	ANTE DIVERSAS SITUACIONES QUE AFRONTAN LOS DEMÁS.	situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.			
		Se alegra por los logros de sus compañeros.			

## Anexo 2

### **CUESTIONARIO**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Fecha de la aplicación: \_\_\_\_\_

Número de cuestionario: \_\_\_\_\_

#### **Estimada docente:**

La presente encuesta tiene como objetivo conocer si los docentes de la I.E. “Isabel Honorio de Lazarte” del aula de 4 años, enseñan los valores de respeto y empatía, de manera lúdica. Le pedimos que responda con sinceridad las preguntas formuladas.

**Instrucciones:** Marque con una (X) “Si” o “No” según las preguntas.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Le parece importante enseñar los valores de		

	respeto y empatía a los alumnos?		
2	¿Utiliza actividades para enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?		
3	¿Enseña con frecuencia los valores de respeto y empatía dentro de las sesiones que aplica?		
4	¿Considera que los alumnos son empáticos con los integrantes de la I.E.?		
5	¿Considera que los alumnos son respetuosos dentro de la I.E.?		
6	¿Para usted, la manera más adecuada para enseñar valores de respeto y empatía es de manera teórica?		

### Anexo 3

Estimados (as) docentes el presente instrumentos es la Escala de Guttman; esta escala nos servirá para medir las actitudes de acuerdo a los valores establecidos en este trabajo, con los alumnos de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte; el cual garantiza objetividad y pertinencia de nuestra propuesta.

N°	ÍTEMS	1	0
----	-------	---	---

1	Se despide de la persona que lo trae al jardín.	(si)	(no)
2	Saluda a la maestra al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	(si)	(no)
3	Saluda y se despide del conserje que está en la entrada.	(si)	(no)
4	Saluda a la auxiliar al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	(si)	(no)
5	Se comunica con la docente con respeto.	(si)	(no)
6	Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.	(si)	(no)
7	Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	(si)	(no)
8	Escucha las opiniones de sus compañeros.	(si)	(no)
9	Come su lonchera a la hora acordada.	(si)	(no)
10	Respeto las normas y acuerdos elaborados en el aula.	(si)	(no)
11	Al terminar su lonchera lo guarda en el sitio acordado.	(si)	(no)
12	Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.	(si)	(no)
13	Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	(si)	(no)



14	Entrega a la docente o da aviso si se encuentra un útil escolar que no es de él.	(si)	(no)
15	Manipula con cuidado los materiales que están dentro del aula, evitando dañarlas.	(si)	(no)
16	Contribuye con la limpieza del aula y demás ambientes de la I.E.	(si)	(no)
17	Comparte sus útiles con los compañeros que lo necesiten.	(si)	(no)
18	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten.	(si)	(no)
19	Se muestra dispuesto ayudar.	(si)	(no)
20	Es atento con sus compañeros.	(si)	(no)
21	Consuela al compañero que esta triste.	(si)	(no)
22	Apoya a la maestra cuando solicita ayuda.	(si)	(no)
23	Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.	(si)	(no)
24	Se pone en lugar de su compañero cuando uno de ellos está en problemas.	(si)	(no)
25	Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.	(si)	(no)
26	Se alegra de los logros de su compañero.	(si)	(no)

27	Ayuda a buscar soluciones ante los problemas que se les presente.	(si)	(no)
28	Tiene iniciativa para hacer buenas acciones.	(si)	(no)
29	Da aviso a la docente cuando sus compañeros se burlan de otros.	(si)	(no)
30	Ayuda o da aviso cuando un compañero ha recibido un golpe o insulto.	(si)	(no)

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO N°1

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** - Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

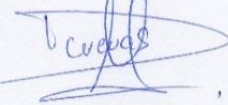
**OBJETIVO GENERAL:** Proponer actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores: respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

#### **HIPÓTESIS:**

Hi: Las actividades lúdicas permiten fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

H0: Las actividades lúdicas no permiten fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

**JUEZ EXPERTO:** Deisy Concepción Cuevas Mendocilla

**FIRMA:**  


**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magíster en psicología educativa

**TIPOS DE INSTRUMENTOS:** Escala numérica, cuestionario y escala de Guttman.

**INTRUMENTO N°1: Escala numérica**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores	Respeto	Trata con respeto a los demás	- Escucha las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		X		
			- Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	X		X		X		X		

			- Se comunica con la docente y compañeros con amabilidad.	x		x		x		x		
			- Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.	x		x		x		x		
			- Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.	x		x		x		x		
		Saluda y se despide de	- Saluda a la maestra al	X		X		X		X		

		los adultos de la I.E.	ingresar al aula virtual y se despide de ella al retirarse.									
		Respetar los acuerdos e indicaciones.	- Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	x		X		X		X		
	Empatía	Comprende las equivocaciones que sus compañeros puedan cometer	- Brinda ayuda a su compañero a corregir cuando se equivoca.	x		X		X		X		
		Ayuda a sus compañeros o maestra	- Se muestra dispuesto a ayudar.	X		X		X		X		

		cuando lo necesita.	- Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.									
		Se pone en lugar de su compañero cuando este se encuentra en problemas.	- Tiene iniciativa para hacer buenas acciones.	X		X		X		X		
		Muestra sus sentimientos ante diversas situaciones que afrontan los demás.	- Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.	X		X		X		X		

			- Se alegra por los logros de su compañero.	X		X		X		X		
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**INTRUMENTO N°2: Cuestionario**

VARIABLE	DIMENSIONES	PREGUNTAS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
			SI	NO	S	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores	Respeto Empatía	1. ¿Le parece importante enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?	X		X		X		X		



		2. ¿Utiliza actividades para enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?	X		X		X		X		
		3. ¿Enseña con frecuencia los valores de respeto y empatía dentro de las sesiones que aplica?	X		X		X		X		
		4. ¿Considera que los alumnos son empáticos con	X		X		X		X		

		los integrantes de la I.E.?									
		5. ¿Considera que los alumnos son respetuosos dentro de la I.E.?	X		X		X		X		
		6. ¿Para usted, la manera más adecuada para enseñar valores de respeto y empatía es de manera teórica?	X		X		X		X		

**INTRUMENTO N°3: Escala de Guttman**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores	Respeto	- Se despide de la persona que lo trae al jardín	X		X		X		X		
		- Saluda a la maestra al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	X		X		X		X		
		- Saluda y se despide del conserje que está en la entrada	X		X		X		X		

		- Saluda a la auxiliar al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse	X		X		X		X		
		- Se comunica con la docente con respeto.	X		X		X		X		
		- Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.	X		X		X		X		
		- Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	x		x		x		x		

		- Escucha las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		X		
		- Come su lonchera a la hora acordada	X		X		X		X		
		- Respeto las normas y acuerdos elaborados en el aula.	X		X		X		X		
		- Al terminar su lonchera lo guarda en el sitio acordado	X		X		X		X		
		- Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.	X		X		X		X		

		- Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	X		X		X		X		
		- Entrega a la docente o da aviso si se encuentra un útil escolar que no es de él.	X		X		X		X		
		- Manipula con cuidado los materiales que están dentro del aula, evitando dañarlas.	X		X		X		X		
		- Contribuye con la limpieza del aula y demás	X		X		X		X		

		ambientes de la IE.									
Empatía	- Comparte sus útiles con los compañeros que los necesiten	X		X		X		X			
	- Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten	X		X		X		X			
	- Se muestra dispuesto ayudar	X		X		X		X			
	- Es atento con sus compañeros.	X		X		X		X			
	- Consuela al compañero que esta triste.	X		X		X		X			
	- Apoya a la maestra cuando solicita ayuda	X		X		X		X			

		- Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo	X		X		X		X		
		- Se pone en lugar de su compañero cuando uno de ellos está en problemas	X		X		X		X		
		- Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.	X		X		X		X		
		- Se alegra por los logros de su compañero	X		X		X		X		



		- Ayuda a buscar soluciones ante los problemas que se les presente.	X		X		X		X		
		- Tiene iniciativa para hacer buenas acciones	X		X		X		X		
		- Da aviso a la docente cuando sus compañeros se burlan de otros.	X		X		X		X		
		- Ayuda o da aviso cuando un compañero ha recibido un golpe o insulto.	X		X		X		X		
		- Juega con todos sus compañeros	X		X		X		X		

		sin hacer exclusiones.										
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EL QUE SUSCRIBE: Deisy Concepción Cuevas Mendocilla

TÍTULO:

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:

HACE CONSTAR:

Que habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 23 de octubre del 2020

Deisy Concepción Cuevas Mendocilla

Magister en psicología educativa

(GRADO, APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO)

DNI N° 41598222

Numero de colegiatura: 1041598222

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

### **FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO N°2**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** - Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores: respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

#### **HIPÓTESIS:**

Hi: Las actividades lúdicas permiten fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

H0: Las actividades lúdicas no permiten fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

**JUEZ EXPERTO:** Evelin Margot Merino Carranza

**FIRMA:**



**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctora en psicología.

**TIPOS DE INSTRUMENTOS:** Escala numérica, cuestionario y escala de Guttman

**INTRUMENTO N°1: Escala numérica**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores	Respeto		- Escucha las opiniones de sus compañeros.	x		x		x		x		

		Trata con respeto a los demás	- Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	x		x		x		x		
			- Se comunica con la docente y compañeros con amabilidad.	x		x		x		x		
			- Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.	x		x		x		x		
			- Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.	x		x		x		x		

		Saluda y se despide de los adultos de la I.E.	- Saluda a la maestra al ingresar al aula virtual y se despide de ella al retirarse.	X		X		X		X		
		Respeto los acuerdos e indicaciones.	- Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	x		X		X		X		
	Empatía	Comprende las equivocaciones que sus compañeros	- Brinda ayuda a su compañero a corregir cuando se equivoca.	x		X		X		X		

		puedan cometer										
		Ayuda a sus compañeros o maestra cuando lo necesita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra dispuesto ayudar.</li> <li>- Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.</li> </ul>	X		X		X		X		
		Se pone en lugar de su compañero cuando este se encuentra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene iniciativa para hacer buenas acciones.</li> </ul>	X		X		X		X		

		en problemas.											
		Muestra sus sentimientos ante diversas situaciones que afrontan los demás.	- Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.	X		X		X		X			
			- Se alegra por los logros de su compañero.	X		X		X		X			

### INTRUMENTO N°2: Cuestionario

VARIABLE	DIMENSIONES	PREGUNTAS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	



Valores	Respeto Empatía	1. ¿Le parece importante enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?	X		X		X		X	
		2. ¿Utiliza actividades para enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?	X		X		X		X	
		3. ¿Enseña con frecuencia los valores de respeto y	X		X		X		X	

		empatía dentro de las sesiones que aplica?								
		4. ¿Considera que los alumnos son empáticos con los integrantes de la I.E.?	X		X		X		X	
		5. ¿Considera que los alumnos son respetuosos dentro de la I.E.?	X		X		X		X	
		6. ¿Para usted, la manera más adecuada para enseñar valores de respeto y	X		X		X		X	

		empatía es de manera teórica?									
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INTRUMENTO N°3: Escala de Guttman**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		- Se despide de la persona que lo trae al jardín.	X		X		X		X		

Valores	- Saluda a la maestra al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	X		X		X		X		
	- Saluda y se despide del conserje que está en la entrada.	X		X		X		X		
	- Saluda a la auxiliar al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	X		X		X		X		
	- Se comunica con la docente con respeto.	X		X		X		X		
	- Menciona a sus compañeros por su nombre, sin	X		X		X		X		

		utilizar seudónimos hacia ellos.								
		- Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	x		x		x		x	
		- Escucha las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		X	
		- Come su lonchera a la hora acordada.	X		X		X		X	
		- Respeta las normas y acuerdos elaborados en el aula.	X		X		X		X	

		- Al terminar su lonchera lo guarda en el sitio acordado	X		X		X		X		
		- Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.	X		X		X		X		
		- Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	X		X		X		X		
		- Entrega a la docente o da aviso si se encuentra un útil escolar que no es de él.	X		X		X		X		

		- Manipula con cuidado los materiales que están dentro del aula, evitando dañarlas.	X		X		X		X		
		- Contribuye con la limpieza del aula y demás ambientes de la IE.	X		X		X		X		
	Empatía	- Comparte sus útiles con los compañeros que los necesiten.	X		X		X		X		
		- Ayuda a sus compañeros	X		X		X		X		

		cuando lo necesitan.								
		- Se muestra dispuesto a ayudar.	X		X		X		X	
		- Es atento con sus compañeros.	X		X		X		X	
		- Consuela al compañero que esta triste.	X		X		X		X	
		- Apoya a la maestra cuando solicita ayuda.	X		X		X		X	
		- Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.	X		X		X		X	



		- Se pone en lugar de su compañero cuando uno de ellos está en problemas.	X		X		X		X		
		- Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.	X		X		X		X		
		- Se alegra por los logros de su compañero	X		X		X		X		
		- Ayuda a buscar soluciones ante los problemas que se les presente.	X		X		X		X		

		- Tiene iniciativa para hacer buenas acciones	X		X		X		X	
		- Da aviso a la docente cuando sus compañeros se burlan de otros.	X		X		X		X	
		- Ayuda o da aviso cuando un compañero ha recibido un golpe o insulto.	X		X		X		X	
		- Juega con todos sus compañeros sin hacer exclusiones.	X		X		X		X	

EL QUE SUSCRIBE: Evelin Margot Merino Carranza

TÍTULO: Licenciada en psicología.

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctora en psicología

HACE CONSTAR:

Que habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 26 de octubre del 2020

Evelin Margot Merino Carranza

(GRADO, APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO)

DNI N° 40247043

Numero de colegiatura: 13209

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS N°3

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** - Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores: respeto y empatía en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

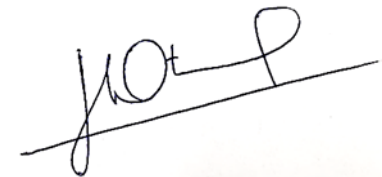
#### **HIPÓTESIS:**

Hi: Las actividades lúdicas permiten fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

H0: Las actividades lúdicas no permiten fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años de la I.E. Isabel Honorio de Lazarte N°253, Trujillo – 2020.

**JUEZ EXPERTO:** José Luis Otiniano Otiniano

**FIRMA:**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'JLO', written over a horizontal line.

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestro en educación.

**TIPOS DE INSTRUMENTOS:** Escala numérica, cuestionario y escala de Guttman.

**INTRUMENTO N°1: Escala numérica**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores	Respeto	Trata con respeto a los demás	- Escucha las opiniones de sus compañeros.	x		x		x		x		

			- Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	x		x		x		x		
			- Se comunica con la docente y compañeros con amabilidad.	x		x		x		x		
			- Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.	x		x		x		x		
			- Utiliza un lenguaje	x		x		x		x		

			adecuado para comunicarse, no dice groserías.									
		Saluda y se despide de los adultos de la I.E.	- Saluda a la maestra al ingresar al aula virtual y se despide de ella al retirarse.	X		X		X		X		
		Respeto los acuerdos e indicaciones.	- Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	x		X		X		X		

	Empatía	Comprende las equivocaciones que sus compañeros puedan cometer	- Brinda ayuda a su compañero a corregir cuando se equivoca.	x		X		X		X		
		Ayuda a sus compañeros o maestra cuando lo necesita.	- Se muestra dispuesto ayudar. - Brinda explicaciones a sus compañeros cuando no entienden algo.	X		X		X		X		
		Se pone en lugar de su compañero cuando este	- Tiene iniciativa para hacer buenas acciones.	X		X		X		X		



		se encuentra en problemas.										
		Muestra sus sentimientos ante diversas situaciones que afrontan los demás.	- Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.	X		X		X		X		
			- Se alegra por los logros de su compañero.	X		X		X		X		

### INTRUMENTO N°2: Cuestionario

VARIABLE	DIMENSIONES	PREGUNTAS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores	Respeto Empatía	1. ¿Le parece importante enseñar los valores de respeto y empatía a los alumnos?	X		X		X		X		
		2. ¿Utiliza actividades para enseñar los	X		X		X		X		

		valores de respeto y empatía a los alumnos?									
		3. ¿Enseña con frecuencia los valores de respeto y empatía dentro de las sesiones que aplica?	X		X		X		X		
		4. ¿Considera que los alumnos son empáticos con los integrantes de la I.E.?	X		X		X		X		

		5. ¿Considera que los alumnos son respetuosos dentro de la I.E.?	X		X		X		X		
		6. ¿Para usted, la manera más adecuada para enseñar valores de respeto y empatía es de manera teórica?	X		X		X		X		

**INTRUMENTO N°3: Escala de Guttman**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
----------	-------------	-------	---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---------------

			SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores	Respeto	- Se despide de la persona que lo trae al jardín	X		X		X		X		
		- Saluda a la maestra al ingresar al aula y se despide de ella al retirarse.	X		X		X		X		
		- Saluda y se despide del conserje que está en la entrada	X		X		X		X		
		- Saluda a la auxiliar al ingresar al aula y	X		X		X		X		

		se despide de ella al retirarse								
		- Se comunica con la docente con respeto.	X		X		X		X	
		- Menciona a sus compañeros por su nombre, sin utilizar seudónimos hacia ellos.	X		X		X		X	
		- Espera su turno para participar, sin interrumpir a sus compañeros.	x		x		x		x	
			X		X		X		X	

		- Escucha las opiniones de sus compañeros.								
		- Come su lonchera a la hora acordada	X		X		X		X	
		- Respeta las normas y acuerdos elaborados en el aula.	X		X		X		X	
		- Al terminar su lonchera lo guarda en el sitio acordado	X		X		X		X	

		- Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse, no dice groserías.	X		X		X		X		
		- Da palabras de aliento cuando la docente o compañeros se equivocan.	X		X		X		X		
		- Entrega a la docente o da aviso si se encuentra un útil escolar que no es de él.	X		X		X		X		



		- Manipula con cuidado los materiales que están dentro del aula, evitando dañarlas.	X		X		X		X		
		- Contribuye con la limpieza del aula y demás ambientes de la IE.	X		X		X		X		
	Empatía	- Comparte sus útiles con los compañeros que los necesiten	X		X		X		X		
		- Ayuda a sus compañeros	X		X		X		X		

		cuando lo necesitan								
		- Se muestra dispuesto a ayudar	X		X		X		X	
		- Es atento con sus compañeros.	X		X		X		X	
		- Consuela al compañero que esta triste	X		X		X		X	
		- Apoya a la maestra cuando solicita ayuda	X		X		X		X	
		- Brinda explicaciones a	X		X		X		X	

		<p>sus compañeros cuando no entienden algo</p>								
		<p>- Se pone en lugar de su compañero cuando uno de ellos está en problemas</p>	X		X		X		X	
		<p>- Demuestra su tristeza ante situaciones difíciles que puedan estar afrontando sus compañeros.</p>	X		X		X		X	

		- Se alegra por los logros de su compañero	X		X		X		X		
		- Ayuda a buscar soluciones ante los problemas que se les presente.	X		X		X		X		
		- Tiene iniciativa para hacer buenas acciones	X		X		X		X		
		- Da aviso a la docente cuando sus compañeros se burlan de otros.	X		X		X		X		

		- Ayuda o da aviso cuando un compañero ha recibido un golpe o insulto.	X		X		X		X		
		- Juega con todos sus compañeros sin hacer exclusiones.	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: José Luis Otiniano Otiniano

TÍTULO: Licenciado en Psicología.

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior.

HACE CONSTAR:

Que habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 27 de octubre del 2020

MS. Otiniano Otiniano, José Luis  
(GRADO, APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO)

DNI N° 44928993

Numero de colegiatura: 16947

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO



Trujillo, 22 de octubre de 2020

**RESOLUCIÓN N° 126-2020-FAEDHU-UPAO**

Visto, la solicitud de las estudiantes en Educación **BARÓN ÁLVAREZ KATHERINE YULISA** y **BARÓN ÁLVAREZ KAROL GRASSI**, del Programa de Estudios de Educación Inicial, solicitando inscripción de proyecto de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante el expediente N° 0128-2020, las estudiantes **BARÓN ÁLVAREZ, KATHERINE YULISA** y **BARÓN ÁLVAREZ, KAROL GRASSI** solicitan inscripción de su proyecto de tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, del noveno ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, en el semestre académico 2020-10, a cargo de la docente Dra. Sonia Llaquelín Quezada García, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, quien ha emitido el informe que obra en el expediente.

Que, del informe se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad y el expediente contiene el reporte de coincidencias en turnitin y la ficha de evaluación del proyecto de tesis.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, se debe formalizar la aprobación del proyecto de tesis y disponer su registro en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

**SE RESUELVE:**

**Primero:** **DEJAR ESTABLECIDO** que el Proyecto Tesis titulado: “**PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LOS VALORES: RESPETO Y EMPATÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, TRUJILLO, 2020**”; de las alumnas **BARÓN ÁLVAREZ KATHERINE, YULISA** y **BARÓN ÁLVAREZ, KAROL GRASSI**, ha sido aprobado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 2020-10, a cargo de la docente Sonia Llaquelín Quezada García.

**Segundo:** **AUTORIZAR**, la inscripción del referido Proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, asignándole el número 15-2020, declarándolo expedito para el desarrollo dentro de la asignatura de Tesis II, del Programa de Estudios de Educación Inicial.

**Tercero:** **DESIGNAR** como Asesor de Tesis al docente que tendrá a su cargo la asignatura de Tesis II, cuando la interesada se matricule en dicha asignatura del Programa de Estudios de Educación Inicial.

**REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE****Dr. LUIS ARSENIÓ ACUÑA INFANTES**  
DECANO**Ms. MARIANELA CHE LEÓN ALFARO**  
SECRETARIA ACADÉMICACc:  
Interesada  
EPE  
Archivo.

## |CONSTANCIA DE ASESOR

Sr. Decano de la Facultad de Educación y Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado: Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años Trujillo, 2020, desarrollado por Br. Baron Alvarez, Karol Grassi y Br. Baron Alvarez, Katherine Yulisa, estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, febrero de 2021.



---

Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

DNI: 18184207

Asesora